

Re-imaginar Como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial.

Re-imagine as an architectural strategy for the types of deteriorated coverage of the magisterial dwelling.

Autores: Carrasco Samame, José Manuel; Sanchez Chavesta, Juan Manuel

Coautores: Vargas Salazar, Mario Uldarico; Samillan Rodríguez, Daniel; Rivadeneyra Céspedes, Carlos Omar



RESUMEN

En el mundo, Latinoamérica y el Perú coinciden que una estrategia arquitectónica es el uso de la re-imaginación la cual permite ver y cambiar con ejemplares mejores en cuanto a los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial. Basándonos en la teoría del enfoque de brechas estructurales, el objetivo general es Re-imaginar como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial la población de estudio está focalizada en el distrito de la victoria teniendo como usuario a los profesores haciendo de uso diferentes técnicas de estudio ya sea gráfico, cartográfico, recolección de datos, fotográfico, entrevistas, etc.

PALABRAS CLAVES: cobertura, deteriorada, vivienda magisterial.

ABSTRACT

In the world, Latin America and Peru coincide that an architectural strategy is the use of re-imagination which allows seeing and changing with better examples in terms of the types of deteriorated coverage of the teacher's home. Based on the theory of the structural gaps approach, the general objective is to re-imagine as an architectural strategy for the types of deteriorated coverage of the teaching house, the study population is focused on the district of La Victoria, having as users the teachers doing the I use different study techniques, be it graphic, cartographic, data collection, photographic, interviews, etc.

KEY WORDS: coverage, deteriorated, magisterial housing.



1. Artículo científico académico formativo –Línea de investigación: Académica formativa e junior. Tema: deterioro de la vivienda magisterial. Especialidad: Infraestructura, tecnología y medio ambiente. Re-imaginar Como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial.

2. Carrasco Samamé, José Manuel; Sánchez Chavesta Juan Manuel. Estudiante del 10° ciclo de la carrera profesional de Arquitectura. Escuela Académica profesional de Arquitectura. Facultad de Ingeniería Arquitectura Urbanismo. Universidad Señor de Sipan, Pimentel Perú. Diciembre 2021

3. Vargas Salazar, Mario; Rivadeneyra Céspedes, Carlos; Soza Carillo, David; Itabashi Montenegro, Eduardo. Docentes Arquitectos con el grado de maestro de la Escuela Académica Profesional de Arquitectura. Facultad de Ingeniería Arquitectura Urbanismo. Universidad Señor de Sipan. Pimentel Perú. Diciembre, 2021.

I. INTRODUCCIÓN

Según en el mundo, la ciudad del universo limitado a razón de SARS-COV-2, la explosión de cuidados producido perjuicios sin antecedentes en la zona formador. Desde los jardines infantiles incluso facultades, cátedras del universo entero se obligaron al cierre de sus puertas, afectando a los educadores a apremiar sistemas pedagógicos rotativos. Es fácil que esta localización acento marca estable. “los aperos del SARS-COV-2 ante los colegiales se dejarán hallar a escalera universal, salvo mientras tanto no existiera la vacunación corriente para el mundo”, exhorta Amy Valentine, autoridad directiva de Future of School, la estrategia humanitaria de EE.UU, que apoya a los prototipos colegiales progresista.(UNESCO, 2021)

Según Latinoamérica La casa sigue constituyendo un importante valor en la zona del Caribe, en adonde abundantes rincones de bajos ingresos viven en calidades habitacionales precarias o en corporaciones que carecen de los usos vitales. En un informe preparado por el Banco en 2012 se calculó que cerca del 32% por lindes de América Latina y el Caribe acusaban compromiso de morada cualitativos o cuantitativos, siendo los más prevalecientes la falta de acceso a un beneficio sustancial por lo a excepción de (16%), la falta de certeza de la tenencia (11%), organizaciones o materiales de construcción deficientes (7%), amontonamiento (4%) y residencias dilapidadas (6%) que no son aptas para ser habitadas o que se comparten con otra comunidad.(BID, 2017)

Según en el Perú, en el año 2002. Se definió que las direcciones estuvieron centradas en juramentar la intervención del borde particular, así como atribuirse que las colecciones recibieran una casa con favores decisivos. No estimaron aspectos mencionados a la naturaleza del ámbito. Opinan que el software ha conservado victoria, sin embargo, no es la graduación previsto. Añaden que uno de

los iniciales conflictos ha sido la posición de terráneos facultados con servicios esenciales y conexionar a la capital. Esta disposición se agrava por la efectividad en el Perú de un comercio negro de campos.(Reátegui, 2016)

Los antecedentes del estudio Según la investigación UNESCO, (2020)

“Educación a distancia para todos: 1,500 millones de estudiantes no asisten a la escuela por el covid-19” parte de la ciudad estudiantino que no enumeración con mecanismos y conectar con el refugio, los dilemas pueden ser la TV y transmisión radial. UNESCO aconseja la TV, como signo masivo y gratuitos, introducir aplicaciones lúdico, experiencial y tendencias para que los infantes preparar un cuaderno de laboras efectuadas. Un programa, la facha tenaz de un educador para cada cargo, alusiones transparentes y el pedestal de la estampa en la TV pueden cooperar a que este entorno sea real.

Según la investigación UNESCO, (2021)“**Los docentes en primera línea para garantizar la continuidad pedagógica mientras que la covid-19 ha obligado a más de mil millones de alumnos a abandonar la escuela**” Esta crisis ha iniciado una localización inédita, que ha apostado de relieve el liderazgo, la creatividad y la maña innovadora de los docentes. En todo el universo, tanto en los pueblos en que los docentes y colegiales no poseen procesadoras siquiera paso a Internet, como en adonde el entrenamiento en línea ha ofrendado un brinco positivo, los docentes se han envasado a lema personal y colectivo a localizar decisiones, así como a suscitar nuevos ámbitos de aprendizaje para sus estudiantes, con miras a asegurar la continuidad pedagógica.

Según la investigación Verónica, (2018)Atributos para re-imaginar la vivienda de las próximas décadas”

Identifica y Evalúa Las enfermedades más comunes en las casas autoconstruidas y su disertación sobre el proceso de construcción en la expansión de borde de

las casas de Puno. Identificar el sistema de construcción de frecuencia antigua y los tipos de casas en la ciudad de Puno, identificar el proceso de construcción de casas autoconstruidas en las áreas periféricas de la ciudad de Puno, identificar fallas estructurales, defectos y degradación de las casas autoconstruidas de la ciudad de Puno en las áreas periféricas de la ciudad

Según la investigación AMÃO ESTUDIO, (2019)“**Vivienda para maestros en la comunidad campesina de llullucha, cuzco, por amão estudio**”

Debido a la falta de entornos económicos, sociales y de infraestructura, la centralidad actual de Perú y Lima hace que las áreas remotas del estado parezcan muy artificiales. Esto significa que las facciones se rigen por conspiraciones sociales legales en las familias se disponen a dar favores al avance de proyecto social y cultural.

En el Abordaje Teórico se hace uso de la Teoría del enfoque de brechas estructurales, Brecha de desarrollo estructural todavía existe. Estas dificultades obstaculizan el desarrollo económico vibrante y sustentable de las naciones, sino que también fijan la posibilidad de avanzar a una economía y una sociedad más integral. Estas brechas incluyen, el acceso per cápita, la desigualdad, la pobreza, la inversión y el ahorro, la productividad y la innovación, la infraestructura, la educación, la salud, los impuestos.(ONU, 2016)

El Objetivo General tratad Re-imaginar como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial **los objetivos Específicos trata sobre** elaborar un marco conceptual según el planteamiento del problema; elaborar los instrumentos según la recolección de datos para el campo; procesar toda información resultante a través de análisis y sistematizaciones; Elaborar un diagnóstico de la Re-imaginación como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda

magisterial, La Victoria, Chiclayo; Proponer un modelo de la Re-imaginación como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial, La Victoria, Chiclayo

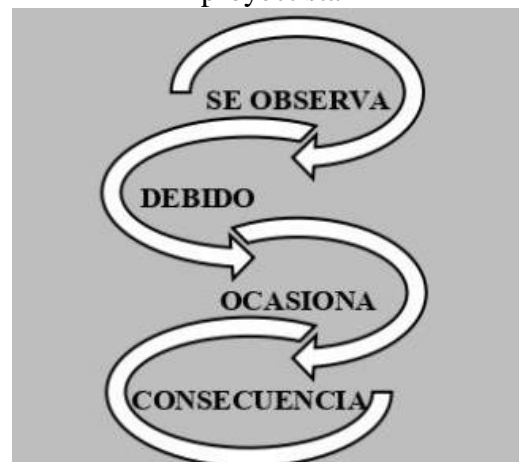
Formulación del problema es ¿De qué manera podemos usar la Re-imaginación como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial, La Victoria, Chiclayo

Justificación e importancia del estudio se fundamenta Socialmente, es componente social ya que esta investigación está relacionada o dirigida a un usuario identificado en este caso los profesores; Urbano se relaciona en el componente urbano ya que la investigación está dirigida a la búsqueda informativa de los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial; Científica se identifican teorías importantes; relacionadas al tema de investigación las cuales sean de justificación para ser aplicadas.

Metodológica se hace uso de la facto - percepción para entender causas, efectos, deficiencias y consecuencias.

II MATERIAL Y MÉTODO

Tipo de estudio y diseño de investigación es cualitativa – crítica – proyectista



Técnica de facto -percepción. Elaboración propia

Sin embargo, hasta que se clasifiquen y organicen en subsistemas dialécticos jerárquicos apropiados, la organización secuencial no se considera subsistemas indicadores. (Vargas, 2016)

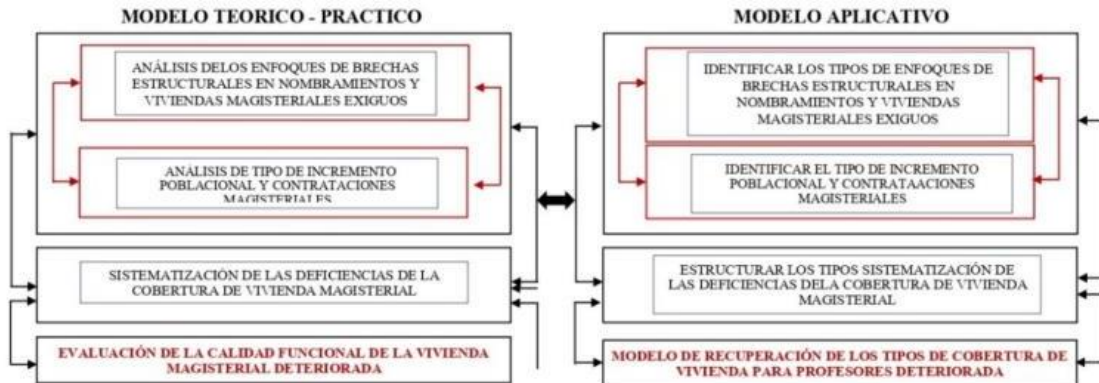


Subsistemas del objeto de estudio. Elaboración propia

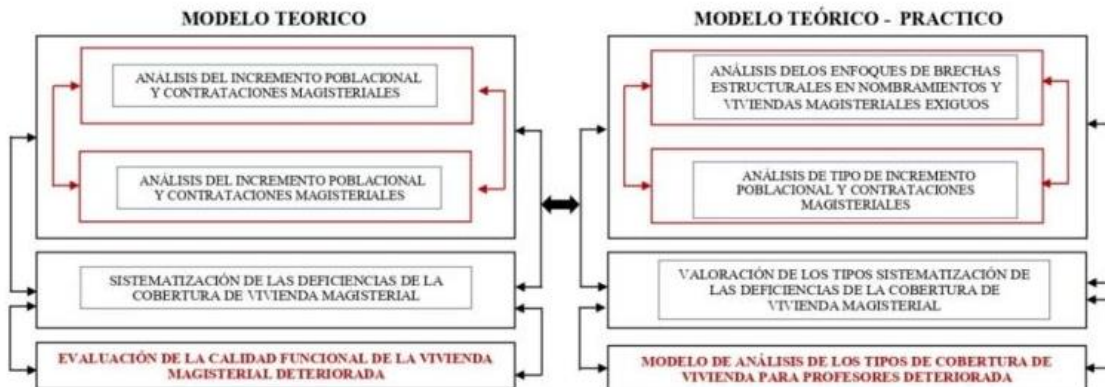
La particularidad inicial de este plan es que su proceder no está en igualdad, por lo tanto, es un sistema dinámico, con el bucle como cobertura de vivienda para profesores deteriorada, La Victoria, Chiclayo



Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-efecto. Elaboración propia



Elaboración del modelo problemático y generación del modelo teórico. Elaboración propia



Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico-práctico. Elaboración propia



Elaboración del modelo teórico-práctico y generación del modelo aplicativo. Elaboración propia

Escenario de estudio



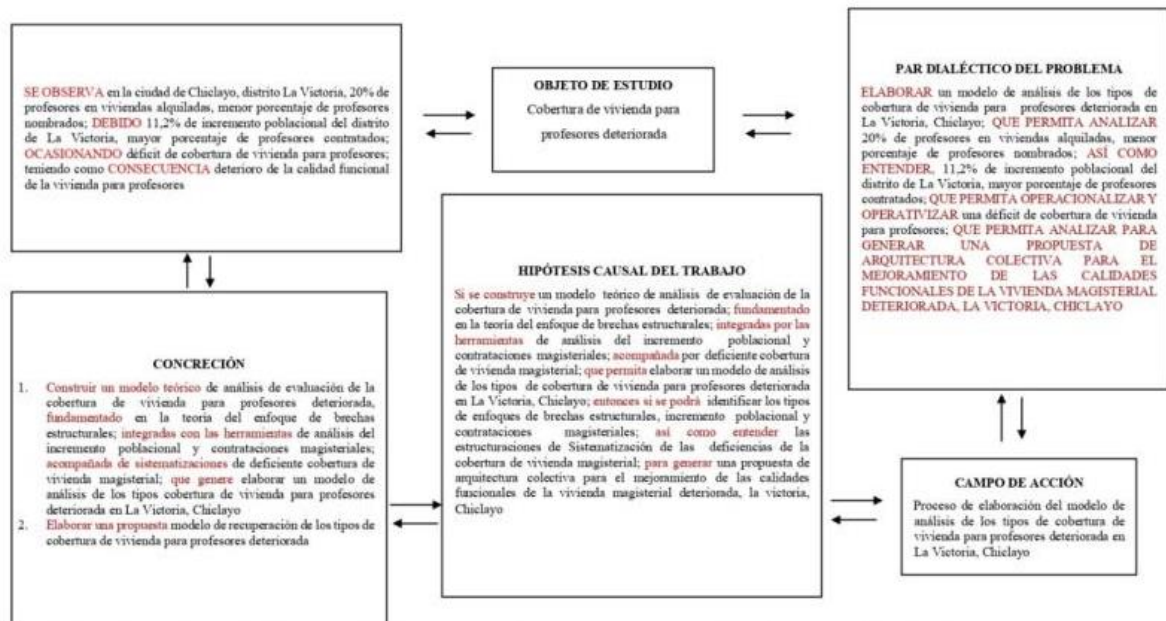
Demarcación poligonal de la provincia de la victoria-Chiclayo. Elaboración Propia

La caracterización de sujetos está referida en el sector de la victoria en la cual presenta deterioro de la cobertura de la vivienda magisterial por lo cual se hace uso de la Re-imaginación como estrategia arquitectónica

Tabla 1
Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de Variables

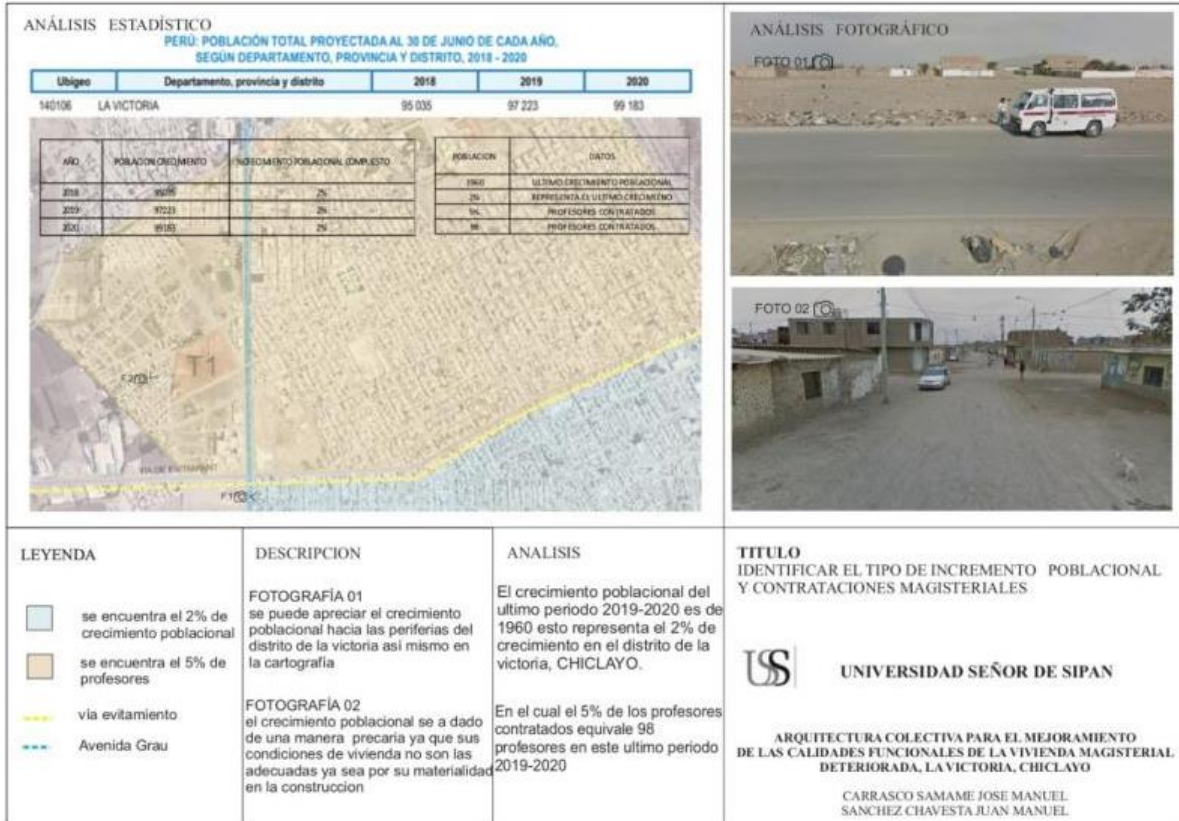
VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
			ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV.	ANÁLISIS CARTOGRAFICO	ANÁLISIS FOTOGRAFICO	ENTREVISTA
TIPOS DE COBERTURA DETERIORADA DE LA VIVIENDA MAGISTERIAL.	Nombramientos y viviendas magisteriales exiguos	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Incremento poblacional y contrataciones magisteriales	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Deficiente cobertura de vivienda magisterial	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Cobertura de vivienda para profesores deteriorada	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
VARIABLE DEPENDIENTE RE-IMAGINAR COMO ESTRATEGIA ARQUITECTÓNICA	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
	Teoría del enfoque de brechas estructurales	Nominal	-	-	-	-	✓
	Análisis del incremento poblacional y contrataciones magisteriales	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Sistematización de las deficiencias de la cobertura de vivienda magisterial	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
Evaluación de la cobertura de vivienda para profesores deteriorada	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-	

Elaboración propia



Matriz lógica de investigación del modelo de infraestructura para las calidades funcionales de la vivienda magisterial deteriorada. Elaboración propia

III. RESULTADOS



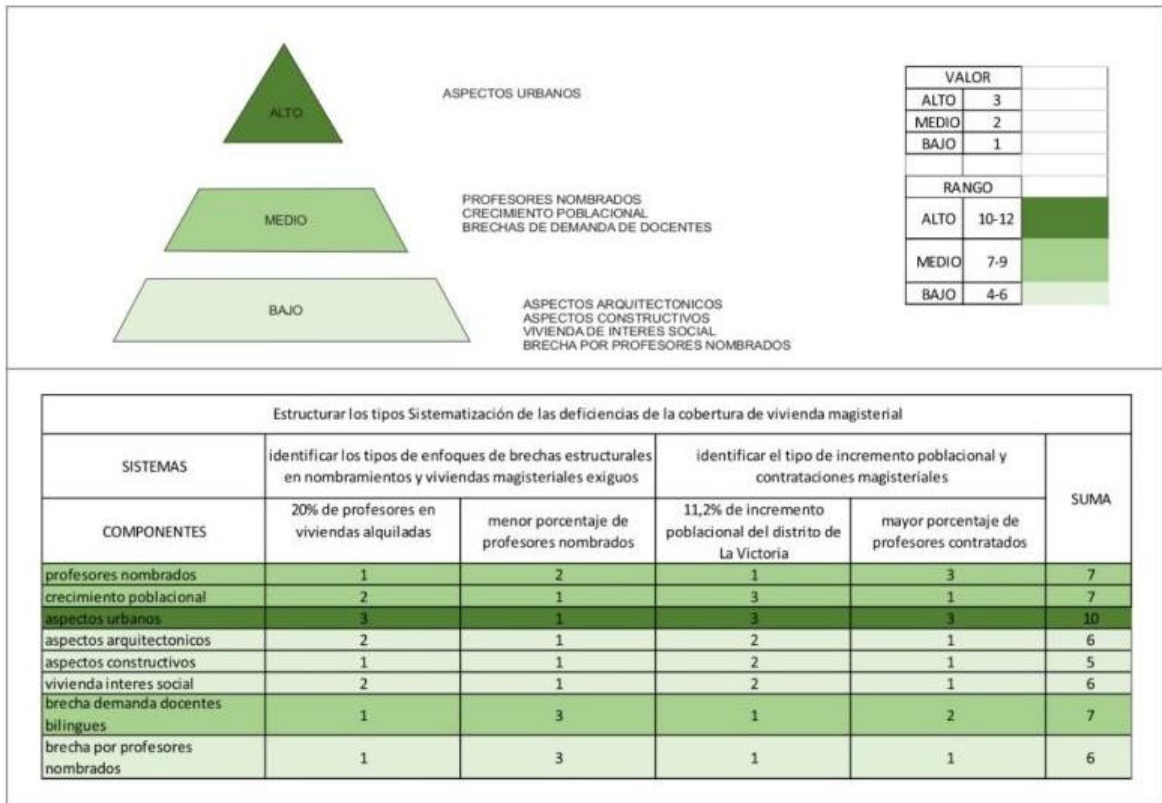
Identifica el tipo de incremento poblacional y contrataciones magisteriales. Elaboración propia



Identifica el tipo de enfoques de brechas estructurales en nombramiento y viviendas magisteriales exiguos.

Elaboración propia

IV.DISCUSION|



Estructurar los tipos de deficiencias de la cobertura de vivienda magisterial. Elaboración propia

SISTEMATIZACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS DE LA COBERTURA DE VIVIENDA MAGISTERIAL					
	RESULTADO	TEORIA DEL ENFOQUE DE BRECHAS ESTRUCTURALES	CONSTRATACIÓN	CONCLUSIÓN	COMPONENTES PRIMEROS
ALTO	presenta deficiencias de cobertura de vivienda magisterial alta al tener aspectos urbanos	crecimiento dinámico, económico y sostenible	presenta deficiencias de cobertura de vivienda magisterial al tener aspectos urbanos, contrastando con la teoría del enfoque de brechas estructurales al no cumplir con el crecimiento dinámico, económico y sostenible	La cobertura de vivienda magisterial al tener aspectos urbanos, presenta afectación al crecimiento dinámico económico y sostenible	estrategia de crecimiento dinámico, económico y sostenible
		sociedades más inclusivas			estrategia de sociedades más inclusivas
MEDIO	presenta deficiencias de cobertura de vivienda magisterial media al tener profesores nombrados, crecimiento poblacional y brechas de la demanda de docentes bilingües	educación	presenta deficiencias de cobertura de vivienda magisterial al tener profesores nombrados, crecimiento poblacional y brechas de la demanda de docentes bilingües, contrastando con la teoría del enfoque de brechas estructurales al no cumplir con la educación, desigualdad y pobreza	la cobertura de vivienda magisterial al tener profesores nombrados, crecimiento poblacional y brechas de la demanda de docentes bilingües, presenta afectación en la educación, desigualdad y pobreza	estrategia de educación
		desigualdad y pobreza			estrategia de desigualdad y pobreza
BAJO	presenta deficiencias de cobertura de vivienda magisterial bajo al tener aspectos arquitectónicos, constructivos, interés de vivienda social y brechas por profesores nombrados	productividad e innovación	presenta deficiencias de cobertura de vivienda magisterial al tener aspectos arquitectónicos, constructivos, interés de vivienda social y brechas por profesores nombrados, contrastando con la teoría del enfoque de brechas estructurales al no cumplir con la productividad e innovación, inversión y el ahorro	la cobertura de vivienda magisterial al tener aspectos arquitectónicos, constructivos, interés de vivienda social y brechas por profesores nombrados, presenta afectación con la productividad e innovación, inversión y el ahorro	estrategia de productividad e innovación
		inversión y el ahorro			estrategia de inversión y el ahorro

PROPUESTA TIPOLOGICA PARA MEJORAMIENTO DE COBERTURA DETERIORADA DE LA VIVIENDA MAGISTERIAL		
RE-IMAGINAR COMO ESTRATEGIA ARQUITECTONICA	TIPOLOGÍA	IMAGEN OBJETIVO
estrategia de crecimiento dinámico, económico y sostenible	urbana	
estrategia de sociedades mas inclusivas	social	
estrategia de educación	didáctica	
estrategia desigualdad y pobreza	urbana	
estrategia de productividad e innovación	Diversificación	
estrategia de inversión y el ahorro	Diversificación	

Estrategias de una propuesta. Elaboración propia

V. CONCLUSIONES

Se reconoció la realidad problemática en el área de estudio con base en el análisis de trabajos previos con realidad semejante de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial, así como su posibilidad de Re-imaginar como estrategia arquitectónica que ocasionó la propuesta.

1. En lo académico se concluyó:
 - a) Se demostró el requerimiento del uso científico de la teoría del enfoque de brechas estructurales.
 - b) Se demostró en el siguiente enfoque cualitativo de investigación, en su modalidad descriptiva, exploratoria y propositiva, fue un eje que favoreció la propuesta Re-imaginar como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial.
2. Se reconoció en el entorno la necesidad de Re-imaginar como estrategia arquitectónica para los tipos de

cobertura deteriorada de la vivienda magisterial

3. Se consiguió sustentar la recuperación como un instrumento eficaz del desequilibrio urbano.

4. Con respecto al diagnóstico y luego de emplear los instrumentos establecidos por la matriz de operacionalización y operativización de variables, se puede concluir que:

a) Ficha de observación: Se procedió a realizar una observación exploratoria y cualitativa con el fin de proponer tipos de cobertura de vivienda para profesores deteriorada

b) Mapeo: Presenta un instrumento esencial para la organización de la información obtenida en el campo.

6. El modelo producido en el siguiente trabajo de investigación, nos proporciona una moderna metodología para el análisis de tipos de cobertura de vivienda para profesores deteriorada

7. Se alcanzó estudiar el siguiente trabajo “Re-imaginar como estrategia arquitectónica para los tipos de cobertura deteriorada de la vivienda magisterial”.

a) Estrategia de crecimiento dinámico, económico y sostenible.

b) Estrategia de sociedades mas inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AMÃO ESTUDIO. (2019). *Vivienda para maestros en la comunidad campesina de Lullucha, Cuzco, por AMÃO ESTUDIO*. AMÃO ESTUDIO. <https://tectonica.archi/projects/vivienda-para-maestros-en-cuzco-por-maria-montenegro-y-ander-bados/>

BID. (2017). *Evaluación Comparativa de los Proyectos del BID en Apoyo de Programas de Vivienda Social en Cuatro Países del Caribe*. 64. <https://publications.iadb.org/en/comparative-project-evaluation-idb-support-low-income-housing-programs-four-caribbean-countries>

ONU. (2016). EL ENFOQUE DE BRECHAS ESTRUCTURALES Caso de Costa Rica. In *CEPAL* (4265th ed.). CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/40805/S1600998_es.pdf

Reategui, A. (2016). *Determinantes de la satisfacción familiar con la vivienda en segmentos de bajos ingresos: el rol del subsidio del Estado* [universidad ramon llull]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/348566/Tesis_Ana_I_Reategui.pdf;jsessionid=C938C1A747773EB69CE406FF43DBC67C?sequence=1

UNESCO. (2020). *1,500 millones de estudiantes no asisten a la escuela por el covid-19*. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>

c) Estrategia de educación.

d) Estrategia desigualdad y pobreza.

e) Estrategia de productividad e innovación.

f) Estrategia de inversión y el ahorro.

UNESCO. (2021a). *Los docentes en primera línea para garantizar la continuidad pedagógica mientras que la COVID-19 ha obligado a más de mil millones de alumnos a abandonar la escuela*. <https://es.unesco.org/news/docentes-primera-linea-garantizar-continuidad-pedagogica-mientras-que-covid-19-ha-obligado-mas>

UNESCO. (2021b). *Una ocasión para reinventar la escuela*. <https://es.unesco.org/courier/2020-3/ocasion-reinventar-escuela>

Vargas, M. (2016). *MODELO DE ANÁLISIS SISTÉMICO DE CRECIMIENTO ENTRÓPICO PARA LA GESTIÓN DEL SUELO URBANO EN LA CIUDAD DE CASMA*. 151. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jplph.2009.07.006><http://dx.doi.org/10.1016/j.neps.2015.06.001><https://www.abebooks.com/Trease-Evans-Pharmacognosy-13th-Edition-William/14174467122/bd>

Verónica, A. (2018). *Atributos para RE-IMAGINAR la vivienda de las proximas decadas*. BID. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9M6NDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA63&dq=Atributos+para+re-imaginar+la+vivienda+de+las+próxim+as+décadas&ots=-G0jc2W9o8&sig=ZP0oiD6ngp741UVIxBEe6qk8c30#v=onepage&q=Atributos+para+re-imaginar+la+vivienda+de+las+próxim+as+décadas&f=false>