

CENTRO TECNICO PRODUCTIVO JOSÉ QUIÑONES GONZALES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA: UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA ARQUITECTÓNICA PARA EL FUTURO

Diego Alonso Collantes Zamora

Jordan Antonio Galvan Espinoza

MDI. Arq. Aguilar Zavaleta, Jorge (ORCID: 0000-0001-6517-1415)

(¹) MDI Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias

Resumen

El plan proyectual surgió por el problema de ubicación de estudio, la falta de espacios para la educación técnica superior en la ciudad de Chiclayo. Esto se demuestra comparando datos estadísticos. La primera solución es crear un centro de educación técnica productiva (CETPRO) que satisfaga las necesidades de los ciudadanos de aprender profesiones técnicas.

Actualmente hay 4 CETPRO en el distrito de la Victoria, muchos de los cuales se encuentran en condiciones inseguras o abandonadas. Este estudio intentará crear un nuevo CETPRO que satisfaga las necesidades de los usuarios, que implementen espacios interactivos para incrementar el interés de las personas por la educación.

Como parte del análisis, se puede entender que la educación técnica contribuye al adecuado diseño de programas. identificó los espacios interactivos necesarios en la ciudad de Chiclayo donde los usuarios puedan implementar estas actividades que se complementarán con educación.

Este plan se propuso pensando en la educación, pero lo medido en el concepto arquitectónico del edificio. Donde aprenda la teoría para garantizar que en cualquier parte del edificio promoviendo así una conexión física, espacial y visual con el desarrollo de educación para los estudiantes.

Palabras clave: Centro de educación, Espacios interactivos, conexión física, espacial y visual.

Abstract

The project plan arose from the problem of study location, the lack of spaces for higher technical education in the city of Chiclayo. This is demonstrated by comparing statistical data. The first solution is to create a productive technical education center (CETPRO) that meets the needs of citizens to learn technical professions.

There are currently 4 CETPRO in the Victoria district, many of which are in unsafe or abandoned conditions. This study will try to create a new CETPRO that meets the needs of users, that implements interactive spaces to increase people's interest in education.

As part of the analysis, it can be understood that technical education contributes to the adequate design of programs. Identified the necessary interactive spaces in the city of Chiclayo where users will be able to implement these activities that will be complemented with education.

This plan was proposed with education in mind, but measured in the architectural concept of the building. Where you learn the theory to ensure that in any part of the building thus promoting a physical, spatial and visual connection with the development of education for students.

Keywords: Education center, Interactive spaces, physical, spatial and visual connection.

Resumo

O plano do projeto surgiu do problema da localização dos estudos, da falta de vagas para o ensino técnico superior na cidade de Chiclayo. Isto é demonstrado pela comparação de dados estatísticos. A primeira solução é criar um centro produtivo de educação técnica (CETPRO) que atenda às necessidades dos cidadãos para aprender profissões técnicas. Existem actualmente 4 CETPRO no distrito de Victoria, muitos dos quais estão em condições inseguras ou abandonadas. Este estudo tentará criar um novo CETPRO que atenda às necessidades dos usuários, que implementam espaços interativos para aumentar o interesse das pessoas pela educação. Como parte da análise, pode-se compreender que o ensino técnico contribui para o desenho adequado dos programas. identificou os espaços interativos necessários na cidade de Chiclayo onde os usuários possam implementar essas atividades que serão complementadas com educação. Este plano foi proposto pensando na educação, mas medido na concepção arquitetônica do edifício. Onde você aprende a teoria para garantir isso em qualquer parte do edifício promovendo assim uma conexão física, espacial e visual com o desenvolvimento da educação dos alunos.

Palavras-chave: Centro educativo, Espaços interativos, conexão física, espacial e visual.

[Las traducciones de los abstracts fueron supervisadas por el autor de cada artículo]

El Proyecto Educativo Nacional debe ser establecido por el Estado peruano como eje para el desarrollo de todas las soluciones educativas. Impulsan el financiamiento y elevan los estándares en tres áreas de la educación: educación universitaria, educación técnica productiva y educación básica. (Republica, 2023)

El problema abordado se centra en la Debido a la ausencia de infraestructura y espacios existentes de un Centro Técnico Productivo (CETPRO) con espacios adecuados para la actividad Educativa en el Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

La formulación del problema se plantea ¿De qué manera, La Creación del Centro Técnico productivo (CETPRO) José Quiñones Gonzales, mejorará la actividad Educativa en Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque?

La justificación de la educación técnica superior es lograr el desarrollo integral de los jóvenes. Actualmente, Chiclayo carece de un Centro de Educación Técnico-Productiva (Cetpro) con instalaciones completas, por lo que es necesario construir oportunamente instalaciones y espacios recreativos adecuados para fomentar el desarrollo educativo. Esto se evidencia a través de la implementación de los "Parámetros Específicos para el Mantenimiento de Componentes de Infraestructura Educativa" y los "Lineamientos de la Estrategia de Diseño Bioclimático para el Confort Térmico" en el 2021, respetando las dimensiones creativas y sociales.

La mayoría de los Cetpro en el Distrito de Victoria están inactivos debido a la necesidad de la comunidad de mejorar la forma y calidad de los oficios que actualmente practican los residentes a través de la educación, teniendo en cuenta las características mencionadas anteriormente y un ritmo de crecimiento profesional adecuado. Se propone una iniciativa que permita el desarrollo de todos los estudiantes.

Se sugiere la creación de la infraestructura del Cetpro para abordar las iniciativas actuales en la región y proporcionar oportunidades productivas de aprendizaje tecnológico para jóvenes y adultos en el distrito de La Victoria.

La hipótesis planteada sugiere que la Creación de un Centro Tecnico Productivo (CETPRO) mejorara el servicio educativo en el Distro de la Victoria, Provincia de Chiclayo, ¿Departamento de Lambayeque?

Los objetivos del proyecto se dividen en general y específicos. El objetivo general es Creación del Centro Tecnico productivo (CETPRO) “José Quiñones Gonzales” Distrito de la Victoria, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque. Entre los objetivos específicos se incluyen

- Analizar población, terreno, y las características arquitectónicas distintivas para un centro técnico productivo.
- Identificar las particularidades del entorno que rodea al distrito de La Victoria con el objetivo de mejorar la funcionalidad del CETPRO y crear una infraestructura atractiva que se integre de manera efectiva con el entorno circundante para beneficio de los ciudadanos.
- Conocer la evolución tipológica de los CETPRO en la arquitectura educativa.
- Proponer espacios educativos técnicos que se adecuen a la actividad productiva, de modo que todo el centro técnico se convierta en una parte integral del proceso de aprendizaje, trascendiendo el límite del aula.
- Diseñar una infraestructura que incluya espacios para educación superior y facilite el desarrollo de actividades productivas conforme a las necesidades de los estudiantes.

En la sección de discusión, La ejecución de esta encuesta resultó esencial para mi investigación, ya que me permitió determinar si hacía falta un Cetpro y los factores que el proyecto debía considerar. Ubicarse en el distrito de La Victoria de Chiclayo se mostraría beneficioso desde perspectivas sociales, económicas y educativas. De los 106 participantes que respondieron la encuesta realizada en 2023 a los residentes del distrito

de La Victoria, el 90% estuvo de acuerdo con la idea de establecer un Centro Técnico Productivo en La Victoria.

- En las conclusiones con el fin de proporcionar a estos jóvenes del distrito de La Victoria el consuelo necesario, la creación del singular Centro Técnico Productivo ayudará a las personas de bajos ingresos que aspiran a seguir una carrera técnica. También servirá de modelo para futuras proyecciones. Se evaluará la situación del usuario y a partir de ese análisis, se diseñarán los espacios adecuadamente para el uso previsto. Para ello, se distribuirán los espacios por el patio educativo del centro técnico para llegar a los demás entornos y facilitar al usuario un acceso rápido a esas zonas.
- Las recomendaciones incluyen es importante considerar este tipo de proyectos, porque los espacios propuestos satisfacen las necesidades de los usuarios que quieren cursar estudios técnicos profesionales (talleres técnicos, laboratorios ,aulas, espacios de integración, bienestar, recreación, etc.), brindan herramientas y esperanza para el desarrollo de los jóvenes.

Lista de referencias bibliográficas

- (Ardiles, J.C., 2016) "Situación actual de la Educación técnica en el Perú" Ley 30512.
- (Carlos Alberto Mancilla Estrada Vocal Secretaria Liliam Rosana Santizo Alva secretario Arq Alejandro Muñoz Calderón et al., n.d.)
- (CAYMA M. , 2016-2021) PLAN DE DESARROLLO URBANO CAYMA. AREQUIPA.
- (CAYMA, 2015) Obtenido de:
https://www.municayma.gob.pe/v/images/Obras/PUD_2006-2015/02_LOCALIZACION.pdf
- (CONSTRUCCIÓN, C.P., 2016) CAPECO. Obtenido de <http://www.capeco.org/historia/>
- (E, 2020) Modifican la Norma Técnica A.040 "Educación", del Numeral III.1 Arquitectura, del Título III Edificaciones del Reglamento Nacional de
- (Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción Para La Realización Del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar Una Aduación Inclusiva y Equitativa de Calidad y Promover Oportunidades de Aprendizaje Permanente Para Todos - UNESCO Biblioteca Digital, n.d.)
- (EL COMERCIO S.F) Obtenido de <http://elcomercio.pe/economia/inversion-publicaimpulso-sector-construccion-agosto-noticia-462220>
- (Estrategia Para La Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) (2016-2021) - UNESCO Biblioteca Digital, n.d.)
- (F.A, 2014) Sector construcción: estudio de perfiles ocupacionales para el sector de la construcción en Ibagué.
- (G, 2010) Instituto de Capacitación para el Obrero de la Construcción y su entorno familiar y comunitario. Tesis para obtener el título de Arquitecto en la Universidad de Chile, Santiago.
- (Gráfico: ¿A Cuánto Asciende El Empleo Informal En América Latina? | Statista, n.d.)
- (Instituto Internacional de Administración Kolkata / Abin Design Studio | ArchDaily Perú, n.d.)
- (La Arquitectura de La Interacción Social | ArchDaily Perú, n.d.)
- (M.A., 2016) ARQUITECTURA Obtenido de
<https://www.archdaily.pe/pe/789604/escuela-internacional-de-diseno-ycomercio-lasalle-college-mrv-arquitectos-plus-noah-arquitectura>.

(M.D, 2015) MINEDU. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/superior-tecnologica/pdf/rvm-n-017-2015-minedu.pdf>

(M.D., 2018) MUNICAYMA. Obtenido de

<http://municayma.gob.pe/v/images/codisec/2017/AVANCE%20DEL%20PL%20SC-CAYMA%202018.pdf>

(Minedu, 2015) Centro de innovación Tecnológica Artesanal en Lurín. Para obtener el título profesional de arquitecto en la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

(MINEDU, 2019). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superior-tecnologica/pdf/ds-n-004-2019-sobre-tecnico-productiva.pdf>

(MINEDU, 2020) Obtenido de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1345427/RVM%20N%C2%B00%202018-2020-MINEDU%20%28erratas%29_compressed.pdf

(Naturalistic Inquiry - Yvonna S. Lincoln, Egon G. Guba - Google Libros, n.d.)

(OLAYA, 2009) CETPRO JOSE OLAYA. Obtenido de CETPRO JOSE OLAYA:

<https://www.pazperu.org/cetpro.html>

(P., 2015) Obtenido de

<http://www.siicex.gob.pe/siicex/resources/sectores-productivos/El%20sector%20construcci%C3%B3n%20en%20los%20pa%C3%ADses%20de%20Latinoamérica%20>

(Primer Lugar Nueva Escuela de Educación Técnica de Universidad de Buenos Aires | ArchDaily Perú, n.d.)

(Reglamento Nacional de Edificaciones - RNE - Informes y Publicaciones - Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento - Plataforma Del Estado Peruano, n.d.)

(S.F) Obtenido de

<https://docs.google.com/presentation/d/1TG9ST4BA7MtkFkhOSzDjc0eRdBkTh8BuKhII6603MXE/htmlpresent>