

Presentación Edición N° 7

Investigación Científica Académica Formativa ACAF¹

REDCICUE ha preparado el presente espacio académico electrónico-virtual especializado para Arquitectura, con la finalidad de estimular la publicación de las investigaciones generadas en el mágico quehacer pedagógico-didáctico de la relación alumnos-profesores. Consecuentemente, la presente edición está dedicada a la publicación de Artículos Científicos Académicos Formativos -ACAF-, generados en el proceso sistemo-dinámico de la relación dialéctica alumno-profesor, en la formación universitaria de profesionales en arquitectura.

Su proceso de gestión editorial por Open Journal System (OJS), específicamente, en cuanto a su evaluación y corrección, nos permiten reconocer la calidad científica y académica lograda en los trabajos alcanzados, pues además, la presente investigación formativa, se caracteriza por ser cualitativa, sistémica, y transdisciplinar, y por vincular dialéctica y sistémicamente a la triada docencia-investigación-extensión (D-I-E), otorgándole contenido social e impacto local y regional.

El trabajo universitario, como función básica y fundamental del manejo del conocimiento para el desarrollo social, solo se puede lograr, mediante el trabajo intencionado y consciente de la vinculación, interdependencia y unificación de las tres grandes dimensiones de la realidad social en la que trabaja el sistema universitario, como son la Docencia, la Investigación Científica, y la extensión Social o D-I-E.

De tal forma que en dicha unidad, su naturaleza dialéctica encuentra su sentido existencial, al apoyarse y justificarse unos a otros, generándose una interacción cibernética que le otorga autonomía a sus bucles de causa-efecto-causa, al interior de la inseparable unidad D-I-E, la misma que el sistema universitario, desde el año 1960, ha venido proponiendo, promoviendo, solicitando, y exigiendo... mediante **las leyes universitarias: 13417** (1960); **17437** (1969, Velasco); **23733** (1983); **30220** (2,018), las mismas que no fueron debidamente interpretadas, pues, hasta la actualidad, se ha venido insistiendo en trabajar las 03 dimensiones por separado.

Efectivamente, el vínculo investigación-formación en la educación superior no es tangible en los actuales procesos docentes, ni en los resultados sociales de la actividad científica, tal como se presupone en los ámbitos académicos y de administración educativa, debido a que su esencia se distorsiona al abandonar (intencionalmente o no) a la extensión social, convirtiéndolos en meros ejercicios teóricos de pensamiento lógico y modelación teórica sin aplicación en la realidad social de su contexto inmediato y área geográfica de responsabilidad geoacadémico universitaria.

En dicho contexto, que la Red Científica Internacional del Campo Unificado de la Educación -REDCICUE- da la bienvenida a la Primera Publicación de Investigación Científica Formativa o Investigación Científica Junior, en la Edición N° 07 de nuestra revista científica Transdisciplinary Human Education, **bajo el Formato de Artículo Científico Académico Formativo -ACAF-**, felicitando a sus autores, estudiantes de Arquitectura y docentes profesionales con el Grado de Maestro, por el desinteresado y extraordinario esfuerzo científico, académico, y social desplegado, al lograr integrar y unificar en forma práctica Docencia-Investigación-Extensión.

El Consejo Editorial

¹ Rojas Betancur, Mauricio. La Investigación Formativa y la Docencia en la Universidad. Revista UIS Humanidades. Vol. 37, No. 2. Julio-diciembre de 2009, pp. 107-122 ISSN 0120-095X. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/230240939.pdf>