

TITULO

Logrando la mejora del aprendizaje en los estudiantes en un clima
intercultural

MG. CONSUELO CATALINA SANCHEZ FLORES

MG. HEVER MIGUEL SANTIVAÑEZ MATOS

DEL ARTICULO CIENTIFICO

Nuestra Investigación sobre el Modelo de Clima Intercultural Modelo de Clima Intercultural en el CEBA Túpac Amaru, se realizó con la intención de brindar una educación pertinente, adecuada, integradora a los estudiantes, que asisten a dicha Institución Educativa que por motivos de buscar una mejor fuente de trabajo, mejor calidad de vida y proyectarse a un futuro mejor, deciden dejar su lugar de origen y se dirigen a la ciudad de Lima, específicamente al distrito de La Victoria, a trabajar en diversas actividades y oficios menores, a la vez estudiar para cumplir con sus aspiraciones laborales, económicas, sociales y profesionales.

Motivo por el cual es que se aplicó un modelo intercultural en el aula para mejorar el aprendizaje educativo de nuestros estudiantes que llegaron de diversos lugares del Perú, deseoso de aprender y superarse para afrontar la vida y su futuro en la Capital; así como el bienestar de su familiares que se encuentran en su pueblo. Esta diversidad de hábitos, costumbre, idiomas y caracteres personales se torna una amenaza para el aprendizaje en el aula para el docente especialmente en el área de Matemáticas.

Por ello planteamos como objetivo; elaborar un Modelo de clima Intercultural; para mejorar los aprendizajes en los estudiantes del tercer año- avanzado, en el Área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima.

Motivados por la diversidad Intercultural aplicamos sesiones de aprendizaje en el Área de Matemática con estrategias pedagógicas de elaboración, de organización, de trabajo cooperativo, resolución de casos y resolución de problemas, con técnicas grupales. Desde el inicio se trabajó los saberes previos de los estudiantes que en su mayoría son provenientes de la Sierra, Costa y Selva.

Con la aplicación de la hipótesis se cumplió los objetivos específicos, es decir se diseñó un método para mejorar los aprendizajes en un clima intercultural a los estudiantes del tercer año avanzado en el Área de Matemática

El propósito del artículo científico es comunicar los resultados de nuestra Investigación realizada en el CEBA, de una manera clara, precisa y concisa.

El fundamento del artículo científico es articular la respuesta de 04 preguntas fundamentales (que son propias de todo el proceso de investigación)

1.-¿ Cuál es el problema investigado ?

Se revisó las actas promocionales y se logró visualizar la gran cantidad de desaprobados en el área de Matemática, luego se observó que los estudiantes continuamente faltaban a clases sin indicar o especificar los motivos de sus inasistencias, es decir no justificaban sus faltas a las sesiones de clases.

2.-¿ Cómo se abordó el problema para encontrar la respuesta ?

Se observó que los estudiantes tenían poca participación en las sesiones de aprendizaje, baja autoestima, la poca relación de compañerismo entre los estudiantes, ellos se aislaban, realizaban sus trabajos individualmente y distanciados, poco trabajo colaborativo, grupal, es por ello que se decide realizar un trabajo de investigación para mejorar los aprendizajes en un clima intercultural a los estudiantes del tercer año avanzado en el Área de Matemática, en el CEBA “Túpac Amaru” La Victoria- Lima

3.-¿ Qué resultados se obtuvo utilizando esa forma de abordaje ?

Que al abordar la Interculturalidad de los estudiantes de las distintas regiones del Perú, con estrategias didácticas y métodos de aprendizajes, se tuvo como resultado la participación activa de los estudiantes y el logró de aprendizajes significativos en los estudiantes del tercer año avanzado en el Área de Matemática, en el CEBA “Túpac Amaru” La Victoria- Lima.

Los maestros de las otras áreas, consideraron y tomaron en cuenta dentro de sus sesiones de aprendizaje, tomar en cuenta y considerar los aportes Interculturales de los estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” La Victoria- Lima.

Se puso como regla general que el maestro del área de Matemática tenga en cuenta los saberes previos de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje en cada clase.

4.-¿ Qué significado tiene para el investigador los resultados obtenidos ?

Que con el modelo aplicado en el CEBA específicamente en el aula del tercer año avanzado en el área de Matemática se ha logrado, la participación activa, el trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo y el buen clima de confianza de los estudiantes, y esto se comprobó, con la mejora de sus aprendizajes del estudiante.

Que la propuesta Modelo de Clima Intercultural en el Aulas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año avanzado, en el área de matemática, en el CEBA “Túpac Amaru”, fortaleció a los estudiantes en su aprendizaje y su asistencia permanente, su participación en forma activa durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

La propuesta permitió que se tomen en cuenta los saberes previos Interculturales en un clima de confianza de los estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” La Victoria- Lima.

TITULO

Logrando la mejora del aprendizaje en los estudiantes en un clima intercultural

RESUMEN (ABSTRACT)

Nuestra investigación sobre el Modelo de clima Intercultural en el Aula para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año- avanzado, en el Área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima año 2015.

Fue una investigación realizada en el CEBA “Túpac Amaru”, ubicada en la Av. Del aire N° 601- LA VICTORIA- LIMA, institución de EDUCACION BASICA ALTERNATIVA, en el ciclo AVANZADO, en el tercer año, avanzado, que cuenta con una población de 20 alumnos entre hombre y mujeres, quienes provienen de diferentes partes del Perú ; que por motivos de mejorar su situación laboral , su fuente de trabajo y proyectarse para un futuro satisfactorio, decidieron venir a la Ciudad de Lima, a cumplir sus aspiraciones laborales, económicas, sociales y profesionales, es que deciden estudiar en el CEBA.

En este CEBA interactúan estudiantes de diferentes estratos sociales y costumbres originarias, que se encuentran alejados de sus padres, hermanos, familiares y amigos.

Es en este medio educativo es que se hace necesario aplicar un modelo intercultural en el aula para mejorar el aprendizaje educativo en el área de Matemática en el CEBA, quienes están deseosos de aprender , superarse para afrontar la vida y su futuro en la Capital; así como el bienestar de su familia en su pueblo alejado de la Ciudad.

Esta diversidad de hábitos, costumbres, idiomas y caracteres personales se torna una amenaza para el aprendizaje en el aula para el docente especialmente en el área de matemáticas. Por ello, es que se planteo como objetivo; Elaborar un Modelo de clima de confianza; para mejorar los aprendizajes en los estudiantes del tercer año- avanzado, en el Área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima, basado en la teoría del conocimiento lógico matemático de Jean Piaget y Ana María Aron con el propósito de mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los alumnos del 3er. Año, del distrito de la Victoria – Región Lima

Cuya Hipótesis se logró superar con la propuesta que era mejorar los aprendizajes en un clima intercultural en el área de matemáticas en los estudiantes del tercer año avanzado del CEBA “TUPAC AMARU”, que consiste en la elaboración de 6 sesiones donde se aplicó la teoría de Jean Piaget, en un Clima socioemocional positivo, de Ana María ARON; utilizando también el método de aprendizaje por descubrimiento de

BRUNER, y significativo de AUSBEL, en un clima intercultural,; donde se interrelacionan todos los estudiantes con estrategias pedagógicas de elaboración, de organización, de trabajo cooperativo, resolución de casos y resolución de problemas, con técnicas grupales, de resolución de problemas.

Con la aplicación del Modelo se cumplió los objetivos planteados, es decir lograr mejorar los aprendizajes en un clima intercultural a los estudiantes del tercer año avanzado en el Área de Matemática en el CEBA “Túpac Amaru” Ugel.N°03, Lima-Cercado, Región Lima, año 2015.

Con el Modelo de clima Intercultural se logró sistematizar adecuadamente diversas interrelaciones conceptuales, estrategias didácticas , técnicas y diversos métodos a emplear en el área de matemática en un clima intercultural, que ha permitido la validación lográndose mejorar el aprendizaje en los estudiantes del Tercer año avanzado del CEBA Túpac Amaru UGEL N.-03 Lima Cercado, Región Lima, año 2015.

Concluyendo que esta propuesta, nos ha permitido insertar al estudiante, elevar su autoestima y sentirse orgulloso de su procedencia social y identificarse con la institución; así como considerar que matemáticas no es difícil de aprender al contrario es lo más sencillo, mas aun con la ayuda de su compañeros de estudio; permitiendo que eleven el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves:

Intercultural

Autoestima

Clima socioemocional

Trabajo colaborativo

Aprendizaje

Saberes previos

Aprendizaje significativo

INTRODUCCION

En los alumnos del tercer grado “ A “ del nivel secundario en el Área de Matemática de la Institución Educativa Túpac Amaru ,UGEL N.-03 Lima – Cercado ,Región Lima año 2014, se observo baja autoestima, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento en la asignatura de Matemática, lo que se tradujo en su poca participación y

desenvolvimiento de los estudiantes en las sesiones de clase, así también problemas en su capacidad cognitiva.

Nuestra investigación sobre el Modelo de clima Intercultural en el aula para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año- avanzado, en el Área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima año 2015, que cuenta con una población de 20 alumnos entre hombre y mujeres, quienes provienen de diferentes partes del País; que por motivos de fuentes de trabajo y proyectarse un futuro satisfactorio, decidieron venir a la Ciudad de Lima, a cumplir sus aspiraciones laborales, económicas, sociales y profesionales. Dentro de este contexto, es que deciden estudiar en el CEBA “TUPAC AMARU” y se encuentran en un ambiente donde interactúan estudiantes de diferentes estratos sociales y costumbres originarias, alejados de sus padres, madres, hermanos, familiares y amigos.

Es en este medio que se hizo necesario aplicar un modelo intercultural en el aula para mejorar el aprendizaje educativo, deseoso de aprender y superarse para afrontar la vida y su futuro en la Capital; así como el bienestar de su familia en su pueblo alejado de la Ciudad. Esta diversidad de hábitos, costumbre, idiomas y caracteres personales se torna una amenaza para el aprendizaje en el aula para el docente especialmente en el área de matemáticas.

Nuestra propuesta permitió insertar a los estudiantes en el sistema educativo y ver que las matemáticas no son difíciles, sino que hay que aplicarlas y realizarlas en un clima intercultural, aplicando la teoría del conocimiento lógico matemático, con el método del descubrimiento y los conocimientos significativos, que permitirán un mejor aprendizaje de los estudiantes del CEBA.

METODOS Y MATERIALES

El método a trabajar en la investigación fue el método hipotético- deductivo, este método nos permitió trabajar nuestra hipótesis y comprobar, que la propuesta planteada del Modelo de clima Intercultural en el aula para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año- avanzado, en el Área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima año 2015, se logró con su aplicación en las sesiones de aprendizaje en el aula.

TECNICAS

Instrumentos para recolectar datos, observación directa, encuestas, actas promocionales de los estudiantes del CEBA.

POBLACIÓN

Los estudiantes encuestados fueron 20 estudiantes del tercer año del CEBA “Túpac Amaru”, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima año 2015.

OBJETIVO

Elaborar un Modelo de Clima Intercultural, en el aula para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año avanzado, en el área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N° 03 La Victoria, Región Lima, año 2015, basado en la teoría del conocimiento lógico Matemático de Jean Piaget y Víctor R. Nomberto teoría de la Interculturalidad.

HIPOTESIS

La hipótesis propuesta fue “Si se diseña un Modelo de Clima Intercultural en el aula, entonces se mejorara los aprendizajes en los estudiantes del tercer año –avanzado en el área de Matemática en el CEBA”.

RESULTADOS

Nuestro problema observado fue ¿Como mejorar el aprendizaje en el Área de Matemática en un clima Intercultural, de los estudiantes del tercer año avanzado en el área de matemática en el CEBA Túpac Amaru UGEL N° 03 – La Victoria Región Lima-2015.

I. COMO LLEVAR A CABO EL PROCESO INTERCULTURAL EN EL AULA

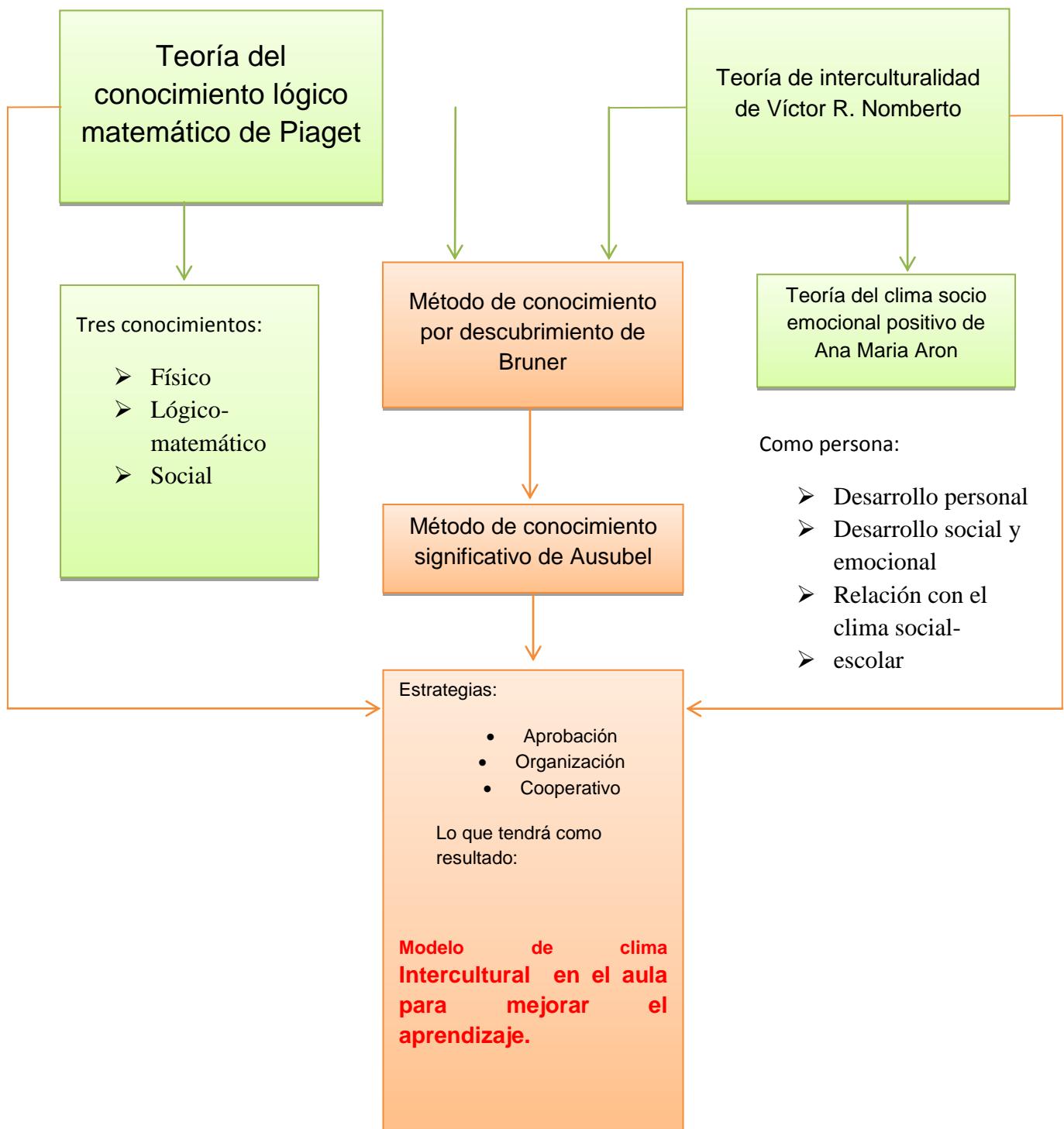


Ante esta situación es que se planteo un Modelo de Clima Intercultural, en el aula para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año avanzado, en el área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N° 03 La Victoria, Región Lima, año 2015.



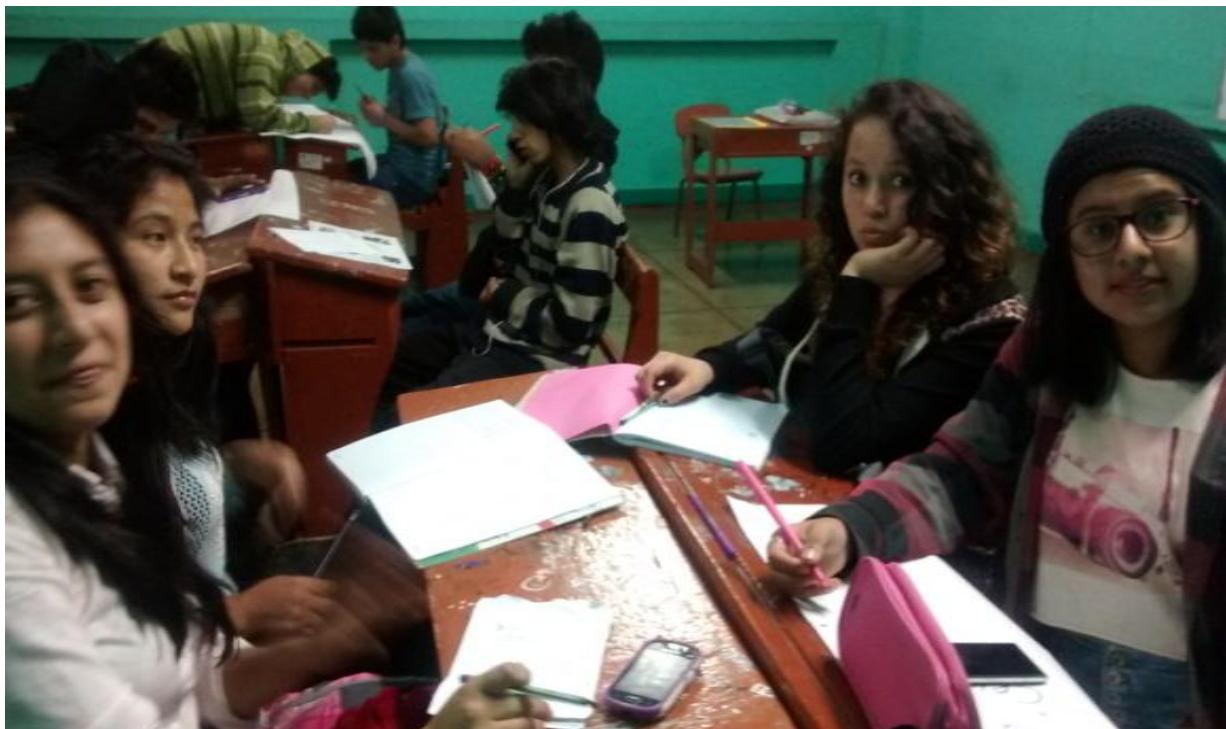
PROUESTA PEDAGOGICA

“Logrando la mejora del aprendizaje en los estudiantes en un clima Intercultural “



Entonces se aplico a los estudiantes sesiones de aprendizaje con su participación activa, planteando diversas situaciones problemáticas para que ellos busquen la solución en un clima Intercultural y teniendo en cuenta sus saberes previos, sus costumbres, que nos permitió superar sus problemas de aprendizaje.

SESION DE APRENDIZAJE CON PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES



SESION DE APRENDIZAJE

Mejorando el aprendizaje de mis estudiantes



PERÚ

Ministerio

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

UGEL N° 03

CEBA

"TUPAC AMARU"

"Año de la Consolidación del mar de Grau"

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES

BIMESTRE	1 er.	NOMBRE DE U. DIDÁCTICA	Mejorando el aprendizaje de mis estudiantes
CAMPO	Ciencias	CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL	Auto afirmación del estudiante
ÁREAS	Matemática	TIEMPO	2 horas
CICLO	Avanzado	FECHA	07/ 03/ 16
GRADO	3 ro.	DOCENTE	Consuelo Sanchez Flores
DIRECTOR(A)	Marino Angeles Aponte		

II. DE LA SESIÓN

COMPONENTES : Sistema Numéricos y Funciones	APRENDIZAJES A LOGRAR EN EL ÁREA DE MATEMATICA
COMPETENCIA	2.7 Identifica ,interpreta, establece relaciones de orden y ubica números racionales en la recta numérica
Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real, lúdico o matemático, a través de estrategias que involucran los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones , demostrando confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones	CONTENIDOS PROPUESTOS
Propósito Elaboren una lista de las Reservas Nacionales de nuestro país.	Los números racionales: numerador, denominador, lectura de la fracción. Representación de números racionales en la recta numérica.

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>La maestra indica el propósito, competencia , el aprendizaje a lograr en la sesión y el contenido .Forma los grupos Interculturales: Sierra, costa, selva y la capital.</p> <p>Luego les plantea la siguiente situación Casuística:</p> <p>“ Reservas Nacionales ”</p> <p>Los estudiantes del CEBA Túpac Amaru del 3 er. Año avanzado visitaron la Reserva Nacional de Salinas – Aguda Blanca Arequipa, tomaron una muestra de 120 animales para un estudio, de los cuales: 75 son zorros, 5 cóndores, 15 vizcachas y 25 parruanas.</p>	Pizarra Plumones ficha casuística	30
	Recuperación de saberes previos	Se realiza la siguiente pregunta a los estudiantes : 1.- ¿cómo representas cada tipo de especie de la Reserva Nacional?	Ficha casuística Tarjetas meta plan	40

	Conflictivo cognitivo	Se formula las siguientes preguntas: 1.- ¿cómo representas en fracción cada tipo de animales ? 2.- ¿Que numero escribes en el numerador? 3.- ¿ Que numero escribes en el denominador	Ficha casuística Tarjetas meta plan	30
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	El estudiante en grupo de trabajo plantea la solución a las preguntas efectuadas por la maestra y en las tarjetas meta plan, presentan la solución en la pizarra. Comparten sus trabajos mediante la técnica de la exposición. Se finaliza la sesión reforzando las ideas claves: Fracción, numerador, denominador.	Cuaderno de trabajo Tarjetas meta plan	80
	Consolidación o aplicación de lo aprendido	Se les entrega una ficha casuística número 2. Resuelven las preguntas planteadas en su cuaderno de trabajo.	Cuaderno de trabajo-	30
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	1.- Averigua si en tu región de origen existen Reservas Nacionales y que especie de animales existen. 2.- Represéntalo mediante fracciones		5
	Meta cognición	1.- ¿ Cómo me sentí al trabajar con mis compañeros de aula ? 2.- ¿Qué dificultades supere cuando trabaje en grupo? 3.- ¿ Me fue difícil dialogar con mis compañeros de aula sobre las Reservas Nacionales de mi lugar de origen?	Ficha de meta cognición	10

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Áreas	Componente	Indicadores de evaluación	Peso	%	Ítems/reactivo	Puntaje	Nota	Instrumento
Matemática	Sistema Numéricos y Funciones	1.- Participa en la solución de números racionales respetando la opinión de sus compañeros	10	50%	1, 2 , 3, 4, 5	4	20	Ficha de observación
		2.- Valora la solución de casuística y determina el numerador , denominador de la fracción.	10	50%	1, 2 , 3, 4, 5	4	20	Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Para el Estudiante	Matemática 3 ero. Grupo editorial Santillana
Para el Docente	Manual para el docente Matemática 3 ero. Editorial Santillana



PERÚ

Ministerio

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Área de Gestión
Pedagógica

CEBA
"TUPACAMARU"

"Año de la Consolidación del mar de Grau"

**Casuística N° O1
RESERVAS NACIONALES**

Los estudiantes del CEBA Túpac Amaru del 3 er. Año avanzado visitaron la Reserva Nacional de Salinas – Aguda Blanca Arequipa, tomaron una muestra de 120 animales para un estudio, de los cuales: 75 son zorros, 5 cóndores, 15 vizcachas

Actividad:

- 1.- ¿cómo representas en fracción cada tipo de animales?
- 2.- ¿Que numero escribes en el numerador?
- 3.- ¿Que numero será el denominador?
- 4.-representa los números racionales en una recta numérica

Contesta:

- a) ¿Qué fracción del total de animales representa la especie de los zorros?
- b) ¿Qué fracción del total de animales representa la especie de las vizcachas?
- c) ¿Qué fracción del total de animales representa la especie de los cóndores?
- d) ¿Qué parte del total de animales representa los cóndores y las parihuanas?



DISCUSIÓN

Nuestro aporte y aplicación del Modelo de clima Intercultural en el aula para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año- avanzado, en el Área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima año 2015. Logro elevar el aprendizaje, las relaciones Interpersonales, la participación, asistencia y el rendimiento de los estudiantes del CEBA del tercer año nivel avanzado.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad “Pedro Ruiz Gallo”, nuestra Alma Mater que nos brindó la oportunidad de seguir preparándonos, reforzar nuestros conocimientos, preparándonos y actualizándonos para estar de acorde a los nuevos retos educativos que nos exige la sociedad Peruana.

Nuestro agradecimiento a los Maestros, que nos formaron y reforzaron nuestra vocación de servicio a la comunidad educativa, valorando nuestra ética y formación profesional al servicio de la sociedad Peruana.

CONCLUSION:

1.- Se concluyo, que los estudiantes del tercer año avanzado del CEBA “Túpac Amaru” han elevado su aprendizaje, su participación, su autoestima, su valoración personal, en un clima intercultural, en el área de matemáticas, cuando trabajaron la propuesta pedagógica “Logrando aprendizaje en un clima intercultural”.

2.- Se logro que los estudiantes, tengan participación activa y asistencia permanente en las sesiones de aprendizaje; porque se les tomo en cuenta sus saberes previos, lo que les ha permitido realizar una sesión de clase más participativa y activa, creando aprendizajes significativos en los estudiantes del tercer año avanzado del CEBA “Túpac Amaru”, en el área de matemáticas.

3.- La aplicación del Modelo de clima Intercultural en el aula para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año- avanzado, en el Área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima año 2015; ha permitido elevar el nivel enseñanza – aprendizaje intercultural en los estudiantes del tercer año avanzado del CEBA “Túpac Amaru”

4.- Los maestros del CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, a partir de la aplicación del Modelo de clima Intercultural en el aula para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año- avanzado, en el Área de Matemática en el CEBA Túpac Amaru, UGEL N.- 03 La Victoria, Región Lima año 2015; están considerando dentro de sus sesiones de aprendizaje los aportes interculturales y sus saberes previos de los estudiantes.

LITERATURA CITADA

Alvarca, Iris. La investigación educativa y la problemática del aprendizaje.
<http://www.campus-oei.org/revista/frame-anteriores.htm>.

teoría de Bruner - Utenevirtual

www.utenevirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/.../39247_bruner.pdf

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner - Grados, dobles grados...

www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel - Monografias.com

www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml

Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel - Monografias.com

www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz4nzfceipb>

La Enseñanza De Estrategias De Resolución De Problemas - Raco

www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21745/21579

Estrategias de aprendizaje, tipos de estrategias de aprendizaje

www.estrategiasdeaprendizaje.com/.

Citas.- Víctor R. Nomberto, Doctor en Ciencias Sociales. Teoría de la interculturalidad Antropología de la religión Análisis de conflictos Pasantías Historiografía Espiritualidad Ecología Relaciones comunitarias Responsabilidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aron, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A. & Milicic, N. (1999). Informe final, Proyecto Fondecyt N° 1930699. Diseño y Evaluación de un programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago de Chile: Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Milicic, N., Arón, A. M. & Pesce, C. (2003), Violencia en la Escuela: La percepción de los Directores. *Revista Psycké*, 12 (1), 177-194.
- Milicic, N. & Aron, A. M. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhe*, 9. (2), 117-123.
- Milicic, N. & López de Lérida, S. (2008). Hostigamiento escolar: propuestas para la elaboración de políticas públicas. Dirección asuntos públicos. Año 3. N°15. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). Pedagogía como ciencia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba 215 pp.
- Alverca, Iris. La investigación educativa y la problemática del aprendizaje. <http://www.campus-oei.org/revista/frame-anteriores.htm>.
- Coll, César y Otros. (1994). El Constructivismo en el Aula. Colección Biblioteca de Aula. España.
- 10.- Dellors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. Ediciones Santillana. UNESCO.
- Gimeno Sacristan J. (1998): El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid. Editorial Morata.
- Giroux, Henry. (1996). El posmodernismo y el discurso de la crítica educativa, en posmodernidad y educación, Alicia de Alba compiladora, Cesu, México.
- Habermas, J. (1978). Teoría analítica de la ciencia y la Dialéctica." En: Popper, K. La Lógica de las Ciencias sociales. México, Grijalbo.

Tunnerman, Carlos. (1994) La universidad de cara al siglo XXI En: Reinención de la Universidad. Prospectiva para soñadores. Santa Fe de Bogotá. ICFES p. 3-46.

Vargas Jimenez, Antonio. (1993) Sobre el diseño curricular en la carreras agropecuarias. Monografía Curso de Verano. Instituto Superior.

Piaget, Jean-Kitchener, R. (1986). Piaget's theory of knowledge. [La teoría del conocimiento de Piaget] New Haven: Yale University Press.

Piaget, Jean (1964) – Desarrollo y aprendizaje. En: *Piaget rediscovered: a report of the Conference on cognitive studies and curriculum development*. Ithaca, Cornell Univ. Press, págs. 7- 20.

Bruner; Jerome.- El aprendizaje por Descubrimiento

Jerome Seymour Bruner, 1965- La Teoría del Constructivismo de Bruner

Ausubel, David Ausubel David Paul Ausubel (2008), Teoría de los aprendizajes significativos

Moreira, M.A. (1993). A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

Ausubel-Novak-Haneaian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed.Trillas México

González y Novak, J.D (1993). Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Editorial Cincel S.A

García, J. A. (2001). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje significativo. Cuaderno Psicología Educativa. UCLV.

Víctor R. Nomberto, Doctor en Ciencias Sociales-Teoría de la interculturalidad Antropología de la religión Análisis de conflictos Pasantías Historiografía Espiritualidad Ecología Relaciones comunitarias Responsabilidad social Turismo solidario.