



## **Presentación - Transdisciplinary Human Education. 2da. Edición**

### **PRESENTACIÓN SEGUNDA EDICIÓN**

El futuro de la investigación científica en educación es cualitativo, y no cualquier enfoque cualitativo, nos estamos refiriendo a la investigación científica transdisciplinar.

Sin embargo, el posmodernismo, también está afectando a la investigación cualitativa, haciendo que esta se acerque en forma natural a la transdisciplinariedad, es por ello que asistimos a lo que Denzin y Lincoln (1994) denominan el período posmoderno de la investigación cualitativa y que, de acuerdo con ellos, podemos resumirlo de la siguiente manera.

“Es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico; por ello, están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas”.

La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimétodo; debido a ello, están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

Entonces, veamos por qué es relevante la investigación cualitativa.

En dicho sentido, la investigación cualitativa tiene relevancia específica para los estudios de las relaciones sociales desde una perspectiva holística, integral, convergente, ya que la mayoría de los fenómenos en la realidad no se pueden, de hecho, explicar aislados, por el contrario son el resultado de una complejidad de la realidad, de ahí que el tema u objeto de estudio en la investigación cualitativa no se reduce a variables individuales sino que se estudian en su complejidad y totalidad en su contexto cotidiano, por tanto los campos de estudio no son situaciones artificiales en el laboratorio sino las prácticas e interacciones de los sujetos en la vida cotidiana.

Consecuencia de lo afirmado, es el nacimiento de los Constructos de Variables, denominados Variable Generadora y Variable Transformadora, que los científicos del Campo Unificado de la Educación de nuestra Red Científica, han logrado implementar en nuestra práctica de Investigación Científica Multidimensional, Cibernética, y Transdisciplinar.

Finalmente, estamos en condiciones de afirmar... que la práctica de la investigación cualitativa nunca más se podrá enfocar desde una perspectiva positivista, aún cuando esta es de suma utilidad para los primeros pasos del proceso, pues solo le queda integrarse a ella.