

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



TESIS

MODELO TRANSFORMACIONAL PARA MEJORAR LA ACTITUD RESILIENTE
DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE
COMUNICACIÓN EN EL ISP “SANTA CRUZ” DE LA PROVINCIA DE SANTA
CRUZ, REGIÓN CAJAMARCA

Presentada para optar el Grado Académico de doctora en Ciencias de la
Educación

AUTORA:

M.SC. MARITA YANNYNA CUNIAS RODRÍGUEZ

ASESOR:

DR. MARIO SABOGAL AQUINO

Lambayeque, 2015.

TESIS

MODELO TRANSFORMACIONAL PARA MEJORAR LA ACTITUD RESILIENTE
DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE
COMUNICACIÓN EN EL ISP “SANTA CRUZ” DE LA PROVINCIA DE SANTA
CRUZ, REGIÓN CAJAMARCA.

PRESENTADA POR:

M.SC. MARITA Y. CUNIAS RODRÍGUEZ
AUTORA

Dr. MARIO SABOGAL AQUINO
ASESOR

APROBADA POR:

Dr.
PRESIDENTE

Dr.
SECRETARIO

Dr.
VOCAL

DEDICATORIA

A:

Dios, que guía mi vida y mi profesión

A:

Mis padres, que con su guía, orientación y apoyo incondicional han permitido mi
realización

A:

Mis compañeros de estudio que mediante el trabajo grupal y afecto han permitido la
culminación de este trabajo de investigación

AGRADECIMIENTO

AL:

ISP “Santa Cruz” de la provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca.

A:

Los docentes de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque,
por el gran apoyo que me brindaron para la culminación de mi Tesis.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

La investigadora observó, en el proceso de formación de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Región Cajamarca, deficiente actitud resiliente, encontró que este problema se manifiesta en las limitaciones que presentan los estudiantes para desarrollar la capacidad de afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables; lo que trae como consecuencias una filosofía pragmatista de actitud conformista. A 60 estudiantes aplicó la Escala de Resiliencia SV- RES de E. Saavedra y M. Villalta – en su versión 2015. Con los resultados, expuestos en el Capítulo III elaboró un Modelo Transformacional, fundamentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva, sistémica y transformacional y, para la orientación plena de la investigación sostiene la hipótesis formulada de la siguiente manera: “si se elabora un Modelo transformacional, fundamentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva, sistémica y transformacional; entonces, se podría superar la deficiente actitud resiliente de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca; por lo tanto, se logra desarrollar la capacidad afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables; lo que trae como consecuencias la práctica de una filosofía integradora de actitud transformadora”. Siendo, la investigación de tipo critico propositiva se considera que su puesta en práctica debe hacerse bajo las condiciones intrínsecas y extrínsecas de concepción.

Palabras clave: resiliencia, actitud resiliente, Modelo transformacional

ABSTRAC

(Transcription literal)

The researcher observed that in the process of training the students of the VII Specialization Cycle of the ISEP Santa Cruz, Santa Cruz District, Cajamarca Region, a deficient resilient attitude, found that this problem is manifested in the limitations presented by the students To develop the capacity to face problems, overcome adversities, intrapersonal motivation and develop healthy habits; Which brings as consequences a pragmatist philosophy of conformist attitude. Sixty-six students applied the Resilience Scale SV-RES by E. Saavedra and M. Villalta - in their 2015 version. With the results, presented in Chapter III, he elaborated a Transformational Model, based on the scientific theories of the structural, Systemic and transformational and, for the full orientation of the research, supports the hypothesis formulated as follows: "if a transformational model is elaborated, based on the scientific theories of structural, cognitive, systemic and transformational structural modifiability; Then, we could overcome the poor resilient attitude of students of VII Cycle of the specialty of Communication ISEP Santa Cruz, Santa Cruz District, Santa Cruz Province, Cajamarca Region; Therefore, it is possible to develop the capacity to face problems, to overcome the adversities, intrapersonal motivation and to develop healthy habits; Which brings as consequences the practice of an integrative philosophy of transforming attitude ". Being, the investigation of propositive critical type is considered that its implementation must be done under the intrinsic and extrinsic conditions of conception.

Key words: resilience, resilient attitude, transformational model

INTRODUCCIÓN

En los últimos años del siglo XX y principios del XXI los cambios y las transformaciones se profundizaron y se aceleraron dando lugar al fenómeno de la globalización. Realmente estamos viviendo una profunda revolución con alcances mundiales. El auténtico poder que radica en la sociedad del conocimiento hace que las verdaderas ventajas competitivas, se sitúen definitivamente en las diferencias de las estructuras económicas, culturales, institucionales, en los valores y en las tecnologías que estas estructuras encierran. Todos estos acontecimientos que estamos viviendo, suponen un cambio profundo de nuestras estructuras mentales, sociales, culturales.

La UNESCO, ha determinado que muchas instituciones educativas muestran carencias formativas; estas, llevan a los jóvenes a una posición de fragilidad y vulnerabilidad, a situaciones de desventaja laboral y social y, en consecuencia, su desarrollo personal se ve afectado, lo que se refleja en su bajo autoconcepto, irritabilidad, relaciones sociales inadecuadas, conductas de riesgo, etc. Estos jóvenes salen del sistema escolar cargados de frustración y de fracasos acumulados, con un sentimiento de falta de competencia, rechazan a las instituciones, tienen problemas de autocontrol de su conducta y baja autoestima, lo que les hace especialmente vulnerables e influenciables (Uriarte, J, 2006. Pág. 10). Definitivamente tienen una actitud resiliente que los pone en desventaja con su desarrollo personal y social.

Es este sentido, la teoría de la Modificabilidad estructural cognitiva cuyo postulado central es la propensión del ser humano a modificar su estructura cognitiva, su nivel de funcionamiento mental, emocional, intelectual y comportamental, refiere también que el ser humano tiene una gran plasticidad y un enorme poder adaptativo. Este cambio podrá producirse en cualquier edad de la persona y ante cualquier problema, no importa cuál sea su etiología. Este rechazo del determinismo condicionante del cambio nos invita a pensar en la resiliencia y en la experiencia de aprendizaje mediado –EAM-, liberadores de los más graves traumas sufridos en la vida. (Tébar, L, 2010. Pág. 11)

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) plantea la propuesta de Educación y Conocimiento como eje de la Transformación Educativa con Equidad con una idea central: la incorporación y difusión deliberada y sistemática del progreso técnico constituye el pivote de la transformación productiva con una creciente equidad social

agregando que, en la generación de nuevos conocimientos el compromiso de una educación de calidad y la capacidad para gestionar en forma autónoma y responsable el proceso formativo (Sánchez G. 2006 pág.5) y que ante cualquier situación vulnerable o aspecto que genere golpe emocional frustrante, sea enfrentado y recuperado fácilmente.

El BID señala que la meta de la enseñanza es transformar el papel pasivo del alumno en uno más activo. Este enfoque permite que los estudiantes tengan más opciones y una mayor medida de control sobre sus propias actividades educacionales, lo que da pie a una mayor motivación intrínseca desarrollo de un pensamiento crítico o creativo y Cuando este enfoque se aplica correctamente, la enseñanza centrada en el alumno, hace que tomen una actitud resiliente. Los maestros, en vez de ver a los alumnos como receptores pasivos de los contenidos que deben presentar, les brindan oportunidades de aprender independientemente unos de otros y los orientan en las habilidades que se necesitan para resolver sus problemas. (Cabrol, M. 2012 pág. 260)

En el Perú desde el año 2007, a través del Proyecto Educativo Nacional en el objetivo estratégico N° 02 plantea entre sus políticas Transformar las prácticas pedagógicas en criterios de calidad y de respeto a los derechos de las personas, así como fomentar climas institucionales amigables, integradores y estimulantes con el uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos. (PEN 2007 Pág. 15). Perú, necesita cambios sistémicos y organizacionales que deben implementarse de manera paulatina. Uno de ellos está relacionado al ámbito de la gestión de las instituciones Educativas.

El eje sobre el cual gira la gestión de las instituciones Educativas en la actualidad es administrativo, la gestión no responde a su propósito: generar condiciones para el logro de los aprendizajes. Es por ello que se requiere promover y desarrollar una gestión con liderazgo pedagógico, que implica una labor “transformadora” pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va más allá de las condiciones de las I.E. y del aula para que mejoren las prácticas docentes y por tanto el logro de aprendizajes. (MINEDU 2012, Pág. 3)

La Gran Transformación está enfocada con el propósito de investigar, analizar y proponer soluciones, en el marco de una filosofía cuyo elemento esencial es el trabajo en equipo entre las personas, al servicio de los fines y objetivos que cada uno nos hemos impuesto. El

trabajo es arduo, pero “jamás hemos conocido a alguien que haya perecido por exceso de trabajo, pero si hemos sabido de muchos que han muerto por causa de la duda”. (Bello, C. 2010 Pág. 20)

El ISP Santa Cruz de la provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca, tiene como política alcanzar perfiles en los educandos, entre otros, demuestre habilidades positivas para el pensamiento crítico y creativo; Manifieste actitudes de superación personal y profesional; Constituirse en agente y guía de las nuevas generaciones en busca de la transformación social; Ser un profesional investigador de su realidad social y natural y con propuesta de cambio; Estar preparado profesionalmente para afrontar e interactuar en su comunidad como agente de progreso y desarrollo social (PEI - 2014. Pág. 8). Sin embargo, se evidencia deficiente actitud resiliente manifestado en limitaciones para desarrollar la capacidad afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables.

El presente trabajo de investigación se desarrolla con los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz de la provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca. Santa Cruz, es el distrito capital de la provincia, está ubicado en la parte central de la misma. Sus límites son: por el norte con el distrito de Sexi, por el sur con Saucepampa y Pulán, por el este con el distrito Yauyucán y por el oeste con Catache. Su clima es benigno. Su capital es la ciudad de Santa Cruz de Succhabamba en pleno valle de Santa Lucía, es el más poblado de los demás pueblos de la provincia.

La mayor parte de su producción agrícola se debe a las aguas del Pisit-Chorro Blanco. Es el principal productor de papa (Maraypampa, La Higuera, Mitopampa, La Conga), se encuentran la mayoría de instituciones estatales, privadas y mixtas así como las acciones de intercambio comercial. Se conecta con todos los pueblos del interior y exterior a través de carreteras y caminos. Los días domingos se concentra la población de los diferentes sectores de la provincia así como de Huambos, Chota y Chiclayo. Es el segundo mercado dominical después de Yauyucán; en cuanto al comercio en el distrito de Santa Cruz es de manera informal (No se pagan impuestos, no cuentan con boletas de venta) En cuanto a servicios, la ciudad capital adolece de muchos servicios, entre ellos el agua, la mayor cantidad de enfermedades de salud son de origen parasitario en un 65% y un 25 % son de origen bacteriano y un 10 % de origen viral, todas estas enfermedades es por consumir

agua no potable; condiciones en la que discurre la vida de los estudiantes que fueron observados y permitieron la realización de la investigación.

En lo que se relaciona con la educación, cuenta con 8 Centros Educativos de Educación Inicial, 25 Instituciones de Educación Primaria, 4 instituciones de Educación secundaria de menores y uno de adultos, un CEO, un Instituto Superior Pedagógico. Su fiesta Patronal se celebra el 28 de setiembre en honor al "Señor del Costado". Es sede de La Sala Mixta del Poder Judicial y otras instituciones estatales. (Diagnóstico - 2014)

El Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” fue creada mediante Decreto Supremo N° 007-88-ED el 19 de abril de 1988, por conversión del Instituto Superior Tecnológico Estatal de “Santa Cruz”. La institución participa año a año de las diversas reorientaciones curriculares que se dan en el Ministerio de Educación, por lo que contamos con programas actualizados, en función a las nuevas teorías y enfoques educativos que necesariamente se tienen en cuenta para formar a los futuros profesionales de la educación acorde a las demandas sociales, culturales y personales; además la Plana Docente y Directiva están en constante capacitación y actualización, según convenios realizados con el Instituto de Pedagogía Popular con sede en la ciudad de Lima, la plena participación en el Consejo de Directores de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas de Formación Artística de La Región Cajamarca, producto de nuestro interés por mejorar la formación docente estamos considerados en el Proyecto de Educación Rural que nos beneficia en la capacitación docente, somos ganadores de concursos públicos de proyectos productivos, estamos abocados a formar la red educativa del ISPP “SC” con diversas instituciones educativas de la provincia que servirá de beneficio mutuo para el desarrollo de las prácticas profesionales de nuestros estudiantes. (PEI - 2014. Pág. 6).

Entre las regularidades que se pueden observar en los estudiantes del ISEP Santa Cruz, tenemos: (PEI 2014 – pág. 10)

- Ingresan con bajo nivel académico.
- Limitadas condiciones socioeconómicas para emprender su formación docente, como ellos en verdad quisieran.
- La idiosincrasia de los alumnos no les permite trabajar en equipo con los resultados que se desea.

- Los alumnos tienen tendencia al aprendizaje memorístico y repetitivo; aprenden repitiendo conceptos; tienen poca capacidad para el aprendizaje a partir de la reflexión y la crítica.
- Poco hábito por la lectura y el estudio.
- Los estudiantes no procesan sus habilidades internas para aprender de manera significativa.
- Se ha demostrado que la tutoría no les interesa a los estudiantes para que disminuyan los problemas, más que todo de embarazos no deseados, decisiones poco acertadas para las vidas de los estudiantes, problemas personales que se les presenta, etc.
- Poca práctica de los valores cívicos, valores personales y sociales.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito orientar, impulsar, fortalecer y consolidar las buenas prácticas de formación en los futuros docentes, orientándoles al desarrollo de competencias, que implican aprender a actuar y pensar, supone un cambio cultural de gran trascendencia. Para hacerlo posible, necesitamos hacer seguimiento y evaluación constante de lo que ocurra en las aulas, a fin de tomar nota de los aciertos y errores. La presente propuesta está orientada a que los y las estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto para favorecer la interiorización de estos aspectos. También promueve factores que los estudiantes afronten problemas para trabajar, a conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, por lo que es imprescindible el acompañamiento para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan, y actuar de manera resiliente. El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos. Por eso, debemos brindar atención y formación resiliente a los estudiantes e interesarnos por él o ella como persona, con sus características particulares. Promueve, asimismo, la formación integral de los y las

estudiantes como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

El modelo Pedagógico transformacional sostiene que el proceso educativo es tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales. Se propone orientar a los de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo para minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores. En función a todas estas consideraciones, la investigadora ha formulado la siguiente:

Matriz de Consistencia

El problema

Se observa en el proceso de formación de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Región Cajamarca, deficiente actitud Resiliente. Manifiesta, el problema, limitaciones para desarrollar la capacidad de afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables; lo que trae como consecuencias una filosofía pragmatista de actitud conformista.

Objeto de estudio

Es proceso de formación de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca,

Objetivo general

Elaborar un Modelo Transformacional, fundamentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva, sistémica y transformacional con la finalidad de superar la actitud resiliente en los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca; que permita lograr el desarrollo de una filosofía integradora de actitud transformadora que permita desarrollar la capacidad de afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables.

Campo de acción

Es el proceso de elaborar un Modelo Transformacional para superar la Actitud resiliente.

Hipótesis

Si se elabora un Modelo transformacional, fundamentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva, sistémica y transformacional; entonces, se podría superar la deficiente actitud resiliente de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca; por lo tanto, se logra desarrollar la capacidad afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables; lo que trae como consecuencias la práctica de una filosofía integradora de actitud transformadora.

Tareas (objetivos específicos)

1. Análisis de los aprendizajes alcanzados por la deficiente actitud resiliente a través de los siguientes indicadores: Limitaciones para afrontar a los problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables, mediante la aplicación de Escala de Resiliencia SV- RES de E. Saavedra y M. Villalta
2. Elaboración del Marco Teórico de la investigación sustentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva sistémica y transformacional para describir y explicar el problema, interpretar los resultados y sustentar el desarrollo del modelo transformacional.
3. Presenta los resultados, elaborar el Modelo Teórico y elaborar el Modelo Transformacional, fundamentado en las teorías científicas modificabilidad estructural cognitiva, sistémica y transformacional con la finalidad de superar la actitud resiliente en los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca

CAPITULO I

ANÁLISIS FACTOPERCEPTIBLE DEL OBJETO DE ESTUDIO, DESDE EL PUNTO
DE VISTA GEOPOLÍTICO

1.1. UBICACIÓN.-

En este apartado se describe y explica la naturaleza del tema, las características del medio ambiente, desde el punto geopolítico del espacio geográfico donde se ubica el objeto de estudio. Refiere a la descripción del marco contextual del objeto de estudio desde el punto de vista, político, cultural, científico, tecnológico, social-educativo y económico. En este sentido la investigación denominada: “Modelo transformacional para superar la actitud resiliente” se realizó con los jóvenes estudiantes de la especialidad de Comunicación del Instituto Superior Pedagógico Santa Cruz – del distrito y provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca. Santa Cruz, es el distrito capital de la provincia, está ubicado en la parte central de la misma, en la región Cajamarca. Sus límites son: por el norte con el distrito de Sexi, por el sur con Saucepampa y Pulán, por el este con el distrito Yauyucán y por el oeste con Catache. Su clima es benigno. Su capital es la ciudad de Santa Cruz de Succhabamba en pleno valle de Santa Lucía, es el más poblado de los demás pueblos de la provincia.

Entre sus principales actividades económicas destaca la agricultura, siendo su principal producto la papa. Se conecta con todos los pueblos del interior y exterior a través de carreteras y caminos. Los días domingos se concentra la población de los diferentes sectores de la provincia así para realizar intercambios comerciales. En cuanto al comercio en el distrito de Santa Cruz es de manera informal (No se pagan impuestos, no cuentan con boletas de venta) En cuanto a servicios, la ciudad capital adolece de muchos servicios, entre ellos el agua potable, la mayor cantidad de enfermedades de salud son de origen parasitario en un 65% y un 25 % son de origen bacteriano y un 10 % de origen viral, todas estas enfermedades es por consumir agua no potable. Su fiesta Patronal se celebra el 28 de setiembre en honor al "Señor del Costado". Es sede de La Sala Mixta del Poder Judicial y otras instituciones estatales.

En lo relacionado con la educación, cuenta con 8 Centros Educativos de Educación Inicial, 25 Instituciones de Educación Primaria, 4 instituciones de Educación secundaria de menores y uno de adultos, un CETPRO, un Instituto Superior Pedagógico, una sede de una universidad privada.

El Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” fue creada mediante Decreto Supremo N° 007-88-ED el 19 de abril de 1988, por conversión del Instituto Superior Tecnológico Estatal de “Santa Cruz”. Esta institución participa cada año de las diversas reorientaciones curriculares que se implementan desde el Ministerio de Educación, por lo

que cuentan con programas actualizados, en función a las nuevas teorías y enfoques educativos que necesariamente se tienen en cuenta para formar a los futuros profesionales de la educación acorde a las demandas sociales, culturales y personales; además la plana docente y directiva están en constante capacitación y actualización, según convenios realizados con el Instituto de Pedagogía Popular con sede en la ciudad de Lima, la plena participación en el Consejo de Directores de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas de Formación Artística de La Región Cajamarca, producto del interés por mejorar la formación docente está considerado en el Proyecto de Educación Rural que beneficiará en la capacitación docente, ganadores de concursos públicos de proyectos productivos, están abocados a formar la red educativa del IESPP “Santa Cruz” con diversas instituciones educativas de la provincia que servirá de beneficio mutuo para el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes. (PEI, 2014, pág. 14)

La visión institucional es aspirar ser una institución líder en la región Cajamarca, formando profesionales competentes, críticos, humanistas y capaces de constituirse en agentes transformadores de su realidad con una sólida base científica, moral y politécnica. En un marco de Misión ser una institución formadora de profesionales competentes en una sociedad que exige cambios para alcanzar la justicia social y el bienestar de la comunidad formando líderes e investigadores, promotores del desarrollo, creativos y críticos, practicando una gestión democrática para garantizar una educación de calidad.

Al interior del ISP se han planteado perfiles ideales que están distribuidos en atención a seis campos: el perfil de la institución, el perfil del director, el perfil del personal jerárquico, el perfil de los docentes, el perfil del personal administrativo y el perfil de los estudiantes:

El perfil ideal como institución se orienta a Promover el desarrollo de valores que permita convivir en un clima adecuado a los estudiantes, maestros y trabajadores de la institución. Promover el desarrollo de valores, orientados a la conservación de la infraestructura y bienes de la institución. Desarrollar un currículo de acuerdo al avance tecnológico e innovaciones pedagógicas.

Dentro del marco de Gestión el perfil de director es: Conocer la política institucional y ser estratégico para contribuir en el logro de los objetivos; Pone en práctica el liderazgo compartido; Ser gestor de todos los procesos institucionales de manera democrática y con visión estratégica; Establece las condiciones para un clima institucional favorable;

Monitorea todos los procesos administrativos en función a los perfiles y acuerdos institucionales.

Son perfiles de los docentes: Conocer la política institucional y ser estratégico para contribuir en el logro de los objetivos; Un profesional con visión de futuro, formador de ciudadanos con pensamiento divergente, autónomo y capaz de resolver problemas; Un docente con alta formación ética y moral; Un educador que rescata, aprovecha y potencia los saberes y talentos de los estudiantes, estimulando sus capacidades y potencialidades de los estudiantes en un mundo de exigencias; Un constante investigador, innovador que hace investigación y que forme investigadores a partir de la reflexión de la propia práctica; Un profesional que se perfecciona y actualiza constantemente; Un agente promotor del cambio y que se identifica con su institución; Un profesor que hace uso de varias estrategias para facilitar la construcción de los aprendizajes en los alumnos; Un docente que mantiene su equilibrio emocional en diferentes circunstancias y contextos.

En tanto que los estudiantes presentan perfiles como: Conocer la política institucional y ser estratégico para contribuir en el logro de los objetivos; Respeto a las personas en todos sus aspectos; Ponga en práctica conductas éticas relacionada con los valores como: la libertad, justicia, solidaridad, honradez; Desarrollar la producción y el trabajo aplicando tecnología de base; Posee formación política para promover cambios y desarrollo; Valore y difunda manifestaciones de la cultura local, regional, nacional y mundial; Demuestre habilidades positivas para el pensamiento crítico y creativo; Cultive su salud física y mental; Manifieste actitudes de superación personal y profesional; Ejercer sus derechos cívicos y políticos en función al respeto a las normas institucionales, leyes nacionales y a los acuerdos internacionales; Apoye y promueva la integración cultural del país para fortalecer nuestra identidad nacional; Constituirse en agente y guía de las nuevas generaciones en busca de la transformación social; Ser un profesional investigador de su realidad social y natural y con propuesta de cambio; Estar preparado profesionalmente para afrontar e interactuar en su comunidad como agente de progreso y desarrollo social.

El egresado se caracterizará por constituirse en un agente y guía de las nuevas generaciones en busca de la transformación social; Estar preparado profesionalmente para afrontar e interactuar en su comunidad como agente de progreso y desarrollo social; Ser un profesional con alta preparación científica, ética y moral; Ser un profesional en continua preparación; Ser un profesional investigador de su realidad social y natural con propuesta de cambio.

Entre las debilidades más frecuente que se pueden observar en los estudiantes del ISEP Santa Cruz, tenemos, que: (PAT, 2015, pág. 10)

- Ingresan con bajo nivel académico.
- Limitadas condiciones socioeconómicas para emprender su formación docente, como ellos en verdad quisieran.
- La idiosincrasia de los alumnos no les permite trabajar en equipo con los resultados que se desea.
- Los alumnos tienen tendencia al aprendizaje memorístico y repetitivo; aprenden repitiendo conceptos; tienen poca capacidad para el aprendizaje a partir de la reflexión y la crítica.
- Poco hábito por la lectura y el estudio.
- Los estudiantes no procesan sus habilidades internas para aprender de manera significativa.
- Se ha demostrado que la tutoría no les interesa a los estudiantes para que disminuyan los problemas, más que todo de embarazos no deseados, decisiones poco acertadas para las vidas de los estudiantes, problemas personales que se les presenta, etc.
- Poca práctica de los valores cívicos, valores personales y sociales.
- Cargados de problemas personales y familiares
- Apáticos, renuentes, sin motivación.

Ante este panorama, la investigadora, se propone desarrollar la personalidad resiliente. Pues, las personas resilientes son alegres, curiosas, siempre interesadas en aprender; buscan retos en su vida que las mantengan en un constante cambio, a los cuales se adaptan de manera sencilla. Cada uno de estos cambios es lo que las ha convertido en las personas que son y que, de alguna manera, las ha ayudado a ser flexibles; por lo que sus procesos de adaptación ante situaciones difíciles se efectúan de una manera hasta cierto punto natural. Además de esto, los seres humanos resilientes son capaces de obtener cosas buenas de cada uno de los momentos difíciles en su vida, aprenden de sus errores o los de las personas que los rodean. Pueden incluso transformar una mala experiencia, la cual derrumbaría a otros individuos menos preparados para el cambio, en una aprendizaje e incluso en un motor que

impulse su vida a conseguir mejores cosas. Estas personas se convierten en círculos de adaptación excelentes: Los problemas llegan los enfrentan y aprenden las lecciones, se fortalecen con lo aprendido, de manera que a la llegada de nuevos problemas se encuentran fortalecidos, entonces vuelven a enfrentarlos y continúan su círculo de aprendizaje. No es extraño que una persona con la capacidad de resiliencia pueda hablar de una situación amarga como algo que dejó mucho dolor, pero que de igual manera le trajo un aprendizaje de vida, o le enseñó hasta qué punto podía llegar su propia resistencia.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y TENDENCIAL DE LA PROBLAMÁTICA.

Se refiere a la evolución histórica tendencial del objeto de estudio, desde el punto de vista pedagógico, epistemológico, surge a través de la investigación documental. Se refiere a los modelos pedagógicos resilientes que han direccionado la formación de los profesionales desde la educación formal según el objeto de estudio.

a) Contexto global de la Resiliencia

El ser humano siempre ha vivido y vive en un ambiente de continuo cambio. Es en el siglo XXI cuando se plantea el concepto de resiliencia, pero desde el siglo XX, en las últimas décadas, se desprendió un nuevo enfoque de atención a la niñez, especialmente a los que mostraban fortalezas frente a la adversidad. Entonces, la resiliencia fue vinculada con los factores que promueven respuestas positivas en las personas ante situaciones de adversidad.

A fines de la década de los setenta surgió un creciente interés por conocer acerca de aquellas personas que a pesar de vivir en condiciones severamente adversas lograban superarlas y además, transformarlas en una ventaja o estímulo para su desarrollo biopsicosocial (Grotberg, Infante, Kotliarenko, Munist, & Santos, 1998). Las primeras investigaciones para estudiar este fenómeno dentro de las ciencias sociales estuvieron en el campo de la psicopatología, y la tendencia era centrarse en la descripción exhaustiva de las enfermedades y en el intento de descubrir causas y factores que pudiesen explicar resultados negativos (Cáceres & Kotliarenko., 1997). Sin embargo, muchos interrogantes quedaron sin respuesta, ya que las predicciones de resultados negativos hechas en función de los factores de riesgo que indicaban una alta probabilidad de daño, no se cumplían, lo que determinaba que la gran mayoría de los modelos teóricos resultaran insuficientes para

explicar los fenómenos de la supervivencia humana y el desarrollo psicosocial (Werner, 1989).

El término resiliencia tiene su origen en el latín, resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Este término se empezó empleando en la física para hacer hincapié en la capacidad que tienen los cuerpos para volver a su estado normal. Expresa la cualidad de los materiales a resistir la presión, doblarse con flexibilidad, recobrar su forma original, no deformarse ante presiones y fuerzas externas y su capacidad de resistencia al choque. (Dechile.net, 2001)

A partir de las investigaciones antes descritas surge el concepto resiliencia, el cual alude a la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir transformado por ellas (Grotberg E. , 1995) El enfoque de la resiliencia se explica a través de lo que se ha llamado el modelo “del desafío o de la resiliencia”, el cual muestra que las fuerzas negativas, que se expresan en términos de daños o riesgos, no encuentran a una persona inerte que asume, inevitablemente, daños permanentes, sino que describe la existencia de escudos protectores que harán que dichas fuerzas se transformen en factor de superación de la situación difícil. A pesar de esto, no debe interpretarse que este enfoque está en oposición del modelo de riesgo, sino que lo complementa y lo enriquece desde una perspectiva que busca resaltar los factores de protección. (Grotberg, Infante, Kotliarenko, Munist, & Santos, 1998)

En el año 2003 se empiezan a realizar estudios sobre resiliencia en adultos, dado a que los estudios anteriores siempre estuvieron centrados en la niñez. Al respecto (Henderson & Milstein, 2003) afirman que cuando un individuo de cualquier edad sufre una adversidad, en principio se pone en contacto con ciertos rasgos propios y ambientales que amortiguan esa adversidad.

Otro aporte de (Henderson & Milstein, 2003) citando a Rirkiny Hoopman (1991) se orienta a definir la resiliencia como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.

En su estudio (Henderson & Milstein, 2003) concluyen que *la resiliencia es crucial para alumnos y docentes. Todos tenemos algunas características resilientes aunque estas a*

menudo pasan inadvertidas, es posible desarrollar más resiliencia. Las escuelas pueden utilizar el paradigma de la resiliencia como un modelo comprehensivo para fomentar el éxito académico y social. Partiendo de esta afirmación observamos que es necesario desarrollar una actitud resiliente en los futuros docentes de nuestro país y, en su mayoría son estudiantes que se enfrentan a diversas dificultades.

b) Contexto de la formación de docentes en el mundo

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos en su artículo 3 (UNESCO, 1990) en el apartado de UNIVERSALIZAR EL ACCESO A LA EDUCACION Y FOMENTAR LA EQUIDAD se *precisa que hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres , los niños de la calle y los niños que trabajan, las poblaciones de las zonas remotas y rurales , los nómadas y los trabajadores migrantes , los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación.* La población de estudiantes del presente estudio viven en condiciones de inequidad y, en su mayoría, van a laborar en zonas rurales de nuestro país, donde los niños presentan carencias económicas, emocionales y sociales, (Cuba, 2001) p. 12; responde a la interrogante *¿Quiénes quieren ser docentes?* Y llega a la conclusión que *la profesión docente no atrae a los jóvenes más talentosos y constituye en muchos casos, una actividad transitoria mientras se busca un empleo más prestigioso (América Latina).* Por otro lado, *son pocos los que quieren ser docentes. Los estudiantes más inteligentes y los que obtienen los mejores resultados optan por otras profesiones (África).* A pesar de diversas tentativas de motivación, *sólo un número escaso de estudiantes capaces en el plano académico desea ser docente (Asia/ Pacífico).* Por último afirma que *los docentes árabes no gozan de una situación económica que atraiga hacia la profesión a los candidatos más calificados (países árabes).* En nuestro país, la realidad es similar a la del resto de otros países. En el contexto estudiado, los estudiantes deciden estudiar docencia dado a que es la única opción, pues no hay universidades públicas, ni otras instituciones superiores que ofrezcan otras alternativas. Esto significa que se necesitan docentes que sean capaces de afrontar la problemática de la formación en todos sus

aspectos, incluidos de manera crucial las adversidades que encuentran los estudiantes que cuando llegan a manejar grupos, aulas y comunidades de Padres de Familia.

Además (Cuba, 2001) p. 64 afirma que *el educar no puede resolverse por la seducción o por la prescripción normativa. La enseñanza, como puede verse, es una labor compleja. Quienes la ejercen tienen que tomar en cuenta un conjunto de saberes. No sólo el saber propio de una disciplina. Tampoco basta el saber metodológico o el conocimiento de teorías de la psicología del aprendizaje. Cualquiera no puede ejercer la docencia. El maestro o maestra tiene que cincelar su ser docente, y para ello es necesario que su ejercicio sea uno reflexivo. Es en esta meditación sobre su experiencia humana que el docente puede ensayar y desarrollar capacidades para comprender el conjunto de aspectos vinculados al quehacer educativo, puede ser capaz de dialogar acerca de ellos y puede también comprenderse a sí mismo. Sería indispensable, entonces, formar la actitud reflexiva del docente y generar en ellos una actitud resiliente bajo una perspectiva transformadora, que sea capaz de orientar el proceso formativo de los estudiantes.*

(Hernández, 2011) p. 12 concluye que *la educación es un fenómeno complejo, con sus propios problemas e influido por el contexto social, el cual, a la vez, le demanda respuestas que van más allá de la sola tarea de transmitir conocimientos. Si la escuela tiene como fin el desarrollo integral del educando, esto implica la formación valoral, la cual debe permear todo el proceso educativo, así como los elementos que la componen. La transversalidad es un enfoque que rescata esta postura, pues liga a la educación con su trasfondo ético. El docente es un elemento medular en este proceso, pues tiene la responsabilidad de que todos sus alumnos logren los propósitos educativos. La postura ético-valoral que asuma el docente, manifestada a través de sus actitudes, es determinante. La función del docente se concreta en un compromiso ético que sería el detonante de un conjunto de procesos de cambio, en congruencia con las demandas sociales y con las necesidades de los estudiantes.*

(Correa Gorospe, Jimenez de Aberasrturi, Ibañez Etxeberria, & Gutiérrez Cuenca, 2009) proponen que *el modelo reflexivo en la formación de maestros debe favorecer una actitud indagadora en el futuro profesor que le lleve desde procesos introspectivos sobre su propia escolarización pretérita y su actual práctica docente, a impulsar comunidades de aprendizaje que, desde una perspectiva crítica, den cuenta de la*

realidad de su escuela con una manifiesta voluntad de cambio. Además añaden que los recuerdos autobiográficos son el salto al pasado que hacen los maestros en prácticas para identificar a un profesor o profesora que haya marcado de alguna manera su futuro profesional o vital. Si logramos que los futuros docentes, que participan en este estudio, realicen un proceso introspectivo, analicen sus limitaciones y potencialidades y, frente a ello se sobrepongan a las diversas adversidades en las que viven, entonces estaremos formándolos con actitud resiliente.

Al respecto de cómo se están formando a los maestros en América Latina (Singh, 2003) afirma que en diversos países en desarrollo los maestros enfrentan retos muy específicos y quizás únicos. Tienen que vérselas con la tarea de mitigar los efectos de guerras, pobreza, opresión y apartheid, al mismo tiempo que deben contribuir a crear y generar nuevos valores, habilidades y prácticas en la educación. Esto hace que aquéllos que viven en estos países jueguen un papel trascendental en un sentido muy real: en la reconstrucción y el progreso de su país. La enseñanza es más que un simple empleo: es un compromiso político con el futuro nacional. (p 29)

En el Encuentro internacional El Desarrollo Profesional de los Docentes en América Latina y El Caribe (Cuenca, 2003) afirma que *el tema magisterial es sin duda fundamental para el desarrollo de la educación y, dentro de él, el de la formación docente exige ser mirado a la vez en forma crítica y reflexiva* llegando a las siguientes conclusiones:

- *Resulta innegable hoy, tanto en el contexto nacional como internacional, la importancia que reviste la formación docente, junto con la necesidad de proponer alternativas de desarrollo profesional. Lo cual implica reorientar el proceso de formación ajustándose a tal demanda.*
- *A pesar de la urgencia de buscar soluciones, es también prioritario repensar la manera como se viene haciendo política y desarrollando la práctica educativa. En este sentido, la discusión debe conducir a que identifiquemos las estrategias más adecuadas y convenientes para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica que se conciba la formación del profesional docente en la perspectiva de desarrollo personal y académico.*

- *La formación docente demanda un tratamiento especial en relación con el campo de mejoramiento de la calidad de la educación. Los requerimientos permanentes de la sociedad, los cambios que se producen en el campo de la ciencia y tecnología, al igual que en las ciencias humanas, no pueden ser ajenos al proceso educativo.*

Y ¿Cómo se forman los docentes? Es posible identificar diferentes modelos y tendencias. Al respecto en el I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación realizado en Lima (Lella, 1999) afirma que *Cada modelo teórico de formación docente articula concepciones acerca de educación, enseñanza, aprendizaje, formación docente y las reciprocas interacciones que las afectan o determinan, permitiendo una visión totalizadora del objeto. Los distintos modelos, hegemónicos en un determinado momento histórico, no configuran instancias monolíticas o puras, dado que se dan en su interior contradicciones y divergencias; y ellas mismas coexisten, influyéndose recíprocamente. La delimitación y descripción de las concepciones básicas de estos modelos permite comprender, a partir del análisis de sus limitaciones y posibilidades, las funciones y exigencias que se le asignan al docente en cada uno de ellos.*

Asimismo propone los siguientes modelos de formación docente:

1. *El modelo práctico-artesanal supone un proceso de inmersión en la cultura de la escuela mediante el cual el futuro docente se socializa dentro de la institución, aceptando la cultura profesional heredada y los roles profesionales correspondientes”. Se da un neto predominio de la reproducción de conceptos, hábitos, valores de la cultura “legítima”.*
2. *El modelo academicista que plantea una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber, en tanto considera que los contenidos a enseñar son objetos a transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos.*
3. *El modelo tecnicista eficientista apunta a tecnificar la enseñanza a realizar la práctica, de manera simplificada.*
4. *El modelo hermenéutico-reflexivo supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobre determinada por el contexto –espacio-temporal y sociopolítico. Para efecto de la propuesta se tomó como referencia este modelo por que se*

pretende formar un docente reflexivo, divergente, comprometido con sólidos valores y con competencias polivalentes.

c) Contexto de la formación de docentes en el Perú

En el Sistema Educativo Peruano, la formación docente se imparte en el nivel de educación superior tanto universitaria como no universitaria. En el segundo de los casos se da en los IESP, ambas instituciones ofertan sus servicios en diferentes menciones y/o especialidades.

Con miras a la mejora de la educación del Perú, se elaboró el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN) donde se plantean 6 objetivos estratégicos y en lo que respecta a la formación de docentes, se plantea un fin, al mismo tiempo se analiza la situación de donde partimos y el objetivo estratégico 3 determina: Maestros bien preparados que ejerzan profesionalmente la docencia: *Nos proponemos asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral*

RESULTADO 1: SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN DOCENTE

El problema abarca el desfase histórico del modelo de enseñanza que prevalece en la educación básica respecto del desarrollo de la pedagogía a nivel mundial, así como en la deficiente formación profesional, que perpetúan una enseñanza basada en el copiado, el dictado y la repetición. (...)

De otro lado, en el Perú, trabajar en áreas rurales muy pobres parece ser un castigo: el 90% de los docentes que trabajan en esas zonas anhelan ser asignados a escuelas urbanas, por carecer de condiciones mínimas de trabajo y recibir un salario con bonificaciones poco significativas dada la exigencia de la labor que deben realizar. Pero, a la vez, las escuelas rurales son las que exhiben los peores resultados en las mediciones nacionales del rendimiento académico. (Consejo Nacional de Educación, 2006) frente a este análisis aún no se han tomado las medidas correspondientes para solucionar la problemática. Los docentes siguen formándose en un contexto de exclusión.

En nuestro país la formación de docentes se realiza tanto en universidades como en Institutos Educación Superior Pedagógicos (ISEP). El Ministerio de Educación es el responsable de normar las políticas educativas en cuanto a la formación inicial de los docentes en ISP. Desde esta política en el año 2010 se aprobó el (MINEDU, DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL PARA LA CARRERA PROFESIONAL DE

PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN., 2010) el mismo que presenta catorce características:

1. Incorpora el concepto de desarrollo humano como articulador universal, considerando a la persona como centro del proceso, esto le permite ampliar sus opciones y oportunidades.
2. Propicia, desde un enfoque interdisciplinar y con visión holística, la gestión del conocimiento así como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
3. Orienta el desarrollo de la formación ciudadana en el marco del respeto a los derechos humanos y la tolerancia ante las diferencias, favoreciendo la convivencia democrática y la construcción de la paz con justicia social.
4. Está organizado en dos etapas: la primera denominada Formación General, comprende del I al IV semestres académicos; y la segunda, denominada Formación Especializada, abarca del V al X. Esta organización permite la profundización del conocimiento científico, la interrelación de áreas, la reflexión teórico-práctica y el conocimiento de contenidos afines a una determinada carrera.
5. Es un currículo abierto, en la perspectiva del modelo de proceso planteado por Stenhouse. Desde este punto de vista, el currículo es construido y permanentemente alimentado desde la práctica por los actores educativos en un proceso de interacción constante, de forma tal que permanece siempre abierto a la discusión crítica.
6. Exige el logro de competencias profesionales atendiendo a las dimensiones personal, profesional pedagógica y socio-comunitaria como aspectos fundamentales en la formación integral; prepara a los estudiantes en función a las áreas de desempeño que plantea la Carrera Pública Magisterial: gestión pedagógica, gestión institucional e investigación.
7. Demanda un proceso de diversificación e innovación curricular con enfoque intercultural sin perder de vista la unidad nacional.
8. Asume la pedagogía como la ciencia que alcanza el saber teórico-práctico producto de la investigación.
9. Promueve la investigación con la finalidad de producir innovación pedagógica que contribuya a alcanzar niveles de prosperidad constante en los diferentes aspectos de su contexto.
10. Favorece el uso crítico y sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para generar conocimiento y

mejorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas, favoreciendo la conectividad de los actores en espacios virtuales de aprendizaje.

11. Propicia el dominio de la competencia lingüístico-comunicativa tanto en la lengua materna como en una segunda lengua para favorecer la inserción de los estudiantes en la comunidad nacional e internacional.

12. Incorpora la cultura emprendedora y productiva con la finalidad de desarrollar competencias que permitan a los estudiantes motivar, construir y generar proyectos de desarrollo local, regional y nacional, estableciendo sinergias con diversos sectores de la sociedad civil.

13. Impulsa la práctica del ejercicio docente, permitiendo que los estudiantes se involucren en diferentes realidades del contexto local y potencien sus competencias para aportar a un cambio social desde la institución educativa. 14. Considera seminarios de actualización que respondan a las demandas formativas de los estudiantes.

Haciendo un análisis, este DCBN no plantea la formación de docentes bajo un enfoque resiliente, siendo importante en el proceso formativo docente de la sociedad actual. Al respecto (Henderson & Milstein, 2003) afirman que sería poco realista pretender que los alumnos fueran resilientes si sus docentes no lo son. Asimismo, proponen que los docentes deben desarrollar seis factores constructores de resiliencia: Enriquecer vínculos; Establecer límites claros y firmes; Enseñar habilidades para la vida; Brindar afecto y apoyo; Establecer y transmitir expectativas elevadas; y Brindar oportunidades de participación significativa.

El modelo pedagógico que se propugna a través de la aplicación de este currículo, revalora la formación de la persona humana que implica la formación ciudadana, ética, democrática, responsable, solidaria, capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favorece el trabajo en equipo, la articulación entre la práctica y la teoría, promueve la reflexión permanente del accionar del docente en el campo educativo, características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional. (MINEDU, DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL PARA LA CARRERA PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN, 2010)

La preparación del hombre para su actuación transformadora y el rol profesional del docente: “**EDUCAR PARA LA VIDA**”, centra la atención en la preparación para la vida que incluye no solo la instrucción (conocimientos, habilidades, hábitos), sino también el desarrollo (independencia, auto aprendizaje, autocontrol) y la formación (rasgos del carácter, intereses, motivos, valores, convicciones, conductas, aspiraciones en correspondencia con los significados positivos sociales y de identidad nacional) (Carlos Alvares de Zayas)

El IESP Santa cruz de la provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca, tiene como política alcanzar perfiles en los educandos, entre otros, demuestre habilidades positivas para el pensamiento crítico y creativo; Manifieste actitudes de superación personal y profesional; Constituirse en agente y guía de las nuevas generaciones en busca de la transformación social; Ser un profesional investigador de su realidad social y natural y con propuesta de cambio; Estar preparado profesionalmente para afrontar e interactuar en su comunidad como agente de progreso y desarrollo social (PEI, 2014, pág. 8).

Sin embargo, se evidencia deficiente actitud resiliente manifestado en limitaciones para desarrollar la capacidad afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables.

1.3. CARACTERÍSTICAS

Caracterización de los agentes educativos del ISP Santa Cruz

Consideran que las condiciones socioeconómicas son limitantes para la formación docente; pero lo asumen como un reto.

Existen teorías y estrategias que ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos; constituyéndoles en agentes activos de su aprendizaje.

Existe material bibliográfico suficiente para que los alumnos se inicien en la investigación; tanto para incrementar su nivel académico, metodológico y de la investigación.

Existe el fomento del aprendizaje por descubrimiento.

En nuestra institución se fomenta la evaluación centrado, de manera equitativa en lo cognitivo, en el saber hacer y en las actitudes.

Predisposición de los estudiantes para participar en actividades artísticas, culturales y deportivas.

Existe la programación de actividades extracurriculares para complementar el perfil docente.

Existe equipo para la planificación de la práctica e investigación.

Existe la organización de actos cívicos y culturales dentro de nuestra institución.

La institución ofrece el servicio de tutoría.

Consideran que la educación superior no sólo les abre espacio para ejercer la docencia; sino para emprender actividades en otros campos de la vida productiva.

Existen aportes y enfoques para el desarrollo de la emotividad, la autoestima y las dinámicas de grupos para ir mejorando el inter aprendizaje.

Los docentes en su mayoría orientan para que el aprendizaje deje de estar centrado en la enseñanza y el alumno sea el agente activo.

La práctica y la investigación se dan desde el I Ciclo y poco a poco les permite ir valorando la lectura como medio para enriquecer sus experiencias de formación docente.

Existen orientaciones prácticas para que los alumnos desarrollen sus habilidades y operaciones cognitivas y de esta manera aprendan significativamente.

Existen plazas para contrato de personal que tengan habilidades para la organización de talleres de música, danza, deporte, etc.

Los talles de inglés y computación e informática son requisitos que se deben cumplir para la titulación.

En el Área de Ecosistema existe el componente de los proyectos productivos para que se implemente.

Las acciones de tutoría se van implementando para que sea de interés de los alumnos.

Se está implementando el desarrollo de la práctica distribuyendo las horas de trabajo tanto para la práctica real, gestión e innovación.

Los alumnos tienen la oportunidad de participar en el desarrollo de actos cívicos y culturales que poco a poco les incentiva a la práctica de estos valores.

Existen planes de estudio, carteles de alcances y secuencias para todas las áreas y sub áreas de cada una de las especialidades que se ofertan en la institución.

Los planes de estudio son abiertos y flexibles.

La institución puede elaborar instrumentos de evaluación que recojan las habilidades integrales de los estudiantes.

Caracterización de los estudiantes de Comunicación VII ciclo. (PEI 2014)

Los alumnos entienden que a través de la investigación y el entrar en contacto con la realidad pueden aprender.

Valoran al inter aprendizaje como medio de socialización del aprendizaje.

Ingresan con bajo nivel académico.

Limitadas condiciones socioeconómicas para emprender su formación docente, como ellos en verdad quisieran.

La idiosincrasia de los alumnos no les permite trabajar en grupo con los resultados que se desea.

Los alumnos tienen tendencia al aprendizaje memorístico y repetitivo; aprenden lo que el profesor les dicta y lo hacen repitiendo conceptos; tienen poca capacidad para el aprendizaje a partir de la reflexión y la crítica.

Poco hábito por la lectura y el estudio.

Los estudiantes no procesan sus habilidades internas para aprender de manera significativa.

El rendimiento académico de los alumnos es regular, debido a la preferencia que demuestran por el aprendizaje memorístico y no ponen en práctica las estrategias que se les da para estudiar.

No se cuenta con docentes que se dediquen de manera plena y responsable a estas actividades.

Los alumnos no asisten al desarrollo de los talleres de inglés y computación e informática con el interés y responsabilidad que se requiere.

No se realiza con responsabilidad los proyectos productivos.

Se ha demostrado que la tutoría no les interesa a los estudiantes para que disminuyan los problemas, más que todo de embarazos no deseados, decisiones poco acertadas para las vidas de los estudiantes, problemas personales que se les presenta, etc.

No se realiza la práctica de manera integral; tanto pedagógica, de gestión y de innovación educativa.

1.4. METODOLOGÍA.

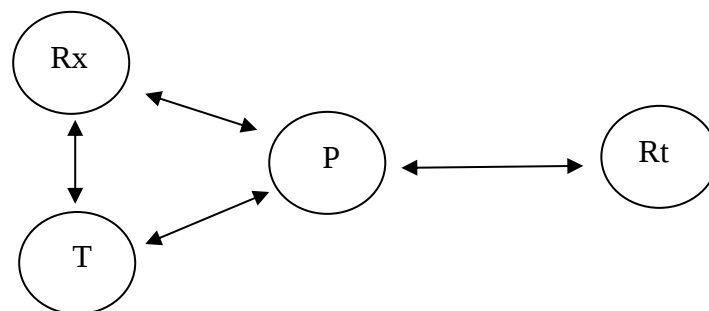
1.4.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca en el paradigma de Investigación denominado Socio crítico, Tecnológico, Cuasi-experimental. De acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente

empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Por esta razón este trabajo es socio crítico porque según su finalidad busca solucionar la deficiente actitud resiliente de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Región Cajamarca-, mediante la propuesta teórica de un Modelo Transformacional, fundamentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva, sistémica y transformacional. Es tecnológico, porque busca elaborar un conocimiento útil para resolver un problema concreto que surge principalmente en las necesidades de la sociedad; en este caso propone los procesos de un Modelo Transformacional, fundamentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva, sistémica y transformacional, para solucionar el objeto de estudio y, es cuasi experimental porque por medio de este tipo de diseño podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables. De acuerdo a la metodología de trabajo, la investigación determinará la relación de ambas variables de tipo causal.

Diseño: Cuasi-experimental

Esquema



Leyenda:

Rx : Estudia una determinada realidad
T : Enfoques teóricos para estudiar la mencionada realidad
P : Propuesta teórica para solucionar el problema.
Rt : Realidad transformada

1.4.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

60 estudiantes del VII Ciclo de la Especialidad de Comunicación en el ISP “Santa Cruz” de la Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca. Como se puede verificar el universo es bastante pequeño razón por la que se tomó como muestra.

MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

A. Métodos:

Método histórico. Ha permitido el conocimiento de las distintas etapas del objeto de estudio en su sucesión cronológica, Para conocer la evolución y desarrollo del objeto estudiado en la investigación se hizo necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analizó la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia, mirada esencial desarrollada en el Capítulo I.

Método sistémico. Sirvió para modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinaron, por un lado la estructura del objeto; y, por otro su dinámica, fundamentalmente, determinadas en la Matriz de la Investigación.

Método sintético. Es un proceso utilizado mediante el cual se relacionaron hechos aparentemente aislados. Esto consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.

Método lógico. Permitió la observación de las variables estudiadas, la elaboración de la Matriz de relaciones lógicas, problema, objeto de estudio, objetivo general, campo de acción, hipótesis, tareas (objetivos específicos), formulación de conclusiones.

Método dialéctico: Para explicar las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico del contexto, en el que se desarrolla la investigación.

B. Técnicas e instrumentos:

Observación: Consiste en el registro sistemático, viable y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Su instrumento de medición, en este caso, fue la Escala de Resiliencia. Que puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias.

Entrevista: Este procedimiento es altamente valioso y útil para recabar informaciones actualizadas que probablemente no están disponibles en las publicaciones escritas; se puede verificar en la elaboración del Capítulo I, permite la búsqueda de soluciones puntuales en el ámbito escolar, familiar, laboral, científico, periodístico, etc.

Fichaje: Permite recoger información teórica sobre el problema de investigación que se encuentra en los diferentes escritos. Su instrumento es la ficha.

Test: El objetivo es medir la cuestión concreta del individuo, dependiendo de qué tipo sea el test, se va a valorar, normalmente el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

C. Análisis estadístico de los datos:

Para el análisis de los datos se siguió los siguientes pasos:

Seriación: Se ordenan los instrumentos de recolección de datos.

Codificación: Se codifican de acuerdo al objeto de estudio. Consiste en darle un número a cada uno de los instrumentos.

Tabulación: Aplicados los instrumentos se procede a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabulará cada uno de los instrumentos aplicados por separado.

Elaboración de cuadros: Los instrumentos tabulados nos permitirán elaborar cuadros o tablas por cada uno de los instrumentos. Los cuadros o Tablas elaboradas nos permiten realizar un análisis e interpretación de los datos recogidos y así poder comprobar la hipótesis de estudio planteada, Capítulo III.

CAPITULO II

MARCO TEORICO Y BASES DE LA INVESTIGACION

MARCO TEORICO

A manera de introducción: las teorías aquí expuestas han servido para describir y explicar el problema, elaborar los instrumentos de investigación mediante la definición conceptual de la variable generadora o dependiente, la interpretación de los resultados y la elaboración de la propuesta o Modelo Transformacional.

2.1. EL CAMBIO PSICOLÓGICO Y LA TRANSFORMACIÓN PERSONAL

Ancajima (2017) manifiesta que actualmente, todos llevamos una vida estresada y con muchos sentimientos negativos. El psicólogo Rafael Santandreu en su libro 'El arte de no amargarse la vida' da pautas para evitar las creencias negativas que son falsas, inútiles y nos hacen sufrir. Sostiene que las emociones son posibles a partir de determinados pensamientos y que la clave para lograr el cambio está en aprender a pensar de una forma más eficaz sin tomarnos todo a pecho o anticipar desgracias. Constantemente, evaluamos los eventos que nos suceden, determinando si son normales, buenos, geniales, malos o muy terribles; y, la calidad de esta evaluación es crucial para nuestra salud mental. Santandreu aconseja habituarnos a evaluarlos de una forma más exacta, realista y positiva para que nuestras emociones se vuelvan mucho más serenas y no haya un descalabro emocional. El exagerar tiene consecuencias emocionales nocivas; por eso, el psicólogo sugiere que tengamos el buen criterio de preguntarnos en qué medida, lo que nos sucede, nos impide hacer cosas valiosas o ser felices en la vida; de lo contrario, estas creencias irracionales nos volverán neuróticos. Para lograr la estabilidad emocional, aconseja ocuparnos (y no preocuparnos) de lo que nos pasa, sin exagerar nuestros sentimientos. Este análisis nos llevará a detectar las creencias negativas, combatirlas con argumentos y desarrollar una mejor filosofía de vida. Nuestras creencias irracionales no solo nos llevan a la neurosis, sino también a sufrir la 'terribilitis', que surge por las necesidades inventadas. Para evitarla, debemos refrenarnos continuamente y visualizarnos sin necesidades, más allá de la de comida y techo, para no transformar nuestros deseos en necesidades. Además, tenemos las neuras de los que nos rodea, que se apoderan de nosotros cuando abrimos nuestro pensamiento a las exageraciones irracionales de los demás. Esto, lo podemos evitar convenciéndonos de que somos los dueños de nuestras mentes y de nuestro sistema de valores y que nadie puede influirnos. Pensemos y reflexionemos sobre nuestra vida diaria,

pues las adversidades forman parte de ella y son inevitables. Si las aceptamos, no nos molestarán y entenderemos que a pesar de todo, la vida es bella.

2.2. PSICOLOGÍA TRANSPERSONAL

Esta psicología subraya el hecho de que el ser humano evolucionó desde formas de vida simples hasta desarrollar su consciencia actual, y afirma que este proceso evolutivo continua hoy y que se está acelerando. Considera además que la insatisfacción existencial y el dolor emocional con sus variados síntomas, no son siempre signos de enfermedad sino que a menudo son “sanas alarmas” (como el dolor alertándonos de una infección, por ejemplo) y su función última es promover la evolución haciendo insostenible el estancamiento. En el caso concreto del hombre de nuestra época, vencer el estancamiento significa avanzar desde el nivel evolutivo de la consciencia racionalista hacia la consciencia transpersonal o espiritual (el siguiente peldaño evolutivo) porque esta transformación es la única vía posible a la total plenitud.

Es por esto que la psicología transpersonal busca "desbloquear" este camino y proporcionar las herramientas para una evolución que pasa necesariamente por la trascendencia de un ego que es poco más que la expresión mental del instinto de supervivencia y que, si bien es imprescindible inicialmente para permitir al niño el construir una identidad adulta y adaptarse a la realidad, es posteriormente -en sus adicciones, apegos, temores, prejuicios, etc.- un obstáculo para la evolución transpersonal y supraconsciente.

Para entender esto es útil la siguiente analogía: el hombre históricamente ha saqueado y explotado la naturaleza y ha obtenido grandes beneficios de ella que le han permitido su actual predominio. Sin embargo, por este camino ha llegado hoy a un punto en el que para poder continuar su evolución como especie en este planeta y no exterminarse a sí mismo, está obligado a salir de su egoísmo miope e incluir a todos los seres vivos en su proyecto, pasando así del etnocentrismo al Ecocentrismo.

Del mismo modo, aunque el individuo logre inicialmente el éxito adaptativo por el desarrollo del ego, también alcanza finalmente por este camino un punto sin salida en el que, para continuar evolucionando, debe trascender su egoísmo y extender su "identidad" al resto de los seres y del universo. Para trabajar en esta nueva etapa del camino evolutivo,

la psicología transpersonal encuentra su modelo en aquellos seres humanos que habiendo expandido su conciencia y habiendo accedido a la experiencia Transpersonal actuaron y nos hablaron desde allí (Sakyamuni "El Buda", Jesús "El Cristo" Ghandi "El Mahatma", etc. son algunos de ellos), personas como nosotros cuyo ejemplo aun nos conmueve a todos y que representan el desarrollo de las potencialidades que todos poseemos y que están a la espera de ser desarrolladas, pugnando por actualizarse de un modo a menudo doloroso que muchas veces genera síntomas, (que son a menudo diagnosticados como patológicos y suprimidos artificialmente por vía química, perpetuando así estos bloqueos evolutivos en un círculo vicioso).

Finalmente, el término "Psicología Transpersonal" hace referencia entonces al hecho de que su objetivo excede la salud del "yo" y trabaja en el campo de las posibilidades que solamente se abren cuando se trascienden los estrechos límites de la identificación obsesiva con el propio melodrama personal para realizar la Conciencia Universal (El "Yo"). En otras palabras, dejar de "ser lo que creo que soy" para Ser "lo que realmente Soy"

2.3. MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA

Pilonieta (2016) Considera que el fundamento de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva se sustenta en un principio que se expresa de esta manera: el organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquiriría la propensividad para modificarse a sí mismo, siempre y cuando exista un acto humano mediador. Modificabilidad hace parte de las ciencias del comportamiento y del ámbito cognitivo y es una opción para producir nuevos estados, no existentes ni previsibles en la persona, así como nuevos modos de existencia, acciones, sensaciones, emociones, afectos, comportamientos y expresiones. La razón de que modificabilidad tenga el poder de eliminar el síndrome de la privación cultural, hace que definitivamente se ubique en un lugar privilegiado en el marco del desarrollo personal y comunitario y en general de la pedagogía y la educación.

Modificabilidad define la inteligencia humana como la propensión o tendencia del organismo a ser modificado estructuralmente, como una forma de adaptación plena, productiva y permanente a nuevas situaciones y estímulos, sean estos internos o externos. Modificabilidad conlleva un concepto dinámico en el desarrollo de la inteligencia y demás factores humanos, que incluye las diversas formas de ser inteligente en contextos específicos, de ahí su carácter cognitivo, que implica la totalidad del ser humano. Esta

aclaración es muy importante, pues muchas veces una mirada superficial de modificabilidad sólo se centra en lo intelectual, sin tener en cuenta el fundamento de la mediación que es la afectividad y la emocionalidad, los valores y la trascendencia.

Algunos factores negativos, tales como los que pueden traer la herencia, las condiciones genéticas, las anomalías cromosómicas, la edad extraescolar, los ambientes negativos, difícilmente manejados por lo tradicional educativo, y que influyen poderosamente en los bloqueos, suelen ser superados por la exposición a la modificabilidad, al ofrecer ciertas condiciones como la generación de experiencias positivas y sinérgicas de aprendizaje mediado, y por la puesta en escena de los espacios dinámicos de formación. Se trata de una interacción altamente cualificada que en definitiva cambia la orientación del desarrollo cognitivo y afectivo de modo significativo¹⁰. De ahí su poder en la nueva educación para el milenio.

Modificabilidad centra su atención en el trabajo sobre las funciones cognitivas y las operaciones mentales que cada uno de los programas aborda, ya sea para realizar el diagnóstico dinámico del potencial de aprendizaje (L.P.A.D.), ya sea para aumentarlo o para modificarlo (P.E.I.), o ya sea el programa del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento divergente, por medio de la mediación (EAM), y la generación de los espacios dinámicos de formación que se han explicitado como ambientes enriquecidos. Para el logro del desarrollo del potencial de inteligencia (competencias intelectuales, comprensiones, estándares y demás), se plantean algunas modalidades que tienen que ver con el desarrollo cognitivo diferencial de las personas. Estas modalidades son dos: 1- La exposición directa del organismo a los estímulos y 2.- La generación de experiencias positivas y sinérgicas de aprendizaje mediado.

La mediación (EAM) en su doble papel, el explicativo y el heurístico (que afirma la universalidad de la modificabilidad humana y el rol que desempeña en cuanto a la calidad de la intervención, en función de la modificabilidad estructural cognitiva), hace que sea la llave maestra de todo el proceso, puesto que es el factor para el desarrollo de las funciones cognitivas básicas y la transformación de la estructura cognitiva, afectiva y comunicativa.

La generación de experiencias positivas y sinérgicas de aprendizaje mediado es posible, sólo si quien lo realiza ha sido mediado y comprende, es decir "contextualiza", e interioriza el poder de la modificabilidad en sí mismo.

Nadie será impactado por la modificabilidad estructural cognitiva, si no la ha experimentado en sí mismo y no la ha verificado en otros (Pilonieta, 2004).

La mediación está integrada por doce criterios perfectamente identificados y experimentados con éxito, y dirige su acción a la modificabilidad estructural, de tal manera que se genera la propensión para que la propia persona pueda realizarla siempre sobre sí misma y los que lo rodean. La mediación es el acto de interacción (acto profundo de amor real) que produce en la existencia de una persona, la flexibilidad, la autoplaticidad y le da la opción de ejercer la modificabilidad permanentemente, lográndose de manera real, la finalidad última de lo educativo que no es más que la autonomía. Esto es lo que aprende el maestro en su proceso de formación, a mediar el acto mental, para que sus estudiantes y él mismo, superen las dificultades de aprendizaje y logren niveles extraordinarios de inteligencia, desarrollo cognitivo y afectivo.

El resultado del acto mediador efectivo consiste en la identificación-corrección de las funciones cognitivas, base de las operaciones mentales. Se trata, entonces, del fortalecimiento por parte del organismo humano de las estructuras cognitivas y afectivas para funcionar de manera adecuada y plena.

Desde la perspectiva pedagógica y educativa, se puede decir que la Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, no admite cambios ni condiciones irreversibles, pues éstos se pueden paliar o eliminar. No cree en la clasificación de las personas y rechaza la creencia de que el deterioro o daño genético y orgánico, o la edad, sean factores irreparables (sólo en casos extremos, en donde el juicio queda en suspenso hasta tanto se compruebe lo delicado del caso). Modificabilidad fue y sigue siendo, tal vez, una de las soluciones más poderosas en la educación de los niños, las niñas, jóvenes y adultos.

En los términos en los que la estamos concibiendo y aplicando, se trata de mejorar el concepto de formación y de realmente hacer un plan general de formación el cual incluya, no sólo el desarrollo de las inteligencias para poder comprender y actuar, sino de otros factores vitales como el emocional, el social y el trascendente.

Queda abierta la invitación a todos los maestros del continente para que en sus países busquen a los trainers en modificabilidad, quienes son las únicas personas calificadas y certificadas por Feuerstein para trabajar en los procesos de formación de docentes. Es una oportunidad de derivar el proyecto de vida y darle un nuevo sentido a la acción educativa,

especialmente brindar las herramientas necesarias y más poderosas a los estudiantes que se les dificulta aprender y con ello desarrollar su estructura cognitiva.

2.4. LA ACTITUD RESILIENTE

Para entender el proceso fundamentador sobre el que se sustenta el presente trabajo de investigación es indispensable configurar el proceso formativo desde el punto de vista pedagógico, filosófico, epistemológico, científico, tecnológico.

Quisiera configurar el proceso formativo en su devenir y en el proceso histórico cultural, la educación primitiva y esto, a través de sus manifestaciones culturales es decir esencialmente una educación natural, espontánea, inconsciente, adquirida por la convivencia de padres e hijos, bajo la dirección de los mayores el joven aprendía las técnicas elementales necesarias para la supervivencia, la caza, la pesca, el pastoreo, la agricultura y las faenas domésticas pese a los estragos que le ofrecía la naturaleza, se ejercía ya una actitud resiliente. Se trataba entonces de una educación por imitación, por coparticipación en las actividades vitales, es decir una educación para solucionar sus propias necesidades, aprenden también los usos y costumbres de la tribu, sus danzas, los cantos, sus mitos (misterios), ritos, el uso de las armas y sobre todo el lenguaje, como instrumento educativo para la comunicación (Oyague, M Pág. 22). Estos instrumentos han ido modificándose en la medida en que evolucionaba el pensamiento del hombre lo que hace repensar la participación comunitaria transformadora y el inicio de la formación de ciudadanos con una mirada crítica reflexiva que promueva el sentido de compromiso e intervención de los seres humanos en la transformación de su realidad. (Urribarri, F. 2011. Pág. 130)

El hombre empezó a crear nuevas formas de vida, pasando a un estado sedentario y desarrollar la agricultura y la ganadería que en un primer momento fue rudimentaria y lo iba modificando paulatinamente gracias a su capacidad para superar a las adversidades (Castilla, E. 1993) debido a que los seres humanos tenemos la facultad de aprender a partir del descubrir (Bruner, J. Cit. Por Ferreyra, A. 2007) gracias al pensamiento, asimismo podemos crear y transformar la realidad (Freire, P. cit. Por Sefchovich, G - 2008) el hombre fue modificando sus modos de vida y el desarrollo del pensamiento se fue transformando para adecuarse a las nuevas formas de vida y a los cambios que se generaba en su devenir.

Las primeras civilizaciones en el mundo como la cultura China, que toma un mayor auge en la época imperial, dado por la gran influencia que sobre ella ejerce. Confucio (Kueeng – Fút – Set) (551 – 478 A.c.), quien tenía una gran fe en la educación, entre sus muchos preceptos decía: “solo no cambian los sabios de primer orden y los peores idiotas”. (Luzuriaga, L. 1977).

La cultura hindú, con su máximo representante Gautama Buda quien estableció cuatro nobles verdades: Todo lo que existe está cometido a sufrimiento; El origen del sufrimiento radica en los deseos humanos; La supresión de los sufrimientos viene de la supresión de los deseos; La vida que conduce a esta supresión es el noble sendero óctuplo: Buen juicio, Buena aspiración, Buen hablar, Buena conducta, Buena vida, Buen esfuerzo, Buena atención, Buena concentración. (Oyague, M)

La cultura egipcia, el ejercicio de una transformación a través de una cultura resiliente se sintetizaba en “la doctrina de la sabiduría” atribuida a Ptahotep dirigida a los padres que decía: “Si eres un hombre razonable educa y cuida de su bienestar, muéstrale todo afecto. Pero el hijo aún desobediente es el brote de tu cuerpo; no le prives de tu corazón amante; sigue siendo para él un padre y un consejero amable” (Luzuriaga, L.1977)

La cultura Griega, Grecia fue el primer pueblo que pensó constructivamente sobre los problemas educativos, concibieron a la educación como el ajuste progresivo del individuo a la comunidad, pero dentro de un total respeto a la personalidad individual, concepción que hizo que sus objetivos educativos fuesen variando y progresando al unísono con los sucesivos cambios de su organización en su dinámica marcha hacia la civilización, por eso la posición de los griegos es privilegiada frente a los grandes pueblos del oriente, es un progreso fundamental un nuevo estado hace referencia hacia la vida de los hombres en la comunidad y esta se funda en principios totalmente nuevos.

La educación Heroica en esta etapa de la Cultura Griega tiene inmediata relación con los ideales de la sociedad, siendo ésta de carácter heroico y guerrero, así aparece expresado en La Ilíada y La Odisea, la educación estaba basada en el concepto del honor y del valor, en la lucha y en el sacrificio, así como en la capacidad y en la experiencia personal, la excelencia individual fue su meta, obteniéndose un hombre de acción, sabio y prudente. Aquiles representó un hombre de acción y Ulises al sabio y prudente. El vocablo de que se servía la literatura para aludir al fenómeno de formación humana era el sustantivo de “areté”, en su acepción de fuerza y capacidad. El vigor y la salud son aretés en su

aceptación y relación al campo; sagacidad y penetración aretés del espíritu. (Luzuriaga L. 1977)

La *Ilíada*, una de las obras más excelsas que ha producido Homero, todas las cuerdas de la alegría y de la tristeza, del amor y del odio, de lo bueno que hay en los hombres y de lo peor que el alma humana encierra, las pulsa el poeta con igual maestría y con singular precisión, nos empuja de la cumbre del dolor más arrebatado al suave y quejumbroso lamento; del mismo modo mientras unas veces nos abstrae y sublima mediante pensamientos del hondo sentido, otras revela con ligero humorismo, la miseria y el honor de la guerra, la pena y la tristeza de vivir. (Oyague, M.)

La educación Homérica en *La Odisea* nos lleva también a conocer de la astucia y de la versatilidad de Ulises, que formaba así, parte del ideal educativo del guerrero. La sociedad que describe Homero en *La Odisea* es la misma descrita en *La Ilíada*, hay sin embargo un elemento de importancia, el areté del héroe principal no es solo más compleja y su personalidad más rica y humana que la de los protagonistas de *La Ilíada*, sino, que en verdad aparecen o se intuyen allí valores de superación, de resiliencia permanente, de formas de vencer los obstáculos y las adversidades. (Homero)

El hombre ideal de Atenas debía ser hermoso en lo físico y en lo moral y se aspiraba a la combinación de la educación intelectual, moral, estética y física. De ahí que Platón, refiriéndose a la educación dice que: “Consistía en dar al cuerpo y al alma todo la belleza que son susceptibles en alcanzar”.

Sócrates, caracterizó su actividad educativa transformadora la que lo realizó por medio de la conversación, de la palabra, estaba disconforme con la educación de su tiempo, insistía en el valor del hombre, de la vida personal, creía en la virtud, la areté no como patrimonio de la aristocracia, sino que debía serlo de todos, pues era comunicable y enseñable. Como método para la educación intelectual Sócrates, emplea fundamentalmente el diálogo, con sus dos momentos de la ironía y la mayéutica. La ironía lo usa como punto de partida haciendo ver a su interlocutor su propia ignorancia. Con la mayéutica hace surgir del alma de éste, como una partera, ideas que estaban latentes en él. (Castilla, E. 1993)

Con el cristianismo los fracasos, los problemas emocionales, las necesidades, las depresiones eran voluntad divina y por lo tanto la fe y el Dios todopoderoso tenía la potestad de revertirlo si así lo deseaba, es decir se tenía que esperar pacientemente hasta encontrar las soluciones en Dios con la esperanza de la salvación basada en la obediencia;

si se actuaba contrariamente se estaba condenado al juicio final y a una serie de castigos que sería emanados de Dios.

Cuando la Educación cristiana llega a su máximo esplendor, era la iglesia la que decidía en los desempeños y en las obligaciones de los seres humanos, privándoles de su libertad de pensamiento, privándoles de la libertad resiliente y sometiendo a duros castigos si pretendía sobresalir ante las adversidades.

Y es que en aquella época cuando los españoles hacen su ingreso al Perú, y con ello una educación basada en el cristianismo, con la participación del clero, introduciendo en nuestro país creencias, principios, hábitos y costumbres a los que ellos nombraban como salvajes o incivilizados limitando totalmente la actividad productiva, la creatividad, la transformación y la trascendencia (Oyague, M).

El pueblo peruano estaba destinado a recibir una enseñanza de catecismo, sólo oral, aceptar la sumisión del pensamiento español en ese entonces, ciego respeto y valoración al ser humano, deformando la mentalidad a través de un menosprecio por lo autóctono, lo indígena, sus costumbres, su idioma, su arte, su raza, su religión, sembrando en los esquemas mentales la consideración de ser vulgares y bárbaros (De la Vega, I. 1969).

La educación se entendía como la recepción y repetición de conocimientos lo que refleja Ricardo Palma en sus tradiciones Peruanas “La letra con sangre entra”, generando un aprendizaje mecánico, teórico y memorista sometidos a través del castigo y la tortura esto duró por varios años y lo hemos asumido como herencia y parte de ello aún lastima nuestra época (Palma, R.)

Frente a ello en el renacimiento emancipa la ciencia y la filosofía orientando a la libertad de pensamiento y a actuar de modo diferente ante las vicisitudes de la vida orientando hacia una educación humanista dándose inicio a la educación moderna. (Elías Castilla, 1993)

Con la escuela Nueva, escuela activa, escuela funcional, escuela no represiva, escuela liberadora, se da otra orientación al proceso educativo, dando mayores oportunidades y libertades para que los seres humanos crezcan en su formación.

Dentro de todos estos procesos de formación, orientada a la integralidad del ser humano, un factor imprescindible que debe ser cultivado a través de la pedagogía es la Resiliencia, término que proviene del latín *resilium*, que significa “volver atrás”, “volver de un salto”, “volver al estado inicial “rebotar”. Originariamente fue usado para referirse a la cualidad de elasticidad y plasticidad de una sustancia (Greene y Conrad, 2002). Ha sido definido por

el American Heritage Dictionary (1994) como la habilidad para recuperarse rápidamente de la enfermedad, cambio o infortunio. La palabra resiliente ha sido generalmente aplicada a las personas que se sobreponen a las dificultades promoviendo un impulso hacia la transformación.

La teoría del cerebro triuno propuesta por MacLean (1978, 1990) una nueva visión del funcionamiento del cerebro humano y sus implicaciones para la educación. Considera que el cerebro humano está formado por tres cerebros integrados en uno. El Cerebro Reptiliano, que no está en capacidad de pensar, ni de sentir; su función es la de actuar, cuando el estado del organismo así lo demanda. La conducta animal está en gran medida controlada por esta área del cerebro. Se trata de un tipo de conducta instintiva programada y poderosa y, por lo tanto, es muy resistente al cambio. Aquí se organizan y procesan las funciones que tienen que ver con el hacer y el actuar, lo cual incluye: las rutinas, los valores, Los hábitos, la territorialidad, el espacio vital, condicionamiento, adicciones, rituales, ritmos, imitaciones, inhibiciones y seguridad. En síntesis, este cerebro se caracteriza por la acción en esta parte del cerebro constituye el aceptar las adversidades resilientemente. El Sistema Límbico, de acuerdo con Maclean, cuya función principal es la de controlar la vida emotiva, lo cual incluye los sentimientos, el sexo, la regulación endócrina, el dolor y el placer. Puede ser considerado como el cerebro afectivo, el que energiza la conducta para el logro de las metas; esta parte del cerebro permite actuar resilientemente. La Neocorteza, la cual está conformada por dos hemisferios en donde se llevan a efecto los procesos intelectuales superiores. De allí que la neocorteza se identifique, también como el cerebro que rige la vida intelectual, en esta parte del cerebro nos permite pensar, reflexionar, criticar en forma resiliente. Gómez, J. (2004)

Considerando el concepto de inteligencia emocional que fue acuñado el año 1990 por Peter Salovey y John Mayer, quienes concibieron la inteligencia emocional como una inteligencia genuina, basada en el uso adaptativo de las emociones, de manera que el individuo pudiese solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que le rodea (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008). Desde genuina interpretación afirmaríamos que ser resiliente tiene que ver con el control emocional.

Howard Gardner (1983) implementa las inteligencias múltiples, entre ellas la inteligencia intrapersonal, como una facultad del ser humano para acceder a los sentimientos propios, las emociones de uno mismo y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta del mismo sujeto. Se refiere a la capacidad cognitiva para comprender los estados de ánimo de

uno mismo. Se utiliza para comprendernos uno mismo, nuestros deseos, motivos y emociones También juega un papel determinante en los cambios personales asociados a mejoras o adaptaciones a los eventos vitales en resumen es la actitud resiliente del ser humano. Gómez, J. (2004)

Desde el punto de vista positivista con Burrush Frederic Skinner (1938) escribió el libro titulado “La Conducta de los Organismos”, en la cual introdujo sus estudios sobre el condicionamiento operante llamado también instrumental que plantea que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.

Skinner afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas (<http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>) éstos estímulos reforzadores en la postre generarán resiliencia y como respuesta se alcanzará la transformación.

Si hacemos un análisis psicológico, todos los seres humanos tenemos la facultad resiliente; el conflicto entre el adulto y el niño constituye el problema medular para M. Montessori; propone el problema de la libertad como principal noción de su sistema, en el que exhorta a los padres y a los educadores a no encerrar al niño en una "prisión", con el pretexto de protegerlo porque es pequeño y débil; la sobreprotección asfixia la energía vital. Rechaza totalmente la autoridad y protección adultas, y en la postre tendrá una deficiente actitud resiliente. (Dolores, M. 2009)

Montessori Propone una intervención discreta del docente y que considera que la libertad y la espontaneidad existen dentro de ciertos límites. Para Montessori, las nociones de disciplina y de orden están ligadas a la libertad y espontaneidad que no constituyen elementos opuestos, por el contrario, se complementan. La intervención del adulto no pretende resolver todos los problemas del niño, sino conducirlo a la independencia, la autonomía y la resiliencia, desde la primera infancia. La autoridad del adulto interviene también en el dominio de la educación moral de los niños con esperanzas de construir una actitud resiliente: las palabras, los actos, la conducta, toda la personalidad del adulto posee

una gran influencia educativa en la formación del carácter. En toda esta intervención cuidadosa o discreta del maestro, como ella la llama, no se trata de eliminarlo, sino de transformar su función. En este modelo, la libertad interior no se da, se construye y se hace, se adquiere en la vida. De ahí la importancia del contacto del individuo con el mundo exterior. (Paymal, N. 2008)

Tras una serie de modificaciones, propuestas, modelos, se ha ido incorporando nuevas formas de conceptuar el aprendizaje. Para muchas personas, el aprendizaje puede ser algo muy difícil y a veces resulta imposible al menos que estén satisfechas las necesidades básicas como la alimentación, un hogar y el amor. La investigación de Paul MacLean (1990), Científico Principal de Investigación en el National Institute of Mental Health, hace énfasis en la importancia que tienen para el aprendizaje las condiciones positivas. Él señala que el Sistema Límbico o sea el centro emocional del cerebro, es tan poderoso que las emociones negativas tales como la hostilidad, la rabia, el temor y la ansiedad pueden realmente producir un descenso en el cerebro hacia un nivel básico, de supervivencia. Esto puede hacer que el aprendizaje se torne muy difícil, si no imposible. Por otra parte, las emociones positivas, tales como la confianza, el amor, la ternura y el humor pueden facilitar el aprendizaje y los procesos de pensamiento de más alto nivel. (Braidot, N. 2008)

Sin embargo los seres humanos tenemos una facultad resiliente, que es la capacidad de las personas para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de estar expuestas a situaciones adversas que amenazan su integridad (Rutter, 1993, cit. Por Llovet V.2005).

Neurofisiólogos tales como Marian Diamond en La Universidad de California en Berkeley señalan la importancia no sólo de la buena nutrición y el cuidado físico, sino también de un entorno positivo y estimulante del cual se puede nutrir la persona para consolidar los fundamentos físicos, mentales y emocionales del aprendizaje. (Diamond, M. 1996)

Cónsono con los tiempos que vivimos, Robert Sternberg agrega que esto implica la habilidad de adaptarse al ambiente o de modificarlo, o buscar y crear nuevos ambientes que permitan superar las adversidades. (Sternberg R. 1999),

La resiliencia más allá de ser una condición permanente y dependiente de factores externos a la persona, es una construcción propia y que varía según los contextos y los momentos en que ocurre (Saavedra, 2003 cit. Por Madariaga J. 2014).

De acuerdo con P.J. Mrazek y D. Mrazek (1987) existen 12 habilidades que distinguen a una persona resiliente y son las siguientes:

1. Respuesta rápida al peligro: es la habilidad para reconocer las situaciones que ponen al sujeto en riesgo.
2. Madurez precoz: desarrollo de la capacidad de hacerse cargo de sí mismo.
3. Desvinculación afectiva: se refiere a separar los sentimientos intensos sobre uno mismo.
4. Búsqueda de información: se refiere a la preocupación por aprender todo lo relacionado con el entorno.
5. Obtención y utilización de relaciones que ayuden a subsistir: es la capacidad para crear relaciones que beneficien a la persona en momentos críticos.
6. Anticipación proyectiva positiva: se refiere a la capacidad de imaginar un futuro mejor al presente.
7. Decisión de tomar riesgos: es la habilidad de asumir la responsabilidad propia cuando se toman decisiones incluso si la decisión tiene algún tipo de riesgo.
8. La convicción de ser amado: creer que se puede ser amado por los demás.
9. Idealización del rival: la persona se identifica con alguna característica de su oponente.
10. Reconstrucción cognitiva del dolor: es la habilidad para identificar los eventos negativos de la forma que sea más aceptable.
11. Altruismo: se refiere al placer de ayudar a otros.
12. Optimismo y esperanza: es la disposición de tomar positivamente las cosas que podrían ocurrir en el futuro.

Si bien para algunos autores como Masten, Best y Garmezy (1991) (cit. Por Panez R. 2000), la resiliencia se refiere al proceso de, capacidad para o resultado de una adaptación exitosa a pesar de las circunstancias desafiantes o amenazantes; para otros autores como Suárez (1996), la resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un ser humano afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, es decir, le permite contender con el estrés de la vida cotidiana y con las situaciones difíciles, sin que necesariamente se refiera a recuperación después de haber experimentado un trauma.

Como filósofo, Dewey subrayó todo lo práctico, esforzándose en demostrar cómo las ideas filosóficas pueden actuar en los asuntos de la vida diaria. Su planteamiento lógico y filosófico era de cambio permanente, adaptándose a las necesidades y a las circunstancias concretas. El proceso de pensamiento en su filosofía es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta. La verdad es una idea que ha penetrado en la experiencia práctica. Dewey siguió al filósofo y psicólogo americano William James, fundador del movimiento filosófico del pragmatismo; la propia filosofía de Dewey, llamada también instrumentalismo o experimentalismo, deriva del pragmatismo de James (Dewey, J 1998)

De acuerdo con Vanistendael (1997, cit. Por Bizquerra, R. 2008), existen cinco dimensiones de la resiliencia:

1. Existencia de redes sociales informales: la persona tiene amigos, participa de actividades con ellos y lo hace con agrado; tiene en general una buena relación con los adultos.
2. Sentido de vida, trascendencia: la persona muestra capacidad para descubrir un sentido y una coherencia en la vida.
3. Autoestima positiva: la persona se valora a sí misma, confía en sus capacidades y muestra iniciativa para emprender acciones o relaciones con otras personas porque se siente valiosa y merecedora de atención.
4. Presencia de aptitudes y destrezas: es capaz de desarrollar sus competencias y confiar en ellas.
5. Sentido del humor: la persona es capaz de jugar, reír, gozar de las emociones positivas y de disfrutar de sus experiencias.

Para que una persona opere protegida en un entorno hostil, según Saavedra (2005), debe poseer las siguientes características Resiliente.

Factores personales: Nivel intelectual alto en el área verbal, disposición al acercamiento social, sentido del humor positivo y un equilibrio en el estado biológico.

Factores cognitivos y afectivos: Son la empatía, una óptima autoestima, la motivación de logro, el sentimiento de autosuficiencia y la confianza en que se resolverán los problemas.

Factores psicosociales: Un ambiente familiar agradable, madres que apoyan a sus hijos, una comunicación abierta, una estructura familiar estable, buenas relaciones con los pares.

El soporte metodológico y aplicativo del presente trabajo de investigación se orienta a propiciar la apropiación de una actitud Resiliente, fundamentada sobre la teoría de los

intereses consecutivos (Habermas, 1971) se debe crear y despertar interés de cambio de aprendizaje y de actitud bajo tres aspectos sucesivos o fases: el interés empírico (es el que nace de la percepción inmediata de las cosas sensibles), el especulativo (se deriva de la meditación prolongada de los objetos de la experiencia, de la necesidad de explicación y de la búsqueda de relaciones causales) y el estético (es el que alimenta la contemplación de la belleza de la naturaleza, de las obras de arte, o de las acciones morales). Este último espera que el mismo artesano será un artista a su manera y que la belleza será para todos los hombres el encanto y la seducción de su existencia. El interés al que dan lugar no sólo los conocimientos, sino también las relaciones humanas y que para el niño deriva de su entorno, se presenta en tres fases diferentes: interés simpático (el que siente la persona cuando participa en la alegría o en el dolor de las personas que lo rodean; se desarrolla en la familia y en la escuela), el interés social (se deriva de la meditación de los hechos importantes de la cooperación humana; es el principio de la caridad y así de todas las virtudes cristianas) y el interés religioso (último grado de la escala que el espíritu humano alcanza para llegar a la vida completa). (Baker, [H. 2005](#))

La educación que Froebel impulsó en particular la segunda infancia que centra en tres cauces de operatividad inequívocos: la acción, el juego y el trabajo. Por lo que conviene estimular la actividad en el estudiante pues la obra que de ahí resulte constituirá el primer germen del trabajo. Aquí es donde se encuentra el núcleo de la doctrina froebeliana sobre la actividad lúdica y el trabajo apoyado en la actividad del estudiante.

Por eso, desde diversos puntos de vista, la actividad lúdica en su doctrina es fin y medio. Fin porque es la manifestación libre y espontánea del interior, que origina el gozo, la libertad, la satisfacción, la paz consigo mismo y con los demás. Medio en cuanto que el juego representa el "retoño del trabajo", que se desplegará en el pluriforme universo de la cultura, fruto de un trabajo creativo. Amalia, J (1984).

Otra de las estrategias que permitirán consolidar una actitud resiliente es cuando los alumnos aprenden juntos en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los alumnos se sienten más positivos respecto al proceso de aprendizaje. Adicionalmente, aumenta la autoestima de los alumnos y ayuda a los maestros con la gestión del aula; el aprendizaje cooperativo puede llegar a convertirse en un elemento unificador en la reforma escolar.

Debido a que el Aprendizaje Cooperativo logra su cometido únicamente si tanto los maestros como los alumnos aprenden las importantes destrezas del proceso, los éxitos que

se han tenido con el Aprendizaje Cooperativo han sido las que proporcionan entrenamiento permanente a su personal y ofrecen muchas oportunidades para colaborar y compartir ideas.

Las diferencias perceptuales, tal como las describen Charles Letteri y otros, son la causa por la cual algunos alumnos no pueden aprender con efectividad sólo al escuchar o leer información. Para muchos, la enseñanza puede ser facilitada con gráficos, diagramas, mapas mentales, computadoras, video u otros tipos de ayudas visuales, especialmente a raíz de que la televisión se ha hecho de uso generalizado. Otros alumnos, en cambio, tienen que tener las ideas prácticamente en sus manos. Para ellos, los instrumentos manipulativos, como por ejemplo las varas de Cuisinaire u otros proyectos tangibles hacen que sea posible y más fácil aprender asuntos abstractos como el contenido de las matemáticas.

Métodos efectivos para enseñar el aprendizaje cooperativo han sido desarrollados por investigadores tales como Roger y David Johnson en el Cooperative Learning Center de la Universidad de Minnesota; Spencer Kagan, Director de Recursos para Docentes y Yael y Shlomo Sharan en la Universidad de Tel Aviv, Israel.

Los alumnos aprenden el verdadero significado de la democracia participativa al trabajar en proyectos de servicio en escuelas de todo el país. Estos programas ayudan a convertir las comunidades en sitios más vivibles, ofrecen a los alumnos la oportunidad de tener experiencias de aprendizaje directo, mejoran el éxito de las escuelas y aseguran que los participantes se sientan miembros valiosos. Muchos de estos programas son coordinados por el National Youth Leadership Council.

Los escritos de Kerschensteiner son una fuente de inspiración para cada generación nueva, que encara la perpetua tarea de acompañar a las jóvenes mentes sin experiencia por las vías que conducen a la madurez intelectual y la integridad moral. Rodolfo, T. (1998)

La importancia atribuida a lo “manual”, y después a lo “práctico”, va más allá de la simple habilidad técnica y de la competencia, y se incorpora al principio pedagógico de una actividad independiente y responsable. La espiritualización de su concepto del trabajo fue una evolución “gradual”. Georg Kerschenteiner (1932)

La naturaleza de la experiencia sólo puede comprenderse observando que incluye un elemento activo y otro pasivo peculiarmente combinados. Por el lado activo, la experiencia es ensayar un sentido que se manifieste en el término conexo “experimento”, en el lado pasivo es sufrir o padecer. (Dewey, ob. Cit.)

Necesidad de educar a los sentidos De ahí que insista en la necesidad de educar los sentidos, para lo cual se acercó a la doctrina sensualista y a sus filósofos más representativos: Locke y Condillac, para quienes el conocimiento se fundamenta en la información sensorial. No obstante, para ella, el proceso del conocimiento depende de dos fuerzas indispensables: "la exterior que toca y la interior que dice: yo abro la puerta". Es decir, la actividad espiritual tiene la primacía, pues sin ella, los sentidos se volverían inútiles. Y consiguió fundar una educación que se basa en respetar las leyes fisiológicas y biológicas del desarrollo. Dewey (1995)

Las nociones de disciplina y de orden están ligadas a la libertad y espontaneidad que no constituyen elementos opuestos, por el contrario, se complementan, pero para muchos pedagogos, la amplitud de esta concepción de libertad y educación, ha creado una cierta confusión. Ahora bien, por un lado, en este método liberador la guía no es el maestro, sino las fuerzas interiores que se expresan, pero por el otro, cree que esta libertad está ligada a las cualidades de la maestra, que deberá crear el clima que permita la expansión de las capacidades naturales. La intervención del adulto no pretende resolver todos los problemas del niño, sino conducirlo a la independencia, desde la primera infancia. Toda la personalidad del adulto posee una gran influencia educativa en la formación del carácter. En toda esta intervención cuidadosa o discreta del maestro, como ella la llama, no se trata de eliminarlo, sino de transformar su función. En este modelo, la libertad interior no se da, se construye y se hace, se adquiere en la vida (Sizaire, A. 1995)

El trabajo individual que corresponde a las posibilidades y a los intereses del sujeto, constituiría un medio educativo eficaz para ayudarlo a conocer sus cualidades y facultades personales. Insiste en que hay que tener en cuenta que cada inteligencia evoluciona de manera y de acuerdo con un ritmo particular de cada estudiante. (Ob.Cit.)

La paz, además de un problema vital, es también una obra de la educación. Es en este sentido que María Montessori dice que la adquisición de la paz debe convertirse en objeto de una ciencia: la de la educación y formación del hombre, que implica una situación y una adquisición espiritual al individuo y a toda la humanidad al establecimiento de la paz. La verdadera paz es un estado interior del alma y, como tal, exige una educación particular. Y es en la infancia cuando existe mayor sensibilidad para esta educación, pues el carácter no se altera por la influencia de la sociedad. Una sociedad en busca de la paz no somete al individuo, lo libera; no lo reduce, lo eleva. Este es el principio que M. Montessori aplica al crear, de la manera más feliz, las relaciones entre hombres libres e iguales. Buscó este

objetivo al suprimir los castigos humillantes, en articular los golpes, que van en contra de la dignidad humana; dice que la estricta obediencia a un adulto severo equivale a la esclavitud y debe sustituirse por una disciplina natural y un trabajo libre, espontáneo resiliente y que la emulación niega la socialización del individuo y su armoniosa colaboración. Para sublimar la agresividad alienta actividades animadas y constructivas. Y puesto que la agresividad se relaciona con el instinto de posesión, una orientación equilibrada lo reemplazaría por el amor y el altruismo. (Ob.cit)

Muchos investigadores cognoscitivos están comprobando que de hecho, la inteligencia es un sistema abierto y dinámico, que puede ser modificado a cualquier edad y cualquier nivel de capacidad. De hecho, más de 750 estudios de investigación basados en el trabajo de Reuven Feuerstein apoyan su Teoría de la Modificabilidad Cognoscitiva Estructural. (De Zubiría, J. 2002)

La Resiliencia busca transformar la Autonomía. Se refiere a un fuerte sentido de independencia; se destaca la importancia de tener un control interno y un sentido de poder personal; es la autodisciplina y el control de los impulsos. Esencialmente, el factor protector a que se están refiriendo es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno. También se determina como la habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos, como una de las características más importantes de los niños que crecen en familias con problemas de alcoholismo y enfermedad mental. Llovet V. (2005).

La resiliencia transforma la Satisfacción. La naturaleza de la resiliencia es compleja y multidimensional e implica factores individuales, familiares y del ambiente socio-cultural. Asimismo, es importante señalar que las situaciones de adversidad no son estáticas, sino que cambian y a su vez requieren de cambios en las conductas resilientes. Por ejemplo, frente a accidentes o desastres naturales que pudieran ocurrir, surgen diversas condiciones de adversidad que demandan una serie de conductas resilientes que van cambiando a medida que las situaciones también van cambiando. La conducta resiliente puede considerar el prepararse, vivir y aprender de experiencias de adversidad. Situaciones como, el mudarse de país, una enfermedad o el abandono, son ejemplos de este proceso (Henderson, 2000).

Definitivamente los estudios sobre la resiliencia han permitido cambiar la manera de entender el proceso de desarrollo humano y social, habiendo pasado de una concepción

patologista y desesperanzadora frente a la adversidad, a una concepción que resalta la capacidad no solo de adaptación, sino hasta de crecimiento y enriquecimiento de la persona humana frente al dolor y al sufrimiento. Indudablemente, es cierto que los conceptos tales como “pensamiento positivo” u “optimismo” han formado parte de lo que podríamos denominar “Psicología Popular” desde hace muchos años. El optimismo ha sido relacionado con las expectativas que las personas tienen acerca del futuro (Carver y Scheier, 2001)

Según Grimaldo (2004) el optimismo constituye un aspecto que media entre las situaciones externas, ya sean físicas o sociales, y la interpretación que hacemos de estas situaciones. Así pues, la orientación optimista de la vida nos permite responder positivamente frente a situaciones adversas, críticas e inclusive traumáticas, permitiendo la posibilidad de enfrentar y superar dichas dificultades.

La resiliencia permite transformar el Pragmatismo. Partiendo de la concepción de la educación es un sistema abierto y en constante transformación, en donde las partes que lo componen mantienen relaciones de interdependencia, de tal modo que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total (Bertalanffy, 2001) Se sobreentiende de esta manera que es imposible pensar en la resiliencia sin abarcar esfuerzos a nivel político, institucional, comunitario, familiar e individual (Melillo, 2001). La práctica docente cumple una función importante y transformadora, es una de sus funciones interactuar para mejorar la actitud de resiliencia en los estudiantes otorgándoles genuinos encuentros afectivos como mediador fundamental en el proceso de enseñanza.

Atada a la pedagogía popular del personal docente, y actuando como determinante poderoso en su quehacer pedagógico, se encuentra la concepción epistemológica que asumen frente al conocimiento. Desde este ejercicio reflexivo, se propone que una postura que considera al conocimiento un producto cultural e históricamente contingente (Bruner, 1994 y 1998) favorece la creación de un ambiente escolar que promueve la construcción de resiliencia; es desde la validación y el reconocimiento que se da a las y los estudiantes en el proceso de acompañarlos a construir conocimiento, que se reafirma su seguridad y su capacidad para crear, para transformar.

Es importante tener presente que de la crítica se ha de pasar a la transformación, de la desconstrucción a la reconstrucción orientando a los sistemas educativos capacitar a los estudiantes para la innovación y creatividad (Braslavsky, 2006).

Como puede verse, las ideas que aquí se proponen, implican asumir la responsabilidad de cómo se conoce, por qué y para qué, pero no pretende que haya una sola forma de construir conocimiento o que una sola forma sea la correcta (Bruner, 1994). De este modo, estudiar se convierte en una actividad gratificante toda vez que de ella se recibe continuos reconocimientos y se reafirma una imagen de autoeficacia; se trata entonces de luchar contra la falsa seguridad que aporta la certidumbre, fomentar la tolerancia a la ambigüedad y considerar el error y la debilidad como poderosos motores de construcción.(López, V. 2010)

Vínculos Resiliente con el contexto social y natural, Al igual que muchos fenómenos humanos, la resiliencia siempre ha estado presente en la evolución del hombre, como un elemento que es consuetudinario a la condición no solo de sobrevivir, sino de construir proyectos de vida alternativos para superar situaciones o disfuncionales, en ámbito individual, familiar y social. La resiliencia propicia modificaciones conceptuales importantes en las ciencias sociales, humanas y naturales asumiendo el componente bio-psico-social-jurídico-espiritual que ilumina y cohesiona los proyectos de avanzada. Conlleva a una visión holística, integradora de los dilemas humanos, pues plantea que la activación de factores resilientes en individuos, genera también cambios en las familias y comunidades de las cuales hacen parte (Quintero, 1997.)

Identidad: autodefinición básica, auto concepto relativamente estable en el tiempo, caracterización personal. Identidad es la respuesta a las preguntas quién soy, qué soy, de dónde vengo, hacia dónde voy. Pero el concepto de identidad apunta también a qué quiero ser.

El autorretrato de la identidad. El ojo interno de la mente crea la identidad con la información que proviene de la experiencia en un proceso que dura toda la vida. Al responder a la sugerencia Socrática: Conócete a ti mismo y conocerás el Universo, la mente refuerza la identidad interconectando experiencia, vocación y filosofía de vida.

Efecto Pigmaleón. Pigmalión fue un rey que se enamoró de la estatua que había realizado. Logró que una diosa le diera vida y se casó con ella. Tuvieron un hijo pero ella tenía un corazón frío (de piedra) y una mente vacía, por lo que se separan. La moraleja es que la expectativa tiene más poder sobre la identidad que el pasado: si el deseo es grande el obstáculo se vuelve pequeño. Pero la profecía que se cumple requiere una autoestima alta.

Test de identidad. La calidad depende del contenido del compromiso, de su intensidad y de la extensión de la exploración. Abarca filosofía de vida incluyendo religión y política,

relaciones familiares, con amigos, escuela, ocupación futura y del tiempo libre, destrezas personales, relaciones íntimas. El logro se revela en el ejercicio práctico de la identidad.

Antes la identidad personal se basaba en la autonomía, en compartir anhelos con el grupo de pares; en acceder a una sexualidad plena, a lograr una inteligencia abstracta, a la esperanza de concretar los sueños. Hoy la adolescencia se extiende pese a la maduración temprana por las barreras al empleo. Muchos jóvenes no estudian ni trabajan, y no tienen futuro. Las exigencias de belleza, cuidado del cuerpo, moda, se atienen al parecer físico, dificultando establecer vínculos satisfactorios y plenos.

El otro se reduce a la mera necesidad de estar para confirmar nuestra imagen.

La nueva identidad. La situación actual requiere que reinventemos nuestra identidad reinventando nuestras relaciones pensando, diciendo y haciendo para que los demás compartan este cambio. El ciberespacio, mundo paralelo a la realidad cotidiana, abre perspectivas para inventar identidad. El efecto Pigmalión ejemplifica que podemos crear un mundo mejor armonizando entre nosotros y con el medio ambiente, reforzando la idea de un correcto propósito, a pesar de los antivalores. Si tu puedes, yo puedo. Yo soy el que seré. Para que la identidad no sea un sueño y evitar que ocurra lo que dijo Rousseau: el hombre nace libre y sin embargo por todas partes se lo encuentra encadenado, hay que adquirir una metodología que enseñe a desarrollar el potencial, a conocer y usar la totalidad de los recursos naturales, a dominar los mejores métodos, a elegir los mejores proyectos y modelos, a convertirnos en arquitectos diseñadores de nuestro propio destino.

2.5. RESILIENCIA Y LA TRANSFORMACIÓN PARA UNA AUTOEFICACIA:

Capacidad de poner límites, controlar los impulsos, responsabilizarse por los actos, manejo de estrés, terminar lo propuesto. La autoeficacia es la “opinión afectiva” que se tiene sobre la posibilidad de alcanzar determinados resultados, es decir, la confianza de alcanzar las metas exitosamente.

Es importante generar esquemas de confianza y seguridad, por el cual se comienza a anticipar que el éxito es posible y a crear las situaciones de reto, así la persona hará del desafío un estilo de vida. Las siguientes estrategias te permitirán construir la **autoeficacia** o conservarla en un punto adecuado.

- **Elimina el “No soy capaz”** – Elimina de tu repertorio verbal esta frase, cada vez que te la repites confirmas tu inseguridad y las consecuencias psicológicas son tan

contraproducentes como cuando te lo dicen otras personas. Ya es hora de que empiece: si me lo propongo “soy capaz”.

- **No seas pesimista** – Las personas con baja **autoeficacia** anticipan el futuro negativamente, las profecías negativas suelen convertirse en realidad, porque nosotros mismos nos encargamos de que se cumplan.
- **No seas fatalista** – Eres el arquitecto de tu futuro, construyes tu destino. Por lo tanto tienes el poder de modificar muchas cosas. El pasado ya pasó y si cambias en el aquí y en el ahora, estarás contribuyendo de manera significativa a tu destino.
- **Trata de ser realista** - Sé objetivo con tus éxitos y tus fracasos. Responsabilízate con lo que realmente has tenido que ver. Acepta tus éxitos; sería injusto desconocer tus logros. Pero también acepta tu cuota de responsabilidad en los fracasos.
- **No recuerdes lo malo** – La visión negativa de uno mismo se alimenta principalmente de los recuerdos. Durante algunos momentos al día intenta activar tu memoria positiva. Escribe y anota los éxitos pasados. Trata de mantenerlos activos y presentes. Aprende a revivir el pasado en sus aspectos agradables y disfrutar del recuerdo positivo.
- **Revisa tus metas** – Si tu **autoeficacia** es baja, pecarás por defecto y no por exceso. Te estarás subestimando y adaptándote a la supuesta incapacidad que percibes en ti mismo. No dejes que el miedo y la inseguridad decidan por ti. Si no hay retos, la resignación está manejando tu vida. Tienes el derecho a esperar más de ti y de la vida.
- **Ponte a prueba y arriégate** - Los puntos anteriores son condiciones necesarias pero no suficientes para ser autoeficaz. Es fundamental que te animes a dar el paso decisivo: actuar para alcanzar las metas. Recuerda, la única forma de confiar en ti mismo es ponerte a prueba.

Cuando te sientas cómodo y seguro en tus intentos, pasa a una meta mayor. A medida que subas en los niveles de la autoexigencia personal, la **autoeficacia** y la confianza en ti mismo ser fortalecerá y así podrás vencer al cuarto jinete que te ayudará a tener un Yo fuerte.

El reto en todo caso es encontrar un punto de equilibrio en tu dimensión personal y las distancias adecuadas para quererte a ti mismo cómodamente sin sobresaltos ni culpas. Pese a todo, el solo intento será saludable.

Transformación de Afectividad: considerada como el Auto - reconocimiento de la vida emocional del sujeto, valoración de lo emocional, características personales en torno a la vida emocional. Tono emocional, humor, empatía.

Aquellos maestros y maestras que creen en los niños y las niñas, les ayudan a aprender a creer en sí mismos y se convierten en tutores de resiliencia por efecto del trabajo afectivo, intelectual y social que espontáneamente desarrollan en el ejercicio de su profesión (Cyrulnik, 2002; Henderson y Milstein, 2003; Amar, 2000; Melillo, 2001; Rodríguez, 2004). Esto es así porque el afecto es una necesidad tan vital en los seres humanos, que frente a su carencia se genera una hipersensibilidad a la menor información afectiva, y en estas circunstancias, un acontecimiento en apariencia minúsculo, permite recuperar la esperanza (Cyrulnik, 2002).

- Valorando y aceptando a las personas, a los niños, tal y como son para que puedan sentirse queridos.
- Facilitarles el autoconocimiento, la autoestima y respeto por sí mismos, ayudándoles a plantear metas realizables y constantes.
- Potenciando acciones sencillas y constantes: hora de levantarse, desayuno, estudio, autocontrol... Que el niño aprenda que lo que vale también cuesta un esfuerzo, a pesar de lo que vea en la TV.
- Potenciar valores como la templanza frente al impulso del consumismo actual. La felicidad no está en "tener" sino en "ser". Cuidar lo que uno tiene y no generarse necesidades. Conjuguar la libertad y la responsabilidad.
- Aprendiendo a reconocer y comunicar sentimientos y empatizar con los de los demás.
- Potenciar la valoración y solidaridad con los demás: compartir. (Collado R. 2012 – Madrid España)

Enfoque resiliente del Pensamiento crítico Ser capaz de utilizar un pensamiento crítico significa que piensas por ti mismo, que no aceptas las ideas y opiniones de los demás simplemente porque lo dicen ellos, lo dice la mayoría o lo dice la sociedad, sino porque has pensando en ello, conoces los argumentos a favor y en contra y has tomado tu propia decisión respecto a lo que consideras verdadero o falso, aceptable o inaceptable, deseable o indeseable.

A menudo, este punto de vista suele ser una combinación de las ideas e información que has recopilado. Si comparas tu nuevo punto de vista con tus ideas iniciales, verás que ahora

tienes una opinión más sólida, con mayor riqueza de contenido, más profunda y que además te resulta más fácil de defender porque has profundizado en ella, tienes las ideas más claras y suficiente información y conocimiento del tema como para defender tus ideas si es necesario.

Mantén siempre cierto grado de flexibilidad y apertura a nuevas ideas que no has tenido en cuenta en tu análisis, pues la conclusión a la que has llegado no tiene por qué ser definitiva, aún puede enriquecerse y modificarse con nueva información. Tener un pensamiento crítico no significa que tus ideas sean rígidas e inamovibles, sino tan solo que piensas por ti mismo y sacas tus propias conclusiones.

Ten también en cuenta que una persona puede pensar por sí misma y tener una opinión propia prácticamente de cualquier cosa, incluso de aquello de lo que no tiene ni el más mínimo conocimiento. Esto no es usar un pensamiento crítico, sino más bien usar la imaginación para inventar opiniones sin fundamento alguno. Este es un modo de pensar que, en vez de enriquecerte, te empobrece, porque no te estás basando en la realidad para sacar conclusiones, sino tan solo estás fingiendo que sabes algo que en realidad no sabes. Si no conoces nada del tema es preferible que adoptes la opinión de alguien que sí parece tener conocimientos antes que inventar una opinión vacía de contenido; o mejor aún, sigue los puntos indicados más arriba para utilizar tu propio pensamiento. (Muñoz, A. 2012)

2.6. PENSAMIENTO CREATIVO

La creatividad puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Una educación creativa es una educación desarrolladora y autorrealizadora, en la cual no solamente resulta valioso el aprendizaje de nuevas habilidades y estrategias de trabajo, sino también el aprendizaje de una serie de actitudes que en determinados momentos nos llenan de cualidades psicológicas para ser creativos o para permitir que otros lo sean favoreciendo de este modo el crecimiento de la facultad que tiene el ser humano para enfrentar las adversidades.

El proceso de formación del hombre se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad

sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad. (Freire P. 1975)

Liderazgo Transformacional (Bernard Bass 1981) considera que la orientación de la gente debe operar opera con la base de cambiar la motivación regular basada solamente en la recompensa para llevarla al compromiso con las metas, las personas y la organización.

Una Resiliencia transformacional no centra su atención solamente en la maximización del desempeño del individuo, sino que pone foco en la responsabilidad del integrante del grupo por su propio desarrollo personal, que como consecuencia trae un aumento en el desempeño del cumplimiento de los objetivos de la organización.

El liderazgo transformacional se caracteriza por la capacidad para producir cambios sustantivos. Los líderes transformacionales son capaces de emprender los cambios en la visión, la estrategia y la cultura de la organización y también de propiciar innovaciones en los productos y las tecnologías.

El liderazgo transformacional, en lugar de analizar y controlar transacciones específicas con los seguidores utilizando reglas, instrucciones e incentivos, se concentran en cualidades intangibles, como la visión, los valores compartidos y las ideas, con el propósito de crear relaciones, de dotar de mayor significado a las actividades independientes y de ofrecer un terreno común para enrolar a los seguidores en el proceso de cambio. El liderazgo transformacional está fundado en los valores, las creencias y las cualidades personales del líder y no en un proceso de intercambio entre los líderes y los seguidores.

Un líder transformacional entiende la necesidad de que sus equipos deben sentir que trabajan por algo más que el dinero, llevarlos hacia un compromiso consigo mismos y con la organización para alcanzar metas a largo plazo. Las personas con este estilo de liderazgo son los verdaderos líderes que inspiran a sus equipos constantemente con una visión compartida del futuro. Aunque el entusiasmo de este líder se transfiere a menudo al equipo, debe ser siempre apoyado por otros mandos enfocados en el detalle o trabajo rutinario. Es por eso que, en muchas organizaciones, son necesarios tanto el liderazgo de transacciones como el liderazgo transformacional. Los líderes transaccionales (o responsables) asegurar que el trabajo de rutina se lleve a cabo de forma fiable, mientras que los líderes transformacionales cuidan las iniciativas nuevas que agreguen valor. ()

El líder transformacional tiene éxito al cambiar la base motivacional del individuo desde una motivación regular hasta llevarla al compromiso. Los líderes transformacionales

elevan los deseos de logros y autodesarrollos de los seguidores, mientras que a la vez promueven el desarrollo de grupos y organizaciones. (Menéndez, R. 2009)

Competencia personal, altos estándares y tenacidad: Es la convicción de que se está lo suficientemente preparado para poder enfrentar cualquier situación que se presente aunque sea imprevista. Es la convicción de que aunque no se conozcan todas las respuestas, uno puede buscarlas y encontrarlas.

Confianza en sí mismo, tolerancia a las situaciones negativas y el fortalecimiento de los efectos del estrés: Se refiere al conjunto de expectativas positivas sobre uno mismo o más específicamente sobre las acciones de uno mismo, como así también a la capacidad para aceptar o sobrellevar los acontecimientos a pesar del estrés que estos traen consigo.

Relaciones seguras y aceptación del cambio: Se refiere a la posibilidad de establecer relaciones interpersonales con personas que brindan apoyo, confianza y permiten el desarrollo personal. La aceptación al cambio se refiere a la posibilidad de las personas de ser flexibles para adaptarse a situaciones nuevas.

Control: Es la capacidad de las personas para promover su bienestar, conduciéndose y actuando conforme a lo que quieren o han decidido hacer con su vida.

Influencia espiritual: Se refiere a la influencia positiva que la vida espiritual puede tener en las personas.

Orientar la transformación del hombre con el logro de capacidades resilientes

Todos nacemos con una resiliencia innata, y con capacidad para desarrollar rasgos o cualidades que nos permiten ser resilientes, tales como el éxito social (flexibilidad, empatía, afecto, habilidad para comunicarse, sentido del humor y capacidad de respuesta); habilidad para resolver problemas (elaborar estrategias, solicitar ayuda, creatividad y criticidad); autonomía (sentido de identidad, autosuficiencia, conocimiento propio, competencia y capacidad para distanciarse de mensajes y condiciones negativas); propósitos y expectativas de un futuro prometedor (metas, aspiraciones educativas, optimismo, fe y espiritualidad) (Benard, 1991). Es la capacidad innata para hacer las cosas correctamente, (Werner y Smith, 1992) para transformar conductas y lograr cambios (Lifton, 1993).

La investigación sobre la resiliencia, que se refiere al desarrollo infantil, a las dinámicas familiares, efectividad escolar, desarrollo de la comunidad, y a estudios etnográficos en los cuales se manifiesta lo que los y las jóvenes opinan, ilustran las características familiares, escolares y el ambiente de las comunidades que fomentan la resiliencia natural de los niños

y las niñas. Podemos ubicar los "factores protectores" que se refieren a las características existentes en los diferentes ambientes que parecen cambiar o revertir circunstancias potencialmente negativas y le permiten al individuo transformar esas situaciones adversas al desarrollar su resiliencia, a pesar de los riesgos a los que se ven expuestos, en tres categorías; <http://www.paniamor.or.cr/novedades/aportes/resiliencia.shtml> Artículos del Código de la Niñez):

Relaciones afectuosas: sensibilidad, comprensión, respeto e interés que se incorporan a través del ejemplo y llegan a cimentar un sentido de seguridad y confianza. Los mensajes que proyectan las expectativas que se tienen de las personas, comunican no sólo una orientación sólida, sino también estructuras y metas a seguir, transmitiendo en esta forma la certeza que se tiene de la resiliencia que existe en los y las jóvenes, en donde en vez de detectar problemas y defectos, se identifican las fortalezas y ventajas con que cuentan.

Por último, las oportunidades de participación y contribución significativa, incluyen el tener responsabilidades importantes, el tomar decisiones, el ser escuchado, y el aplicar la capacidad personal en beneficio de la comunidad.

Transformar el conocimiento y configurar esquemas resiliente de pensamiento. Las investigaciones sobre resiliencia le han proporcionado al campo de la prevención, de la educación, y del desarrollo de los y las jóvenes, nada menos que un conocimiento básico fundamentalmente diferente con un paradigma de investigación y práctica, el cual es una esperanza para lograr cambios en el ámbito humano.

Este paradigma se refiere al riesgo en un contexto social muy amplio, como por ejemplo, al racismo, la guerra y la pobreza, y no se basa propiamente en el individuo, las familias y las comunidades, el cual se cuestiona cómo es que los y las jóvenes se desarrollan con éxito aunque se hayan enfrentado a grandes presiones.

Además, nos proporciona una base lógica para limitar nuestra atención a las ciencias sociales y de comportamiento desde el punto de vista de la fortaleza innata de los jóvenes, de sus familias, sus centros educativos y sus comunidades y no desde el punto de vista del riesgo, los problemas y la patología que hayan tenido que sobrellevar para mejorar su salud y curar sus heridas.

Al revisar estas fortalezas y al estar convencido de que todos las tenemos, así como también capacidad de cambio, esto le proporciona al campo de la prevención, de la educación, y del desarrollo de los y las jóvenes, no solamente un sentido claro de dirección, acerca de lo que "sí funciona", sino que nos sugiere que no debemos

obsesionarnos en identificar riesgos, ya que ésta es una práctica que estadísticamente debilita, estigmatiza y daña a los y las jóvenes, a sus familias, a las comunidades en riesgo y de alto riesgo, y que perpetúa los estereotipos y el racismo.

Se debe destacar como dato importante, el hecho de que debemos estar convencidos de que todos tenemos una resiliencia innata en el campo del optimismo, y las posibilidades, que son componentes indispensables para sentirnos motivados. Uno de los factores protectores que más contribuyen a desarrollar la resiliencia en jóvenes con problemas, es el tener grandes expectativas de lo que pueden lograr, ya que si interiorizan lo que se espera de ellos, esto los motiva y les da la posibilidad para superar riesgos y situaciones adversa.

Las investigaciones sobre resiliencia demuestran la importancia de darle al desarrollo humano un sitio prominente en todo lo que se relaciona al campo de la prevención, educación y al desarrollo de los y las jóvenes. "Los estudios sobre resiliencia sugieren que la naturaleza nos ha dotado de mecanismos protectores poderosos para desarrollarnos", (Maston, 1994) que "trascienden las fronteras geográficas, étnicas, sociales e históricas". (Werner y Smith, 1992) porque están orientados a nuestra condición humana y responden a esas necesidades básicas de afecto, relación, respeto, retos y estructuras, así como para participar de una manera significativa, para experimentar el sentido de pertenencia y poder, y por último, comprender el significado de la vida.

Asimismo, los estudios realizados sobre resiliencia validan los modelos teóricos anteriores de desarrollo humano, entre los cuales se encuentran los de Erik Erikson, Urie Bronfenbrenner, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, Carol Gilligan, Rudolf Steiner, Abraham Maslow y Joseph Chilton Pierce.

Aunque cada uno tiene un componente psicosocial, moral, espiritual o cognitivo relacionado con el desarrollo humano, todos tienen en común el aspecto biológico de crecimiento y desarrollo (por ejemplo, la naturaleza de los seres humanos para hacer las cosas correctamente) el cual se manifiesta de una forma natural cuando están presentes ciertas propiedades ambientales. De acuerdo con Maston, "cuando se atenúan las situaciones adversas y se restablecen las necesidades humanas básicas, la resiliencia se manifiesta." (1994).

2.7. MODELACIÓN

Las acepciones del concepto de modelo son muy diversas. Puede considerarse al modelo, en términos generales, como representación de la realidad, explicación de un fenómeno,

ideal digno de imitarse, paradigma, canon, patrón o guía de acción; idealización de la realidad; arquetipo, prototipo, uno entre una serie de objetos similares, un conjunto de elementos esenciales o los supuestos teóricos de un sistema social (Caracheo, 2002).

Gago (1999) define modelo como ejemplar o forma que uno propone y sigue en la ejecución de una obra artística o en otra cosa, ejemplar para ser imitado, representación en pequeño de una cosa, copia o réplica de un original, construcción o creación que sirve para medir, explicar e interpretar los rasgos y significados de las actividades agrupadas en las diversas disciplinas. Los modelos son construcciones mentales que permiten una aproximación a la realidad de un fenómeno, distinguiendo sus características para facilitar su comprensión. El término modelo, en consecuencia, tiene una amplia gama de usos en las ciencias y puede referirse a casi cualquier cosa, desde una maqueta hasta un conjunto de ideas abstractas (Achinstein, 1967).

El modelo es una representación parcial de la realidad; esto se refiere a que no es posible explicar una totalidad, ni incluir todas las variables que esta pueda tener, por lo que se refiere más bien a la explicación de un fenómeno o proceso específico, visto siempre desde el punto de vista de su autor (Aguilera, 2000).

Otra acepción define al modelo como un patrón a seguir o muestra para conocer algo, existe también la idea de que un modelo debe ser utilizado para probar una hipótesis o una teoría, o tan sólo para poder explicar un proceso o una abstracción (Aguilera, 2000). Aun cuando la explicación de un modelo parte de supuestos hipotéticos o de teorías previas ya confirmadas, ésta estaría completa si no abarca observaciones y experimentaciones posteriores que den cuenta de todos aquellos elementos, mecanismos y procesos incluidos en él. El modelo explica a la realidad y la fundamentación teórica explica al modelo.

De acuerdo con Flórez (1999), el lenguaje suministra una forma de modelar la realidad; cuando el individuo prefigura en su mente la acción que va a ejecutar a continuación, la está planeando, preordenando, *modelando*. Por lo tanto, un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor comprensión. Aunque difieren cualitativamente en cuanto a su valor explicativo, todos los modelos comparten la característica de ser imágenes o representaciones construidas acerca

de lo que podría ser la multiplicidad de fenómenos o cosas observables reducidas a una raíz común que permita captarlas como similares en su estructura o al menos en su funcionamiento.

Como conclusión, el término modelo puede ser definido como la representación de un hecho o fenómeno propuesta como ideal a seguir. Pretende mostrar las características generales de la estructura de dicho fenómeno, explicar sus elementos, mecanismos y procesos, cómo se interrelacionan y los aspectos teóricos que le dan sustento, para facilitar su comprensión. Una vez comprendido el concepto de modelo, conoceremos cuál es su función.

Es una representación más detallada de la realidad. Los modelos pertenecen de manera específica a fenómenos particulares y diferentes modelos pueden representar al mismo fenómeno desde distintos puntos de vista paradigmáticos. Los modelos de enseñanza en realidad son, de acuerdo con Joyce y Weil (1986), modelos de aprendizaje: “A medida que ayudamos a los estudiantes a adquirir información, ideas, destrezas, valores y formas de pensar, y medios para expresarse, también les estamos enseñando cómo aprender.” (p. 1). Para ejemplificar el concepto de modelo tal vez sea preciso recurrir a dos de ellos que poseen elementos de contraste: El modelo conductista enfatiza el estudio de la conducta observable y no asume la existencia de procesos subyacentes al pensamiento (Almaguer y Elizondo, 1989; Miller, 1989). Sobre este modelo, Woolfolk (1990), plantea que muchos psicólogos conductistas se han dedicado al estudio de la conducta observable y “han rehusado siquiera discutir los conceptos de pensamiento y emoción, ya que los pensamientos y emociones no pueden observarse directamente” (p. 173).

En un marcado contraste con esta propuesta, de acuerdo con Almaguer y Elizondo (1998), “los científicos cognoscitivos conciben a la mente como un sistema complejo que recibe, almacena, recupera, transforma y transmite información para aprender y solucionar problemas” (p. 61).

Estos procesos que se estudian en los modelos cognoscitivos son internos y no pueden observarse directamente, no obstante, residen en el centro de interés sobre el estudio de la cognición humana. Este contraste entre dos modelos manifiesta la orientación tan distinta

que un individuo asume al adoptar un modelo a diferencia del otro. Estos dos modelos parten de un sistema de creencias y postulados disímiles acerca del individuo y su forma de apropiarse del mundo, y en consecuencia lo conceptualizan también en forma distinta. Por tanto, la adopción del uno en lugar del otro marca rumbos diferentes en la forma de explicar el aprendizaje humano.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS Y CONCEPTOS.

Resiliencia.- La resiliencia es un tema estudiado en la actualidad por la importancia que tiene para la promoción del desarrollo (Salgado, 2005) y se ha definido como la capacidad de las personas para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de estar expuestas a situaciones adversas que amenazan su integridad (Rutter, 1993).

Asertividad.- Se trata de una capacidad de comunicación, en la que nuestro pensamiento se manifiesta libremente, sin miedo a que los demás no compartan lo que pensamos (aquí la importancia de los derechos asertivos) y 'respetando' los sentimientos y los derechos de los demás (si no se respeta se emite comunicación agresiva). Pero, el concepto que más define la comunicación asertiva es la 'pérdida de miedo al comunicarte'. Tanto la comunicación pasiva como la agresiva, encierran en el fondo el miedo y la inseguridad. (Muñoz, E.)

Es la cualidad de una persona que expresa sin ansiedad su particular punto de vista e intereses, sin negar los de los demás. La Asertividad se suele practicar mucho en terapias psicológicas para disminuir la ansiedad social, resolver problemas psicológicos, mejorar el autocontrol y autoestima, moderar la agresividad. Por tanto, el objetivo principal, es la integración de todos ellos en el repertorio del sujeto. (Vicente, S.)

Autonomía.- Autonomía en términos generales es la **condición**, el **estado** o la **capacidad** de **autogobierno** o de cierto grado de **independencia**. Algunas palabras similares son: soberanía, autogobierno, independencia, emancipación y potestad. Palabras con significado opuesto pueden ser dependencia y subordinación

Autonomía es la Capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa decisiones, acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias.

Autorealización. Es un proceso que consiste en saber disfrutar de la vida; aceptarse sin apartar la posibilidad de cambiar; valorar lo que uno piensa y siente; ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida. (Karl Rogers)

Autoregulación Se denomina autorregulación a la **capacidad que posee una entidad o institución para regularse a sí misma**, lo cual supone un logro **de equilibrio espontáneo**, sin necesidad de la intervención de otros factores, entidades o instituciones para lograr dicho proceso de autorregulación. (Definicion.mx:<http://definicion.mx/autorregulacion>)

“La autorregulación se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas”

Autocontrol y autodisciplina. Controlar las propias respuestas es especialmente importante en esta fortaleza: dirigir los procesos de pensamiento en direcciones distintas a las que la mente toma de manera espontánea, cambiar las respuestas emocionales a partir de lo primero que sienten, evitar llevar a cabo impulsos y deseos, tratar de actuar mejor de lo normal, de persistir en una tarea. La mayor parte de las veces la autorregulación supone no hacer algo, aunque puede suponer también hacer.

Formación integral.- La formación integral tiene como propósito esencial facilitar el pensamiento crítico y reflexivo, es decir, capacidad para contribuir a la mediación de forma permanente entre la familia, la escuela y la comunidad, para la emancipación y liberación de los y las ciudadanos(as) por medio del establecimiento de recursos y espacios para promover la educación integral, permanente, continua, de calidad, equidad de género, igualdad de condiciones, oportunidades, derechos y deberes. Dentro de ésta, la preparación de personas con competencias queda entendida y definida en este estudio como el conjunto de atributos: conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, actitudes, y valores que posee un sujeto para resolver problemas en un entorno o contexto determinado, con una valoración ética en su quehacer, el cual debe ser investigativo, productivo, innovador,

sustentable y ecológico, articulándose o vinculándose con organizaciones socioproductivas y la comunidad a través de planes y proyectos para el desarrollo integral.(Serquera, B.)

Transformación.- Es una dimensión que orienta al individuo hacia el desarrollo de sí mismo, a través de la adopción de nuevos modelos de pensamiento así como de la adquisición de una serie de cualidades que la ayudarán a mejorar enormemente su calidad de vida.

Cada ser humano cuando logre alcanzar un estado de plenitud y satisfacción con él mismo, sin detrimento de las circunstancias físicas, emocionales o sociales que le rodeen; evidentemente sin actuar con indiferencia, por el contrario, manteniendo la armonía, siendo consecuente con la premisa de que cada ser vivo armonizado establece una mejor relación con el entorno, otorgando grandes y efectivas soluciones.

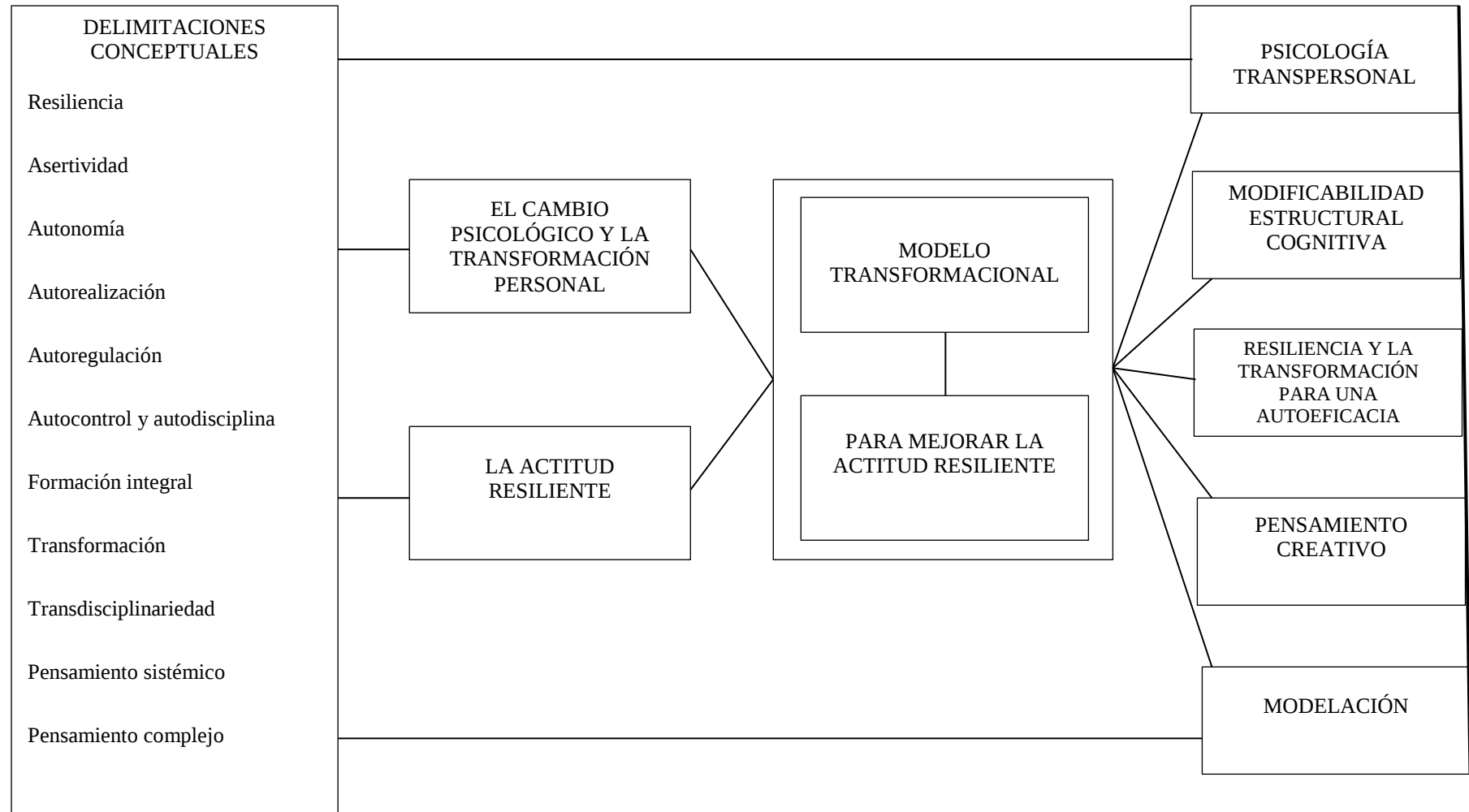
Transdisciplinariedad.- Según Martínez (2008, p. 91), el verdadero espíritu de la transdisciplinariedad va más allá de todo lo que prácticamente se está haciendo hasta el presente: su meta o ideal no consistente sólo en la unidad del conocimiento, que es considerada como un medio, sino que camina hacia la autotransformación y hacia la creación de un nuevo arte de vivir. En transdisciplinariedad se utiliza el diálogo como instrumento operativo y se pretende asimilar, o al menos comprender, las perspectivas y el conocimiento de otros, sus enfoques y sus puntos de vista, y también desarrollar, en un esfuerzo conjunto los métodos, las técnicas y los instrumentos conceptuales que faciliten o permitan la construcción de un nuevo espacio intelectual, de una nueva plataforma mental, una nueva vivencia compartida y una nueva forma de investigar. Este modelo exige la creación de un metalenguaje, en el cual se puedan expresar los términos de todas las disciplinas participantes.

Pensamiento sistémico.- El pensamiento sistémico es la actitud del ser humano, que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis, comprensión y accionar, a diferencia del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste y de manera inconexa. (Ludwing Von Bertalanffy)

Pensamiento complejo.- La noción de pensamiento complejo fue acuñada por el filósofo francés Edgar Morin y refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real.

Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva. Morín denominó a dicha capacidad como pensamiento complejo. Este concepto se opone a la división disciplinaria y promueve un enfoque transdisciplinario y holístico, aunque sin abandonar la noción de las partes constituyentes del todo. La sistémica, la cibernética y las teorías de la información aportan sustento al pensamiento complejo.

ESQUEMA DE LAS TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN



CAPÍTULO III

RESULTADOS, MARCO TEÓRICO Y DESARROLLO DE LA
PROPUESTA

3.1 RESULTADOS

Cuadro N° 1

ESCALA DE RESILIENCIA SV- RES

(E. Saavedra, M. Villalta - 2015)

Resultado de la aplicación de escala de resiliencia expresado en porcentajes

YO SOY – YO ESTOY	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni acuerdo Ni desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Una persona con esperanza.	10	16.67%	6	10.00%	12	20.00%	15	25.00%	17	28.33%
2. Una persona con buena autoestima.	12	20.00%	5	8.33%	13	21.67%	17	28.33%	13	21.67%
3. Optimista respecto al futuro.	8	13.33%	6	10.00%	13	21.67%	18	30.00%	15	25.00%
4. Seguro de mis creencias o principios.	10	16.67%	7	11.67%	14	23.33%	17	28.33%	12	20.00%
5. Creciendo como persona.	11	18.33%	6	10.00%	15	25.00%	15	25.00%	13	21.67%
6. Rodeado de personas que en general me ayudan en situaciones difíciles.	10	16.67%	3	5.00%	16	26.67%	19	31.67%	12	20.00%
7. En contacto con personas que me aprecian.	7	11.67%	4	6.67%	12	20.00%	14	23.33%	23	38.33%
8. Seguro de mí mismo.	8	13.33%	6	10.00%	11	18.33%	19	31.67%	16	26.67%
9. Seguro de mis proyectos y metas.	8	13.33%	8	13.33%	12	20.00%	12	20.00%	20	33.33%
10. Seguro del ambiente en el que vivo.	8	13.33%	5	8.33%	12	20.00%	18	30.00%	17	28.33%
11. Una persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.	9	15.00%	6	10.00%	13	21.67%	17	28.33%	15	25.00%
12. Un modelo positivo para otras personas.	10	16.67%	7	11.67%	15	25.00%	16	26.67%	12	20.00%
13. Bien integrado en mi lugar de trabajo o estudio.	10	16.67%	4	6.67%	14	23.33%	19	31.67%	13	21.67%
14. Satisfecho con mis relaciones de amistad.	6	10.00%	4	6.67%	13	21.67%	19	31.67%	18	30.00%
15. Satisfecho con mis relaciones afectivas.	8	13.33%	6	10.00%	12	20.00%	18	30.00%	16	26.67%
16. Una persona práctica.	10	16.67%	5	8.33%	12	20.00%	17	28.33%	16	26.67%
17. Una persona con metas en la vida.	7	11.67%	5	8.33%	15	25.00%	15	25.00%	18	30.00%
18. Afectivo frente a mis problemas.	6	10.00%	2	3.33%	15	25.00%	14	23.33%	23	38.33%
19. Revisando constantemente el sentido de mi vida.	6	10.00%	8	13.33%	16	26.67%	16	26.67%	14	23.33%
20. Generando soluciones a mis problemas.	7	11.67%	7	11.67%	14	23.33%	18	30.00%	14	23.33%
YO TENGO										

21. Relaciones personales confiables.	9	15.00%	4	6.67%	13	21.67%	13	21.67%	21	35.00%
22. Una familia bien estructurada.	12	20.00%	5	8.33%	13	21.67%	17	28.33%	13	21.67%
23. Relaciones afectivas sólidas.	10	16.67%	7	11.67%	12	20.00%	15	25.00%	16	26.67%
24. Fortaleza interior.	12	20.00%	8	13.33%	11	18.33%	19	31.67%	10	16.67%
25. Una vida con sentido.	8	13.33%	3	5.00%	10	16.67%	18	30.00%	21	35.00%
26. Acceso a servicios sociales – públicos.	7	11.67%	4	6.67%	14	23.33%	14	23.33%	21	35.00%
27. Personas que me apoyan.	7	11.67%	5	8.33%	14	23.33%	16	26.67%	18	30.00%
28. A quien recurrir en caso de problemas.	9	15.00%	6	10.00%	15	25.00%	18	30.00%	12	20.00%
29. Personas que estimulen autonomía e iniciativa.	8	13.33%	8	13.33%	15	25.00%	14	23.33%	15	25.00%
30. Satisfacción con lo que he logrado en la vida.	8	13.33%	5	8.33%	16	26.67%	19	31.67%	12	20.00%
31. Personas que me han orientado y aconsejado.	10	16.67%	7	11.67%	12	20.00%	19	31.67%	12	20.00%
32. Personas que me ayudan a evitar peligros o problemas.	11	18.33%	5	8.33%	11	18.33%	18	30.00%	15	25.00%
33. Personas en las cuales puedo confiar.	10	16.67%	4	6.67%	12	20.00%	13	21.67%	21	35.00%
34. Personas que han confiado sus problemas en mí.	12	20.00%	8	13.33%	13	21.67%	15	25.00%	12	20.00%
35. Personas que me han acompañado cuando he tenido problemas.	8	13.33%	6	10.00%	12	20.00%	15	25.00%	19	31.67%
36. Metas a corto plazo.	13	21.67%	7	11.67%	12	20.00%	14	23.33%	14	23.33%
37. Mis objetivos claros.	14	23.33%	7	11.67%	14	23.33%	16	26.67%	9	15.00%
38. Personas con quien enfrentar problemas.	15	25.00%	8	13.33%	15	25.00%	12	20.00%	10	16.67%
39. Proyectos a futuro.	12	20.00%	5	8.33%	16	26.67%	12	20.00%	15	25.00%
40. Problemas que puedo solucionar.	11	18.33%	5	8.33%	14	23.33%	18	30.00%	12	20.00%
YO PUEDO										
41. Hablar de mis emociones.	12	20.00%	6	10.00%	13	21.67%	17	28.33%	12	20.00%
42. Expresar afecto.	15	25.00%	5	8.33%	12	20.00%	17	28.33%	11	18.33%
43. Confiar en las personas.	13	21.67%	8	13.33%	11	18.33%	18	30.00%	10	16.67%
44. Superar las dificultades que se me presentan en la vida.	14	23.33%	5	8.33%	15	25.00%	19	31.67%	7	11.67%
45. Desarrollar vínculos afectivos.	12	20.00%	6	10.00%	16	26.67%	14	23.33%	12	20.00%
46. Resolver problemas de manera afectiva.	16	26.67%	4	6.67%	12	20.00%	15	25.00%	13	21.67%
47. Dar mi opinión.	12	20.00%	2	3.33%	12	20.00%	16	26.67%	18	30.00%
48. Buscar ayuda cuando lo necesite.	11	18.33%	6	10.00%	14	23.33%	18	30.00%	11	18.33%
49. Apoyar a otros que tienen dificultades.	12	20.00%	5	8.33%	13	21.67%	19	31.67%	11	18.33%
50. Responsabilizarme por lo que hago.	10	16.67%	8	13.33%	11	18.33%	15	25.00%	16	26.67%

51. Ser creativo.	14	23.33%	9	15.00%	10	16.67%	15	25.00%	12	20.00%
52. Comunicarme adecuadamente.	12	20.00%	5	8.33%	12	20.00%	14	23.33%	17	28.33%
53. Aprender de mis aciertos y errores.	15	25.00%	7	11.67%	15	25.00%	15	25.00%	8	13.33%
54. Colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.	16	26.67%	8	13.33%	12	20.00%	18	30.00%	6	10.00%
55. Tomar decisiones.	13	21.67%	4	6.67%	14	23.33%	14	23.33%	15	25.00%
56. Generar estrategias para solucionar mis problemas.	10	16.67%	5	8.33%	14	23.33%	17	28.33%	14	23.33%
57. Fijarme metas realistas.	11	18.33%	6	10.00%	16	26.67%	15	25.00%	12	20.00%
58. Esforzarme por lograr mis objetivos.	12	20.00%	5	8.33%	13	21.67%	16	26.67%	14	23.33%
59. Asumir riesgos.	13	21.67%	6	10.00%	15	25.00%	15	25.00%	11	18.33%
60. Proyectarme al futuro.	11	18.33%	5	8.33%	12	20.00%	18	30.00%	14	23.33%

Fuente: 60 estudiantes del del VII Ciclo de la Especialidad de Comunicación en el ISP “Santa Cruz” de la Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca

Cuadro N° 2

Análisis promediado de cada indicador Yo estoy, yo tengo y yo puedo

INDICADORES	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni acuerdo Ni desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
YO SOY - YO ESTOY	171	285.00%	110	183.33%	269	448.33%	333	555.00%	317	528.33%
YO TENGO	206	343.33%	117	195.00%	264	440.00%	315	525.00%	298	496.67%
YO PUEDO	254	423.33%	115	191.67%	262	436.67%	325	541.67%	244	406.67%

Donde el porcentaje total es 2000% (20 ítems por cada indicador)

Cuadro N° 3

Promedio individual de cada indicador expresado al 100% de porcentaje total

INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	%	%	%	%	%
YO SOY - YO ESTOY	14.25%	9.17%	22.42%	27.75%	26.42%
YO TENGO	17.17%	9.75%	22.00%	26.25%	24.83%
YO PUEDO	21.17%	9.58%	21.83%	27.08%	20.33%

Cuadro N° 4

Porcentaje promediado total de indicadores

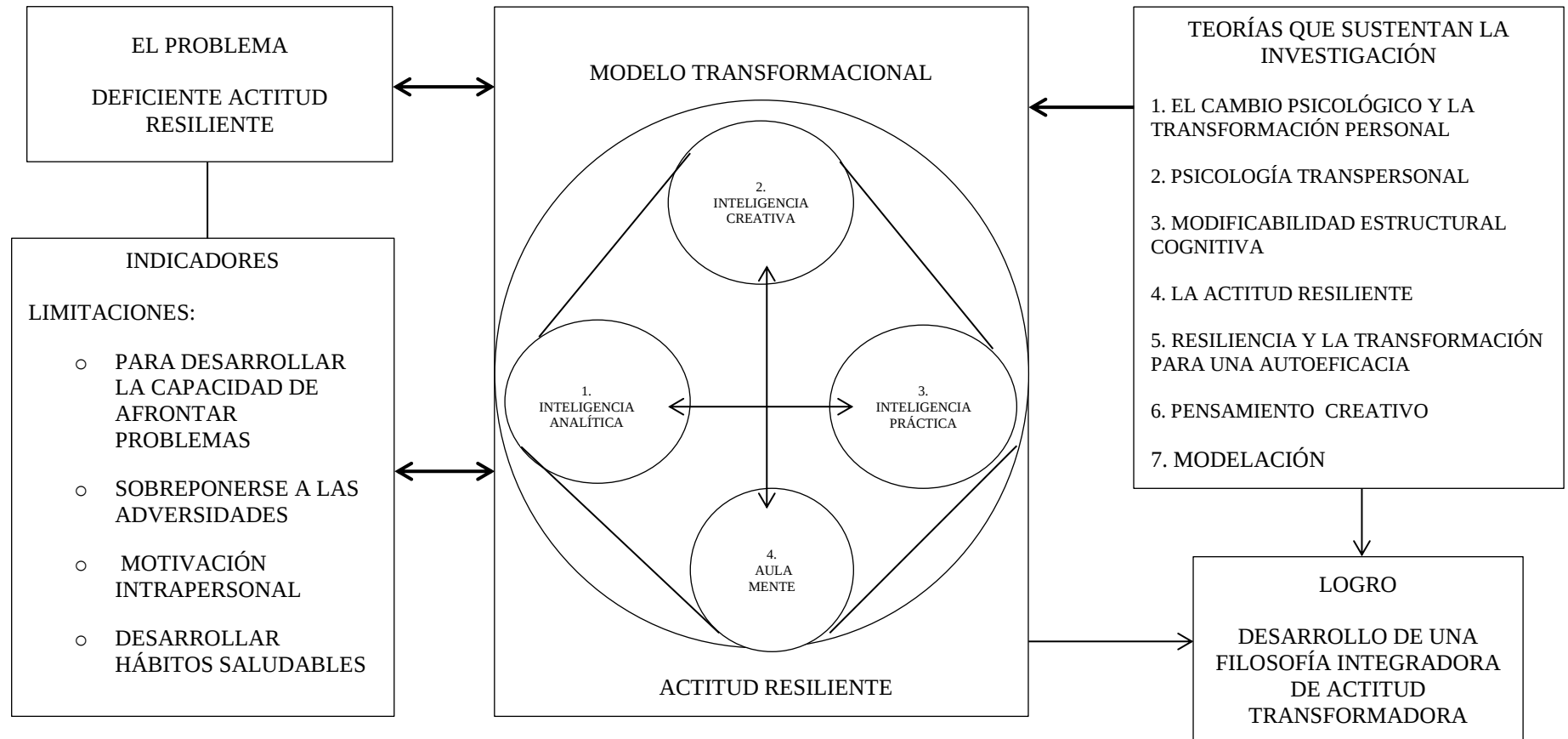
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	%	%	%	%	%
PORCENTAJE FINAL	17.53%	9.50%	22.08%	27.03%	23.86%

ANÁLISIS:

Podemos concluir que los porcentajes de los indicadores promediados quedaron definidos de la siguiente manera, en donde:

- Muy de acuerdo obtuvo un 17.53%
- De acuerdo resultó con un 9.50%
- Ni acuerdo, ni en desacuerdo obtuvo un 22.08%
- En desacuerdo un 27.03%
- Y finalmente muy en desacuerdo un 23.86%

3.2. MODELO TEÓRICO PARA LA ELABORACIÓN DEL MODELO TRANSFORMACIONAL QUE MEJORA LA ACTITUD RESILIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN EN EL ISP “SANTA CRUZ” DE LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ, REGIÓN CAJAMARCA



3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

BASES TEÓRICAS DE LA PROPUESTA

1. INTELIGENCIA ANALÍTICA

En las últimas décadas se han realizado importantes descubrimientos acerca de la genética de la inteligencia, lo que ha permitido sustraerla de su connotación simplista de “cociente intelectual” y de su ubicación tradicional en el ámbito personal. Sternberg (citado en Lorenzo, 2002), como representante de una de las posturas más novedosas frente a este tema, considera que la localización de la inteligencia ha de buscarse en tres ámbitos simultáneamente: el individual, el ambiental y la interacción entre ambos. Sternberg (2000) expone con vehemencia la teoría triárquica, la cual contempla una relación entre la inteligencia analítica, la creativa y la práctica, cada una con vertientes diferentes entre sí, negándose su estandarización. Desde este punto de vista, la inteligencia es asumida como un concepto dinámico, con un movimiento propio, palpable en el desarrollo de habilidades necesarias para la vida. El individuo aprende a seleccionar y modificar ambientes para alcanzar propósitos individuales en el marco colectivo que le implica y, a su vez, el ambiente o contexto le presenta una multitud de oportunidades y experiencias que se regeneran en el actuar. En este devenir de relaciones y de confluencias socio-culturales, la interacción convoca un permanente intercambio desde la complejidad, todo lo cual permite trasvasar la postura inerte de la inteligencia que, según el autor, ha implicado sólo medir para obtener un producto, sin la necesaria conexión con la vida, factor central de su teoría.

En este sentido, la clave se encuentra en ayudar al alumno(a) en el éxito de sus gestiones y, por ende, en el desarrollo de una inteligencia analítica, en tanto compare y contraste, juzgue, evalúe y analice las situaciones presentadas en la vida cotidiana, lo que le lleva a resolver problemas.

Una inteligencia creativa, en cuanto le permite: descubrir, inventar, imaginar y suponer, y una inteligencia práctica que implica conectarse con la vida y llevar a la realidad las soluciones propuestas, involucra habilidades para usar, aprovechar y aplicar. La mirada se dirige a otorgar al proceso educativo y, por ende, a la pedagogía, un sentido relevante en el cultivo de la inteligencia, en cuanto ha de obedecer a un contexto sujeto a continuos cambios y ha de conectarse con la realidad del educando, en la búsqueda del desarrollo de habilidades para la vida.

Sternberg (1997) plantea como eslabón preponderante, las implicaciones de un proceso educativo que brinde al estudiante la posibilidad de cultivar sus capacidades y habilidades, lo que lleva a concebir diversas oportunidades para que se desarrolle a plenitud, construya su confianza personal y potencie sus capacidades.

Las investigaciones realizadas desde esta vertiente (Chang, 2007; Stemler, Elliot, Gringorenko y Sternberg, 2006; Sternberg y Gringorenko, 2004) muestran preocupación por el rol de la educación en el éxito de sus alumnos, el desarrollo de las habilidades necesarias para resolver problemas conectados a la vida, el desarrollo de la confianza en los estudiantes y la visión de sus docentes sobre su misión. En el plano educativo, esta acción relevante de la pedagogía alcanza niveles utópicos, pues mientras estudios actuales se movilizan a interrogarse sobre el desarrollo de la inteligencia en ámbitos diversos, todavía en las escuelas se persigue la uniformidad en las respuestas de los alumnos, se pretende la homogenización del pensamiento y se traduce el aprendizaje a rutina. Esto representa una divergencia que violenta la diferenciación del pensamiento, la diversidad del ser humano y desconecta al educador de sus estudiantes y a éstos de sus posibilidades para alcanzar el aprendizaje.

La escuela, como institución que debe cultivar la diferencia y dedicar el tiempo necesario para demarcar un proceso pedagógico que no homogenice las propuestas, desatiende las características de los alumnos(as), y “premia habilidades que no son lo más importante en la vida” (Sternberg, 1997: 50).

Por ello, desde las diferentes tareas que se cumplen en el entorno escolar, hace falta conectarse a la comprensión del cómo aprenden los alumnos(as), cuáles son los estilos que manejan para construir sus significados, qué habilidades, más allá de las cognitivas, desarrollan en su contexto para ser exitosos. En este marco que revitaliza la visión de la inteligencia, surge una inquietud respecto a la aproximación de los estudiantes al desarrollo de las inteligencias mencionadas.

Al indagar en la investigación, se ha encontrado que los procesos de inteligencia se han medido, sin querer llegar a pretensiones exhaustivas, de las siguientes formas: (i) entablando criterios que pueden no estar adecuados al desarrollo y al aprendizaje del alumno, (ii) desatendiendo la mirada en la aplicación de instrumentos que no se conectan a ese pensamiento diferenciado y (iii) aludiendo a un solo dominio, como proceso representativo de la inteligencia.

En esta carencia de interpretación, se desvía la reflexión y se establece una ruptura en los procesos de reajuste y mejora, tan necesarios en el plano educativo y pedagógico, debilitándose la mirada multidimensional de la inteligencia exitosa. De aquí colige una serie de situaciones que son poco atendidas, tales como el desarrollo de actitudes que posibilitan a los alumnos estar abiertos al cambio y sentirse cómodos en la ambigüedad e incertidumbre, concebir procesos de creatividad así como habilidades que inviten hacia el respeto a lo multicultural, la sensibilidad en el trabajo con gente diversa y la conexión con el alcance de metas, habilidades para la comunicación, procesos de autoeficacia, habilidades prácticas y manejo de emociones (Chang, 2007; Firlik, 2005).

Esta situación induce a virar la mirada hacia el acompañamiento del alumno, entendiendo las ventajas de este proceso desde que se incorpora a la escuela, pequeño aún. En cuanto a esto, Colom y Pueyo (1999) señalan que: La gran cantidad de situaciones y cambios sufridos por el individuo desde su niñez, atendiendo a la acción de un contexto, las relaciones entre los pares y a su propia personalidad, funcionalmente son equivalentes para estimular su desarrollo mental. Y ese vivir desde niños, da un vértice relativamente estable en la adultez respecto a lo que sería su actuar inteligente posteriormente. La asistencia a cursos de preescolar, aumenta las diferencias de inteligencias en edades posteriores (p. 17).

2. INTELIGENCIA CREATIVA

Es evidente que algunas personas resuelven los problemas mejor que otras, porque los diferentes enfoques dependen de su estilo de inteligencia creativa. Los ordenadores y la inteligencia artificial también resuelven problemas, pero la creatividad es exclusivamente humana. La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo". La creatividad es una habilidad típica de la cognición humana, presente también hasta cierto punto en algunos primates superiores, y ausente en la computación algorítmica, por ejemplo.

La creatividad, como ocurre con otras capacidades del cerebro como son la inteligencia, y la memoria, engloba varios procesos mentales entrelazados que no han sido completamente descifrados por la fisiología. Se mencionan en singular, por dar una mayor sencillez a la

explicación. Así, por ejemplo, la memoria es un proceso complejo que engloba a la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y la memoria sensorial. El pensamiento original es un proceso mental que nace de la imaginación. No se sabe de qué modo difieren las estrategias mentales entre el pensamiento convencional y el creativo, pero la cualidad de la creatividad puede ser valorada por el resultado final. La creatividad también se desarrolla en muchas especies animales, pero parece que la diferencia de competencias entre dos hemisferios cerebrales es exclusiva del ser humano. Una gran dificultad para apreciar la creatividad animal es que la mayoría de especies de cerebros difieren totalmente del humano, estando especializados en dar respuesta a estímulos y necesidades visuales, olfativas, de presión y humedad propias. Solo podemos apreciar la creatividad con mayor facilidad, en las diferencias de comportamiento entre individuos en animales sociales, cantos, cortejos, construcción de nidos, y uso de herramientas.

Hasta no hace muchos años, se pensaba que el cerebro tenía zonas exclusivas de funcionamiento hasta que por medio de imagenología se pudo determinar que cuando se realiza una función, el cerebro actúa de manera semejante a una orquesta sinfónica, interactuando varias áreas entre sí. Además se pudo establecer que cuando un área cerebral no especializada es dañada, otra área puede realizar un reemplazo parcial de sus funciones. Hay muchas teorías sobre cómo cada hemisferio cerebral afecta a cómo piensa una persona. Una divide a los pensadores en dos campos: simultáneos visuales y secuenciales lineales. De acuerdo con esta hipótesis, la mayoría de personas diestras (que usan más su hemisferio izquierdo) procesan la información de manera "secuencial lineal" en el que un esquema debe completar su procesamiento antes de que se pueda comenzar con el siguiente. En cambio, dice la hipótesis, los individuos cuyo hemisferio derecho es dominante, como ocurre en los zurdos y supuestamente en los individuos creativos, procesan la información con "simultaneidad visual", modo en el que varios esquemas se procesan simultáneamente. Un ejemplo para entenderlo es imaginar que hay mil palomitas de maíz, una de las cuales está coloreada de rosa. Un individuo "secuencial lineal" mirará una por una las piezas hasta encontrar la coloreada de rosa, mientras que un individuo "simultaneidad visual" extenderá todas, mirará visualmente al conjunto de palomitas y verá que una es rosa. Un efecto lateral de estos modos de procesar la información es que los individuos de lateralidad cerebral izquierda necesitan completar una tarea antes de empezar la siguiente. A los individuos de lateralidad cerebral derecha, en contraste, les conforta cruzar varias tareas, para lo que tienen mayor habilidad. Esto les hace aparecer ante la mayoría (lateral cerebral izquierda) como si no terminasen nada. Alternativamente, los

individuos de "simultaneidad visual" tienen una excelente habilidad multitarea, lo que quizá esté en el origen de las anécdotas que sugieren que son más creativos. La mayoría de personas procesan la información usando el "análisis", que es el método de resolver un problema descomponiéndolo en unidades y analizando éstas una por una. En contraste, los individuos de "simultaneidad visual" y la mayoría de zurdos, procesan la información usando "síntesis", en donde se resuelve un problema como un todo, intentando usar un método de relaciones para resolver el problema.

3. INTELIGENCIA PRÁCTICA

La inteligencia práctica es la aplicación de la inteligencia a los entornos de la vida diaria y sus requerimientos. En los estudios sobre la inteligencia durante la infancia y la adolescencia se analiza el desarrollo de la inteligencia académica, mientras que en los estudios durante la vida adulta se está analizando con más interés en los últimos años la inteligencia práctica. Esto ya supone un problema en cuanto a la educación, ya que en el colegio se desarrolla un tipo de inteligencia que no es necesariamente la que en la vida adulta va a necesitarse de forma más importante para adaptarse a los entornos sociales. Lo que se da por hecho es que la inteligencia práctica sigue un proceso de desarrollo que se apoya en la inteligencia académica y se enriquece con ésta, pero que implica trayectorias distintas. La inteligencia práctica se ejercita en la resolución de problemas cotidianos, para lo que es imprescindible desarrollar estrategias personales de definición y afrontamiento de los problemas. En este caso las percepciones emocionales tienen un importante papel, ya que la autonomía de la persona depende de que disponga de elementos de juicio emocionalmente equilibrados a la hora de enfrentarse a problemas que afectan a su vida real. En la resolución de estos tipos de problemas también juega un papel importante el conocimiento tácito, es decir, aquellos conocimientos que se han ido aprendiendo con la experiencia directa en un campo concreto y que permiten hacer juicios más realistas y específicos sobre las situaciones que suponen un problema y consecuentemente dan lugar a soluciones más eficaces.

La inteligencia analítica nos permite discernir y separar problemas, encontrar soluciones no evidentes a simple vista y juzgar la calidad de las ideas (generalmente ideas de otros). Este tipo de inteligencia es la que se evalúa con mayor frecuencia, tanto en la enseñanza como en los tests de capacitación. La inteligencia creativa nos permite manejar con soltura situaciones que nos son totalmente novedosas y encontrar nuevas perspectivas a tareas automatizadas y reiterativas. Las personas creativas a menudo no muestran un cociente

intelectual muy alto, pero son muy buenas inventando cosas y resolviendo nuevos problemas. La inteligencia práctica, o contextual se ocupa de la habilidad mental implicada en conseguir ajuste al contexto, para ello Sternberg identifica tres procesos:

Adaptación: cuando uno hace un cambio en si mismo para ajustarse mejor a lo que le rodea. Por Ej.: cuando bajan las temperaturas, la gente se adapta utilizando ropa más de abrigo. O ante un pedido extra importante, el personal se queda más horas para cumplir en el plazo previsto.

Conformación: cuando uno cambia su ambiente para adaptarlo mejor a sus necesidades. Por Ej.: renovación de una habitación de la casa por la llegada de un bebé. O establecer turnos o pautas para comunicarse en un grupo, para evitar interrupciones inútiles.

Selección: cuando se encuentra un nuevo ambiente alternativo, que sustituya a uno anterior insatisfactorio para cubrir los objetivos del individuo. Por Ej.: los inmigrantes que dejan sus casas y países en busca de un contexto mejor.

AULA MENTE

Tratar de caracterizar una manera ideal la Educación en el siglo XXI, es todo un reto y más aún en un proceso recivilizatorio, cambiante y decisivo como el que enfrentamos los seres humanos. Lo cierto e incierto es que el pensamiento complejo se ha puesto en una alternativa para el hacer educación en nuestros pueblos. No podemos negar que corrientes como el conductismo y el constructivismo ha tratado de aportar en la escuela, pero siempre nos ha quedado a deber pese a la idea de educación que tiene la UNESCO con su saber conocer, saber hacer y saber ser. Pese a ello, el proceso educativo se muestra idealista frente a un mundo de contraste, urgido de ideas, respuestas y enfrentamiento a los problemas globales de la humanidad. Es necesario que dentro de esta nueva manera de hacer Educación, logremos un cambio de mentalidad y de hacer educación, no inmersa en procesos que llamaría "quirúrgicos de la educación", instrumentales como el diseño curricular por competencias, tipologías de aulas físicas o pseudofalsas reformas de la educación, que lo único que hace es causar modas y sujetos "obreros "para el mundo, operarios lejanos de una mentalidad abierta, reflexiva y deconstructiva. Parece una emergencia la necesidad de virar el tejido educativo, para hacerlo entretejer en lo social, humano (Moraes, 2010), científico y todo aquello que hace necesario pensar en un ser

humano más espiritual, ecológico, sensible, fluctuante, creativo, innovador, etc. Es decir, todo aquello en muchos años le hemos puesto como apellido a la palabra Educación. Esto hace pensar en una redefinición de lo que estamos dispuestos a deconstruir en nuestros tiempos sobre lo que significar educar, y que es mucho más que cúmulo de conocimientos, conjunto de información o datos que acrecentamos día a día, el conocimiento de nuevas técnicas, procedimientos, en fin "empoderarnos de la naturaleza", creo que a la fecha nos hemos olvidado de lo más importante conocernos a nosotros mismos, reaprender sobre nuestro planeta, identificarnos y comprendernos como humanos (Morin; Ciurana y Motta, 2006). Es mucho más que valores o temas transversales o inclusive currículo oculto. En este transitar, por muchos años el concepto educación ha sido simplemente una acción de formación y de conocer, que en nuestras instituciones educativas, llámese escuela, instituto, centro o universidad lo acreditamos con un título o cúmulo de ellos y que desgraciadamente lo escribimos en un currículo vitae, muy lejano de lo que realmente somos como humanos, nuestra esencia terrenal y espiritual, hemos categorizado nuestra vida y le hemos puesto códigos de lo que creemos debería ser nuestra vida, y en ello hemos arrastrado el verdadero significado de la palabra educación.

El "aula-mente-social" como elemento central de construcción cognitiva deberá entamar un proceso investigativo orientado hacia la metacognición y el pensamiento complejo, el mismo que llevará a la construcción cognitiva meta-compleja (González, 2008) y una investigación transdisciplinar (Nicolescu, 2002). Este modelo de "aula-mente-social" introduce varios elementos del "estado de flujo" o "experiencia de flujo" que Mihaly Csikszentmihalyi (1997), en su texto *Flujo: la Psicología de las Experiencias Óptimas* describe como una experiencia que motiva intrínsecamente y que pueden darse en cualquier campo de actividad, los individuos se encuentran completamente dedicados al objeto de su atención y absorbidos por él. En cierto sentido, los que están "en flujo" no son conscientes de la experiencia en ese momento; sin embargo, cuando reflexionan, sienten que han estado plenamente vivos, totalmente realizados y envueltos en una "experiencia cumbre". Los individuos que habitualmente se dedican a actividades creativas dicen a menudo que buscan tales estados; la expectativa de esos "períodos de flujo" puede ser tan intensa que los individuos emplearán práctica y esfuerzo considerables e incluso soportarán dolor físico o psicológico, para obtenerlos. Puede ser que haya escritores entregados que digan odiar el tiempo que pasan encadenados a sus mesas de trabajo, pero la idea de no tener la oportunidad de alcanzar períodos ocasionales de flujo mientras escriben les resulta desoladora (Gardner, 2002). Este complejo sistema intersubjetivo

llamado "aula-mente-social" no es limitativo, puede aplicarse a cualquier disciplina, es autodidacta, autosuficiente, inspirativa con un fuerte valor de sensibilidad cognitiva, arraigado en lo que el cognoscente, investigador o creador quiere descubrir, crear o reconstruir. El "aula-mente-social" como elemento central de construcción cognitiva deberá entamar un proceso investigativo orientado hacia la metacognición y el pensamiento complejo, el mismo que llevará a la construcción cognitiva meta-compleja (González, 2008) y una investigación transdisciplinar (Nicolescu, 2002). El concepto de aula contempla asimismo un proceso metacomplejo mas allá de la metacognición que rompe el espacio, la dimensión y el tiempo como elementos limitantes en la estructuración de ideas para la construcción de un conocimiento, es decir, hablamos de un aula-mente-social que nos lleva a analizar la capacidad de aprender, enseñar y generar conocimiento de todos los que participamos en la educación.

PROCESOS DEL MODELO TRANSFORMACIONAL

Propósito:

Desarrollar, en el estudiante una filosofía integradora de actitud transformadora, denominada actitud resiliente

Objetos de transformación

- a) DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE AFRONTAR PROBLEMAS
- b) SOBREPONERSE A LAS ADVERSIDADES
- c) MOTIVACIÓN INTRAPERSONAL
- d) DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES

INTELIGENCIA ANALÍTICA

1. Análisis de la situación problema

Compara y contrasta, juzga, evalúa y analiza las situaciones presentadas en la vida escolar y cotidiana, que le lleva a resolver problemas.

INTELIGENCIA CREATIVA

2. Niveles de Solución

- a) Preparación: proceso preparatorio sobre un problema en el cual se enfoca la mente y explora sus dimensiones.
- b) Incubación: el problema es interiorizado y parece que nada pasa externamente.
- c) Intimación: la persona creativa "presiente" que una solución esta próxima.
- d) Iluminación o insight: cuando la idea creativa salta del procesamiento interior al consciente.
- e) Verificación: cuando la solución es conscientemente verificada, elaborada y luego vivida.

INTELIGENCIA PRÁCTICA

3. Actitud resiliente

- a) Adaptación: El estudiante acepta el entorno y se integra.
- b) Conformación: Se adapta y adata el ambiente a sus necesidades
- c) Selección: Recrea un nuevo ambiente alternativo, que sustituya a uno anterior insatisfactorio para cubrir sus objetivos

AULA MENTE

4. Ubicación del estudiante:

- a) En el cosmos
- b) En su condición humana
- c) En su vida espiritual
- d) En su realidad social
- e) En su inmenso valor individual-social

FICHA DE APLICACIÓN DE UN MODELO TRANSFORMACIONAL PARA
MEJORAR LA ACTITUD RESILIENTE

PRIMERA FASE

Análisis de la situación problema

Compara y contrasta, juzga, evalúa y analiza las situaciones presentadas en la vida escolar y cotidiana, que le lleva a resolver problemas.

SEGUNDA FASE

Niveles de Solución

- a) Preparación: proceso preparatorio sobre un problema en el cual se enfoca la mente y explora sus dimensiones.
- b) Incubación: el problema es interiorizado y parece que nada pasa externamente.
- c) Intimación: la persona creativa "presiente" que una solución esta próxima.
- d) Iluminación o insight: cuando la idea creativa salta del procesamiento interior al consciente.
- e) Verificación: cuando la solución es conscientemente verificada, elaborada y luego vivida.

TERCERA FASE

Actitud resiliente

- a) Adaptación: El estudiante acepta el entorno y se integra.
- b) Conformación: Se adapta y adata el ambiente a sus necesidades
- c) Selección: Recrea un nuevo ambiente alternativo, que sustituya a uno anterior insatisfactorio para cubrir sus objetivos

CUARTA FASE

Ubicación del estudiante:

- a) En el cosmos
- b) En su condición humana
- c) En su vida espiritual
- d) En su realidad social
- e) En su inmenso valor individual-social

CONCLUSIONES

1. Se realizó el análisis de los aprendizajes alcanzados por la deficiente actitud resiliente a través de los siguientes indicadores: Limitaciones para afrontar a los problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables, mediante la aplicación de Escala de Resiliencia SV- RES de E. Saavedra y M. Villalta acción de la que podemos concluir que los porcentajes de los indicadores promediados quedaron definidos de la siguiente manera:
 - Muy de acuerdo obtuvo un 17.53%
 - De acuerdo resulto con un 9.50%
 - Ni acuerdo, ni en desacuerdo obtuvo un 22.08%
 - En desacuerdo un 27.03%
 - Y, finalmente muy en desacuerdo un 23.86%
2. Se elaboró el Marco Teórico de la investigación sustentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva sistémica y transformacional con el que se pudo describir y explicar el problema, interpretar los resultados y desarrollar y sustentar el Modelo Transformacional.
3. Se presentaron los resultados, el Modelo Teórico y el Modelo Transformacional, fundamentado en las teorías científicas modificabilidad estructural cognitiva, sistémica y transformacional en el que se propone superar la deficiente actitud resiliente de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, Distrito de Santa Cruz, Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca.

SUGERENCIAS

1. Uno de los grandes problemas que se encuentra en las aulas es que los estudiantes con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellos mismos y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello; por lo tanto, se sugiere la elaboración de líneas de investigación orientadas a este tipo de problemas.
2. En este mismo sentido encontramos el tema del autoconcepto. El autoconcepto es básicamente la imagen que tenemos de nosotros mismos. Esta imagen se forma a partir de un buen número de variables, pero es particularmente influenciado por nuestras interacciones con las personas importantes en nuestras vidas: cuáles son las características que lo definen, cuáles son los riesgos; cómo podemos ayudar a los estudiantes; he aquí otro problema que necesita investigación; del mismo modo sugerimos abordarlo y sostenerlo en la línea de investigación.
3. Finalmente, mucho agradeceré, si este trabajo merece la consideración de ser publicado en la revista oficial de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, en su próxima edición.

BIBLIOGRAFÍA

1. AMALIA, J (1984) La Educación Actual en sus fuentes filosóficas. Edit. EUNDET.
2. BELLO, Carlos R (2000) La Gran Transformación. Grupo Horizonte. Uruguay.
3. BIZQUERRA, R. (2008) Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional. WK Educación.
4. CABROL, M (2012) Educación para la transformación. BID
5. DE LA VEGA, I. (1969) Comentarios reales-Memorias series. Editado por Linkgua digital 2011.
6. De ZUBIRÍA, J. (2002) Teorías Contemporáneas de la inteligencia y la Excepcionalidad. Coop. Edit. Magistio.
7. DEWEY, J (1998) Experiencia y Educación. Edit. Kappa Delta.
8. DEWEY, J. (1995) Democracia y Educación: Una introducción a la filosofía de la Educación. Ediciones Morata.
9. DIAMONT, M. (1996) El cerebro humano: libro de trabajo. Edit. Ariel.
10. DOLORES, M. (2009) Didáctica de la Educación infantil.
11. FERREYRA, A (2007) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Noveduc – Buenos aires – Argentina.
12. Fuente: http://www.edu.gva.es/per/docs/rlestres_1.pdf
13. GÓMEZ L. (2008) Cambio Docente Para La Prevención Y Resolución De Conflictos. Generalitat Valenciana
14. GÓMEZ, J. (2004) Pedagogía para el siglo XXI. UNPRG – Lambayeque – Perú.
15. HABERMAS (1971) Teoría de los intereses consecutivos. Chile.

16. HOMERO. La Iliada y la Odisea. Edit. Vasco Americana S.A. Bilbao – España. Impreso en 1971.
17. <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>
18. KERSCHENTEINER G. (1932) El problema de la educación pública. Editor Lorenzo Luzuriaga.
19. LLOVET, V. (2005) Promoción de Resiliencia con Niños y Adolescentes: En la Vulnerabilidad y la Exclusión: Herramientas para la transformación. Edit. Noveduc Libros.
20. LÓPEZ, V. (2010) Educación y resiliencia: alas a la Transformación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica
21. LUZURIAGA, L. (1977) historia de la educación y la pedagogía. Universidad de Texas.
22. MADARIAGA, J (2014) Nuevas Miradas sobre la Resiliencia. Edit. GEDISA.
23. MENENDEZ, R (2009) Liderazgo transformacional. La obra citada: Bass, Bernard M.; "Stogdill's Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research", New York: Free Press, 1981
24. MINEDU (2007) Proyecto Educativo Nacional. Lima – Perú
25. MINEDU (2012) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes – Lima.
26. OYAGUE, M. () Historia de la Educación – FACHSE. Lambayeque.
27. PALMA, R. () Tradiciones Peruanas III. Editor Linkgua, 2011.
28. PANEZ R. (2000) Resiliencia en el ande: Un modelo para promoverlo en los niños. P&S Ediciones. Universidad de Texas.

29. PAYMAL, N (2008) Pedagogía, Guía práctica para docentes y padres. Editorial Brujas.
30. PEI (2014) Proyecto Educativo Institucional – ISEP Santa Cruz
31. PILONIETA, Germán (2016) Modificabilidad cognitiva. Miembro fundador del Equipo CISNE de Investigación. Colombia
32. QUINTERO, A. (1997) Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.
33. RODOLFO, T. (1998) Georg Kerschenteiner y la escuela para el trabajo. Magisterio Español.
34. SAAVEDRA, E. (2005) Escala de Resiliencia Escolar. Edit. CEANIM.
35. SANCHEZ G. (2006) De la Capacitación hacia la formación en servicio. GTZ. Lima
36. SEFCHOVICH, G. (2008) Hacia una pedagogía de la Creatividad. Editorial Trillas.
37. SIZAIRE, A. (1995) Montessori: La Educación liberadora. Editor Desclée de Brouwer.
38. STERNBERG, R. (1999) El amor es como una historia: Una nueva teoría de relaciones. Edit. Paidós.
39. TÉBAR, L. (2010) Educar hoy es, ante todo, humanizar.
40. URIARTE, J (2006) Construir la Resiliencia en la Escuela. España.
41. URRIBARRI, F. (2011) Participación comunitaria transformadora. Universidad Rafael Urdaneta

ANEXOS

ESCALA DE RESILIENCIA SV- RES

(E. Saavedra, M. Villalta - 2015)

Sexo: mujer: _____ hombre: _____ edad: _____

Estimado estudiante evalúa el grado en que estas afirmaciones te describen. Marca con una "X" tu respuesta. Conteste todas las afirmaciones. No hay respuestas buenas ni malas.

Tiempo: 20 minutos

YO SOY – YO ESTOY	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Una persona con esperanza.					
2. Una persona con buena autoestima.					
3. Optimista respecto al futuro.					
4. Seguro de mis creencias o principios.					
5. Creciendo como persona.					
6. Rodeado de personas que en general me ayudan en situaciones difíciles.					
7. En contacto con personas que me aprecian.					
8. Seguro de mí mismo.					
9. Seguro de mis proyectos y metas.					
10. Seguro del ambiente en el que vivo.					
11. Una persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.					
12. Un modelo positivo para otras personas.					
13. Bien integrado en mi lugar de trabajo o estudio.					
14. Satisfecho con mis relaciones de amistad.					
15. Satisfecho con mis relaciones afectivas.					
16. Una persona práctica.					
17. Una persona con metas en la vida.					
18. Afectivo frente a mis problemas.					
19. Revisando constantemente el sentido de mi vida.					
20. Generando soluciones a mis problemas.					
YO TENGO					
21. Relaciones personales confiables.					
22. Una familia bien estructurada.					
23. Relaciones afectivas sólidas.					
24. Fortaleza interior.					
25. Una vida con sentido.					
26. Acceso a servicios sociales – públicos.					

27. Personas que me apoyan.					
28. A quien recurrir en caso de problemas.					
29. Personas que estimulen autonomía e iniciativa.					
30. Satisfacción con lo que he logrado en la vida.					
31. Personas que me han orientado y aconsejado.					
32. Personas que me ayudan a evitar peligros o problemas.					
33. Personas en las cuales puedo confiar.					
34. Personas que han confiado sus problemas en mí.					
35. Personas que me han acompañado cuando he tenido problemas.					
36. Metas a corto plazo.					
37. Mis objetivos claros.					
38. Personas con quien enfrentar problemas.					
39. Proyectos a futuro.					
40. Problemas que puedo solucionar.					
YO PUEDO					
41. Hablar de mis emociones.					
42. Expresar afecto.					
43. Confiar en las personas.					
44. Superar las dificultades que se me presentan en la vida.					
45. Desarrollar vínculos afectivos.					
46. Resolver problemas de manera afectiva.					
47. Dar mi opinión.					
48. Buscar ayuda cuando lo necesite.					
49. Apoyar a otros que tienen dificultades.					
50. Responsabilizarme por lo que hago.					
51. Ser creativo.					
52. Comunicarme adecuadamente.					
53. Aprender de mis aciertos y errores.					
54. Colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.					
55. Tomar decisiones.					
56. Generar estrategias para solucionar mis problemas.					
57. Fijarme metas realistas.					
58. Esforzarme por lograr mis objetivos.					
59. Asumir riesgos.					
60. Proyectarme al futuro.					

