



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

Desde la actividad turística botánica hasta el desarrollo ecosocial (*)

From botanical tourism to ecosocial development

Fecha de recepción 07 de diciembre - Fecha de aprobación 31 de diciembre 2023

DOI: <https://doi.org/10.55364/the.Vol7.Iss13.167>

Mario U. Vargas Salazar (***)

<https://orcid.org/0000-0002-0669-6948>

Magister en gestión urbano ambiental

Universidad Antenor Orrego (Perú).

Leogilda Avalos Gamez (**)

<https://orcid.org/0000-0001-7020-3661>

Maestra en arquitectura

Universidad César Vallejo (Perú)

Tipo de artículo: Reflexión

Resumen

El artículo aborda la estrecha relación entre el turismo botánico y el desarrollo ecosocial, enfatizando en la importancia del ecoturismo para conservar áreas protegidas y su biodiversidad. Se presentan tres teorías relevantes relacionadas con la sostenibilidad y sensibilización ambiental. El estudio propone un marco teórico con diferentes fases que consideran la accesibilidad y el desarrollo turístico sostenible, buscando una conexión significativa entre las personas y la naturaleza, promoviendo el avance del turismo sostenible, destacando el valor del turismo botánico para proteger la biodiversidad y fomentar un desarrollo ecosocial responsable, garantizando un futuro equitativo y sostenible.

Palabras claves: Turismo botánico, desarrollo ecosocial, biodiversidad, turismo sostenible.

Abstract

The article addresses the close relationship between botanical tourism and ecosocial development, emphasizing the importance of ecotourism for conserving protected areas and their biodiversity. Three relevant theories related to sustainability and environmental awareness are presented. The study proposes a theoretical framework with different phases that consider accessibility and sustainable tourism development, seeking a meaningful connection between people and nature, promoting the advancement of sustainable tourism, highlighting the value of botanical tourism to protect biodiversity and foster responsible ecosocial development, ensuring an equitable and sustainable future.

Keywords: Botanical tourism, ecosocial development, biodiversity, sustainable tourism.

(*) Artículo desarrollado en base a la investigación de curso de elaboración de tesis en el ciclo 2023-I, dirigido por en Mg. Arq. Mario U. Vargas Salazar.

(**) Bachiller por la Universidad César Vallejo (Perú), estudiante del curso de elaboración de tesis Universidad César Vallejo (Perú)

(***) Maestro en gestión urbano ambiental, universidad Antenor Orrego (Perú)



Transdisciplinary Human Education



Introducción:

El turismo ha sido durante mucho tiempo una fuerza impulsora en la economía mundial, atrayendo a millones de viajeros ansiosos por explorar destinos exóticos y culturas diversas. Sin embargo, este enfoque tradicional del turismo ha dejado una huella significativa en el medio ambiente y en las comunidades locales, planteando la necesidad urgente de una transformación hacia prácticas más sostenibles y conscientes. En esta búsqueda de un enfoque más ecosocial, ha surgido una interesante alternativa: el turismo botánico (Paiva et al., 2023).

El turismo botánico se presenta como una opción fascinante y prometedora para los amantes de la naturaleza y los entusiastas del ecoturismo. Al combinar el placer de viajar con los atractivos turísticos, de esta forma el turismo pone en el centro de la escena a la biodiversidad y la conservación del entorno, explorando la actividad turística botánica y convertirla en una vía para fomentar el desarrollo ecosocial, permitiendo una conexión más profunda con la naturaleza y una mayor conciencia sobre la importancia de proteger nuestros ecosistemas (Siltanen et al., 2023).

Los atractivos naturales de cada rincón del planeta albergan una riqueza botánica única que merece ser admirada y protegida. A través del turismo botánico, los viajeros tienen la oportunidad de aprender sobre la flora autóctona de cada región, formada por áreas protegidas y que va más allá de una simple apreciación estética, ya que mediante un programa de uso público, alienta a los turistas a comprender la relevancia ecológica de cada especie y su papel en el equilibrio del ecosistema local (Manuel et al., 2023).

A medida que el mundo enfrenta desafíos ambientales cada vez más apremiantes, el turismo botánico se destaca como un puente entre el sector turístico y el desarrollo sostenible. Las comunidades locales pueden beneficiarse económicamente con las atracciones turísticas y convertirse en anfitrionas de visitantes interesados en explorar la flora nativa y la conservación del medio ambiente. Esto, a su vez, motiva a los lugareños a proteger su patrimonio natural y cultural, generando un círculo virtuoso de desarrollo ecosocial que brinda una experiencia de satisfacción al turista, convirtiéndolo en un visitante leal (Shapoval et al., 2021).

Sin embargo, para que el turismo botánico cumpla su promesa de promover un modelo productivo, es esencial abordar desafíos como la preservación



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 - RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redclicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

responsable de la biodiversidad del lugar, la mitigación del impacto del turismo masivo y el respeto a las tradiciones y derechos de las comunidades locales. Para lograr vencer estos desafíos se debe tener en cuenta el respeto a la biodiversidad, la transición ecológica y las perspectivas de futuro entre la sociedad y la naturaleza (Albarracín Sánchez et al., n.d.).

El presente artículo tiene como objetivo general analizar la estrecha relación existente entre la actividad turística botánica y el desarrollo ecosocial. Con este propósito, se plantean objetivos específicos que buscan conocer las fases y etapas que componen la actividad turística botánica cuando se aplica con una perspectiva ecosocial. A través de la elaboración de una propuesta matriz teórica, se pretende identificar y comprender las interacciones significativas que surgen entre ambas esferas. De este modo, se aspira a contribuir al avance del conocimiento en el ámbito del turismo sostenible, destacando cómo esta forma de turismo centrada en la flora puede impulsar y promover un desarrollo ecosocial equitativo y responsable.

Las áreas protegidas han sufrido degradación y pérdida de recursos biológicos. El turismo botánico o ecoturismo se estudia para conservar estos complejos. Se emplea un enfoque integral, incluyendo inventarios de fauna y flora y estudios etnobotánicos. Es esencial implementar estrategias de conservación para proteger los recursos biológicos y asegurar la sostenibilidad del turismo. Buscamos preservar los tesoros naturales de cada región y ofrecer a los visitantes una experiencia turística responsable y en armonía con el ambiente. (Koumantiga et al., 2021).

En los estudios etnobotánico, realizado en diferentes localidades, se registró el valioso conocimiento tradicional relacionado con el uso de plantas medicinales por parte de las comunidades locales. Los resultados de esta investigación fueron de gran importancia, ya que permitieron documentar y profundizar en la comprensión del vasto acervo de saberes sobre plantas medicinales en la región. Además, este estudio reveló el descubrimiento de nuevas especies vegetales con posibles aplicaciones terapéuticas, abriendo así la puerta a futuras investigaciones y posibles beneficios para la salud de las comunidades locales (Souilah et al., 2021).

En estos tiempos el enfoque principal de los estudios, es analizar minuciosamente cómo las ofertas turísticas se adaptan al nivel de accesibilidad para visitantes con discapacidad física, mientras también se busca entender cómo la facilidad de acceso a las instalaciones turísticas influye en el flujo de visitantes hacia los destinos. En este contexto, se resalta la significativa importancia de mejorar la accesibilidad en el ámbito turístico para personas con discapacidad, con el propósito de eliminar obstáculos y promover el bienestar de todos los visitantes, lo que, a su vez, puede brindar una ventaja competitiva considerable en el mercado turístico internacional (Šebová et al., 2022).

Basado en los antecedentes se propone tres teorías relevantes y referidas al turismo botánico ecosocial sobre:

La teoría de la autoconciencia ecológica, ofrece una oportunidad para aprovechar los beneficios ambientales presentes en ciertas regiones o incluso en todo un país. En esta perspectiva, analiza cómo la autoconciencia ecológica



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

influye en el desarrollo del turismo botánico, evidenciando una estrecha relación entre la autoconciencia ecológica y la educación sobre temas ambientales, cuyo impacto se extiende al crecimiento y promoción del ecoturismo fomentando y como la conciencia y sensibilización hacia el entorno natural juega un papel fundamental en el impulso de prácticas turísticas más sostenibles y responsables (Nakonechnykh et al., 2021).

La teoría del atractivo turístico, propone a la industria del turismo como una perspectiva optimista que favorece a las partes interesadas en el desarrollo, utiliza una analogía como una referencia de excelencia turística con el fin de superar la crisis de confianza en el sector y generar una sensación de certeza colectiva teniendo como objetivo principal analizar los factores que influyen en el atractivo turístico, fundamentado en diversos elementos. Concluyendo que las estrategias para revitalizar el turismo en agendas futuras son, el acceso a la información, las instalaciones turísticas, el valor añadido en el turismo, las tarifas y la orientación al mercado. Siendo una valiosa guía para mejorar y promover un desarrollo turístico sostenible (Jiuhardi et al., 2023).

La teoría del potencial turístico educativo, nos dice que el turismo es un sector en constante desarrollo, y en ese contexto, el transporte turístico juega un papel crucial para maximizar el potencial del turismo educativo. Es fundamental proporcionar información suficiente acerca de la accesibilidad de las atracciones turísticas, ya que esto impacta directamente en la experiencia del viajero. Una forma de optimizar esta experiencia es mediante la generación de una clasificación del potencial de los objetos de turismo educativo, considerando parámetros como la accesibilidad, los servicios disponibles y las atracciones ofrecidas. Esta evaluación permitirá identificar y promover de manera más efectiva los destinos turísticos que ofrecen una experiencia educativa enriquecedora y accesible para todos los viajeros (Bachtiar & nurwatik, 2023).

De las teorías desarrolladas se promueve un constructo teórico basada en el turismo botánico ecosocial el cual esta fundamentado en los indicadores de la teoría de la autoconciencia ecológica, la teoría del atractivo turístico y la teoría del potencial turístico educativo.

Constructo teórico del Turismo botánico ecosocial

Teorías	Criterios - indicadores
Teoría de la autoconciencia ecológica	<ul style="list-style-type: none">▪ Turismo ecológico▪ Fenómeno mental complejo▪ Valoración ecológica▪ Conducta turística▪ Proceso cognitivo
Teoría del atractivo turístico	<ul style="list-style-type: none">▪ Instalaciones turísticas▪ Acceso informativo▪ Valor turístico▪ Tarifas turísticas▪ Orientaciones turísticas▪ Destino turístico▪ Zonas de amortiguamiento
Teoría del Potencial turístico educativo	<ul style="list-style-type: none">▪ Accesibilidad turística▪ Turismo formativo



Transdisciplinary Human Education

-
- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Servicios turísticos▪ Objetivos turísticos▪ Escenarios turísticos▪ Rutas alternativas turísticas |
|--|---|
-

Metodología:

La actividad turística botánica como percepción de protección y potencial turístico botánico esta compuesta por tres fases:

La primera fase radica en el estudio de la percepción y protección de la actividad turística botánica. Esta fase esta compuesta por tres etapas de estudio para comprender cómo se percibe esta forma de turismo por parte de los visitantes y la comunidad local.

Fase de la actividad turística botánica en el estudio de la percepción y protección

Fase	Etapas
Fase 1	Etapa 1 : Potencial turístico de áreas protegidas. Etapa 2 : Patrones de comportamiento espacial temporal turístico. Etapa 3 : Actividades ecoturísticas adecuadas.

La segunda fase trata del estudio de la arquitectura para la actividad turística botánica siendo fundamental para crear espacios que fusionen de manera armoniosa la belleza de la naturaleza con el confort y la funcionalidad.

Fase de la actividad turística botánica en el estudio de la arquitectura

Fase	Etapas
Fase 2	Etapa 4 : Perspectiva geográfica turística. Etapa 5 : Zonificación conservación y desarrollo turístico Etapa 6 : Capacidad turística para un entorno sostenible

El estudio de los recursos naturales, como tercera fase, es esencial en el contexto de la actividad turística botánica, buscando comprender y valorar la diversidad de recursos naturales presentes en el entorno.

Fase de la actividad turística botánica en el estudio de los recursos naturales

Fase	Etapas
Fase 3	Etapa 7 : Innovación arquitectónica sostenibilidad de espacios naturales. Etapa 8 : Imagen turística y recreativa. Etapa 9 : Economía ambiental regeneración de ecosistemas naturales.

El desarrollo ecosocial, como segunda variable, da el inicio a la cuarta fase que busca aplicar transiciones significativas aproximándonos a un modelo de desarrollo sostenible y equitativo.

Fase del Desarrollo ecosocial en Aplicar transiciones

Fase	Etapas
Fase 4	Etapa 10 : El yo ecosocial, el lugar y el bienestar. Etapa 11 : Pacto ecosocial y transiciones verdes biocéntricas. Etapa 12 : Respuestas del entorno cambiante.

Para lograr un desarrollo ecosocial verdaderamente sostenible, en esta quinta fase, es crucial aplicar los principios de sostenibilidad en todas las áreas. Esto implica considerar el impacto ambiental, social y económico de nuestras acciones y decisiones.



Transdisciplinary Human Education

Fase del Desarrollo ecosocial en Aplicar sostenibilidad

Fase	Etapas
Fase 5	Etapa 13 : Juventud para la sostenibilidad y desarrollo.
	Etapa 14 : Naturaleza y salud.
	Etapa 15 : Ecología ocupacional.

Para lograr un desarrollo ecosocial efectivo, en la fase seis, se debe aplicar políticas que fomenten la sostenibilidad y el equilibrio entre el bienestar humano y la preservación del medioambiental, abordando los desafíos ambientales, económicos y sociales, y promover la participación activa de la sociedad en la toma de decisiones.

Fase del Desarrollo ecosocial en Aplicar políticas

Fase	Etapas
Fase 6	Etapa 16 : Emergencia climática de la investigación ecosocial.
	Etapa 17 : Desafío del derecho ambiental.
	Etapa 18 : Justicia social-ecológica.

Resultados:

Fase 1: Estudio de la percepción y protección.

Se analizarán los aspectos positivos y negativos, las expectativas y las necesidades de los turistas en relación con la actividad botánica. Además, se evaluarán los protocolos y sistemas de protección existentes para garantizar la preservación y conservación de los recursos botánicos durante las visitas turísticas. Con estos resultados, se podrá diseñar estrategias adecuadas que promuevan una experiencia turística enriquecedora, al tiempo que se protege y respeta el entorno botánico (Davydova & Davydov, 2023).

Etapa 1: Potencial turístico de áreas protegidas.

El potencial turístico de áreas protegidas se demuestra a través de estudios etnobotánicos y un inventario detallado de la flora y fauna. La biodiversidad muestra la grandiosa naturaleza que debemos preservar. Diferentes ecosistemas naturales con valor cultural son habitados por especies importantes y legados ancestrales de conocimiento y respeto. Promover el ecoturismo es nuestra responsabilidad para aprovechar esta maravilla natural de manera sostenible y generar oportunidades económicas para las comunidades locales. El inventario revela un tesoro natural único, los estudios etnobotánicos conectan la naturaleza y la cultura, y la promoción del ecoturismo asegura su seguridad para las generaciones futuras (Koumantiga et al., 2021).

Etapa 2: Patrones de comportamiento espacial temporal turístico.

La planificación turística inteligente es clave para una gestión turística sostenible y eficiente. El desarrollo de recursos que combinan recreación, ocio y enfoques educativos, como la observación de aves y fotografía, es una estrategia efectiva. El aprendizaje y la educación son componentes esenciales para comprender y preservar la biodiversidad. Con una planificación inteligente, garantizamos experiencias turísticas enriquecedoras y respetuosas con el entorno natural (Zheng et al., 2022)

Etapa 3: Actividades ecoturísticas adecuadas.



Transdisciplinary Human Education

En la búsqueda del equilibrio entre la conservación y la utilización de los recursos naturales, fomentar el turismo desempeña un papel clave. Al hacerlo, no solo se promueve el desarrollo de una estructura económica sólida, sino que también se resalta el valor de los potenciales paisajísticos, naturales y culturales de una región. El ecoturismo se presenta como una forma de viajar responsable, que permite a los visitantes apreciar y disfrutar de la belleza de la naturaleza mientras se promueve su conservación. Al fomentar el turismo y desarrollar una infraestructura adecuada, podemos lograr un equilibrio armonioso entre el aprovechamiento sostenible de los recursos y la protección de los valores ecológicos y culturales que hacen de cada destino un lugar único (Çelik, 2020).

Síntesis de la fase 1 de la actividad turística botánica				
Estudio de la percepción y protección				
Etapas	Título	Descripción	Autor	Componentes
Etapa 1	Potencial turístico de áreas protegidas.	Este estudio se enfoca en el potencial ecoturístico y el uso del inventariado de flora y fauna con estudios etnobotánicos para potenciar el ecoturismo.	(Koumantiga et al., 2021)	- Inventario de la flora y fauna - estudios etnobotánicos - Valor cultural - Potencial atractivo - Diversidad animal - Especies emblemáticas - Promoción del ecoturismo
Etapa 2	Patrones de comportamiento espacial temporal turístico.	Este estudio se basa en el uso de la tecnología para observar el comportamiento turístico	(Zheng et al., 2022)	- Planificación turística inteligente - Gestión turística - Desarrollo de recursos - Recreación y ocio - Observación de aves y fotografía - aprendizaje y educación
Etapa 3	Actividades ecoturísticas adecuadas.	Define al ecoturismo como una actividad que mantiene el equilibrio de los recursos naturales y que a su vez ayuda a la estructura económica del lugar.	(Çelik, 2020)	- Equilibrio entre conservación y la utilización de los recursos naturales - Fomentar el turismo - Desarrollar estructura económica - Potenciales paisajísticos, naturales y culturales - Ecoturismo

Fase 2: Estudio de la arquitectura.

En esta fase, la cual consta de tres etapas, se busca ahondar en el estudio de edificaciones y estructuras que respeten el entorno natural, aprovechen los recursos disponibles y promuevan la interacción entre los visitantes y la diversidad botánica. Mediante la cuidadosa selección de materiales, la incorporación de elementos bioclimáticos y la integración de jardines y espacios abiertos, logrando crear entornos que inviten a la contemplación, el aprendizaje



Transdisciplinary Human Education

y la conexión con la flora local, ofreciendo así una experiencia turística única y enriquecedora (Siti Fátima Hanum, Ayyu Rahayu, Rajif Iryadi, 2023).

Etapa 4: Perspectiva geográfica turística.

La etapa 1 se enfoca en analizar el potencial turístico de la región, evaluando su diversidad turística y explorando diferentes enfoques, como el turismo ecológico, el turismo de salud y el turismo cultural. Se busca comprender las características y atractivos de la zona, así como identificar posibles desafíos, como el flujo turístico descontrolado. Con estos elementos en mente, se busca desarrollar estrategias para fomentar un turismo sostenible que promueva la conservación del entorno natural y cultural, al tiempo que brinde beneficios económicos y sociales a la comunidad (Kapluhan et al., 2022).

Etapa 5: Zonificación conservación y desarrollo turístico.

El análisis y gestión del territorio son cruciales para proteger los ecosistemas naturales y áreas protegidas. Estas zonas necesitan atención especial para asegurar un uso sostenible y recreativo. La educación ambiental es fundamental para crear conciencia sobre la conservación y turismo responsable. Con una planificación cuidadosa y compromiso, garantizamos que las áreas protegidas cumplan su objetivo de conservar la biodiversidad y los recursos naturales, contribuyendo a ciudades comprometidas con la biodiversidad. (Davydov et al., 2021).

Etapa 6: Capacidad turística para un entorno sostenible.

La capacidad turística se basa en la sustentabilidad sostenible y el equilibrio del flujo ambiental de visitantes con la integridad del entorno natural y cultural. Proteger la biodiversidad en áreas naturales y destinos turísticos a través de prácticas responsables es esencial. Un desarrollo turístico adecuado beneficia a las comunidades locales y al medio ambiente, asegurando una experiencia en armonía con la naturaleza. (Rizky Maulidatur et al., 2022).

Síntesis de la fase 2 de la actividad turística botánica

Estudio de la arquitectura				
Etapas	Titulo	Descripción	Autor	Componentes
Etapa 4	Perspectiva geográfica turística.	Este estudio se enfoca en la ubicación geográfica de su potencial turístico analizando los factores ambientales para la construcción de un turismo sostenible.	(Kapluhan et al., 2022)	- Potencial turístico - Diversidad turística - Turismo ecológico - Turismo de salud - Turismo cultural - Flujo turístico descontrolado - Turismo sostenible
Etapa 5	Zonificación conservación y desarrollo turístico.	Este estudio se basa en las actividades económicas existentes para proponer una zonificación basada en el mapeo de diferentes	(Davydov et al., 2021)	- Análisis y gestión del territorio - Área protegida - Objetos de protección - Preservación de los ecosistemas naturales - Educación ambiental - Turismo natural



Transdisciplinary Human Education

	ecosistemas naturales para su conservación y protección.	- Zona especialmente protegida y reservada - Uso recreativo sostenible	
Etapa 6	Capacidad turística para un entorno sostenible.	Este estudio indica que los jardines botánicos mantienen la biodiversidad de cada país y se debe considerar la gestión turística para preservarla. (Rizky Maulidatur et al., 2022)	- Preservación y sostenibilidad ambiental - Gestión del turismo - Sustentabilidad ambiental - Capacidad turística - Preservación de la Biodiversidad

Fase 3: Estudio de los recursos naturales.

Este análisis permite identificar las especies botánicas más relevantes y emblemáticas, así como los lugares de interés natural y los factores que contribuyen a su conservación. Además, se evalúan los impactos potenciales del turismo en estos recursos, con el objetivo de desarrollar estrategias y medidas de manejo adecuadas que promuevan la sostenibilidad y la preservación de los entornos botánicos. Así, el estudio de los recursos naturales se convierte en la base para un turismo botánico responsable y enriquecedor, que valora y protege la riqueza natural de cada destino (Yegemberdiyeva et al., 2020).

Etapa 7: Innovación arquitectónica sostenibilidad de espacios naturales.

La innovación arquitectónica desempeña un papel fundamental en la sostenibilidad de los espacios naturales. A través de soluciones arquitectónicas adecuadas, es posible desarrollar infraestructuras que se integren de manera armoniosa en las áreas naturales protegidas, respetando su diversidad tipológica de edificios. Estas categorías de territorios, que incluyen monumentos naturales y santuarios de la naturaleza, poseen un alto valor paisajístico y requieren de un enfoque cuidadoso en el diseño de sus espacios. Al crear estructuras que se fusionen con el entorno, se garantiza la estadía de las personas de manera sostenible, permitiendo disfrutar de la belleza natural sin comprometer la preservación del medio ambiente (Vavilova & Bakhareva, 2018).

Etapa 8: Imagen turística y recreativa

La imagen turística y recreativa se enriquece con la riqueza natural de la región. Las rutas de senderismo y actividades recreativas como el ciclismo y la observación de aves son destacadas. El diálogo sobre la historia local brinda contexto a la experiencia turística. Monitorear los indicadores de recuperación es vital para preservar y sostener los recursos naturales. El desarrollo de proyectos de construcción debe considerar su impacto ambiental y buscar soluciones sostenibles. Construir una imagen turística y recreativa valora sólida y protege el entorno natural (Evstratova et al., 2019).

Etapa 9: Economía ambiental regeneración de ecosistemas naturales.

La economía ambiental regenera ecosistemas en crecimiento urbano. La pérdida de espacios verdes es un desafío y oportunidad para crear nuevos. La planificación urbana debe considerar los ecosistemas para ciudades inclusivas y sostenibles. Reutilizar recursos minimizar el impacto ambiental y los valora económicamente. Áreas recreativas preservan calidad de vida y biodiversidad.



Transdisciplinary Human Education

La economía ambiental equilibra el crecimiento urbano con la naturaleza, promoviendo el desarrollo sostenible y la calidad de vida en las ciudades (Tirendi, 2020).

Síntesis de la fase 3 de la actividad turística botánica

Estudio de los recursos naturales

Etapas	Título	Descripción	Autor	Componentes
Etapa 7	Innovación arquitectónica sostenibilidad de espacios naturales	Este estudio se enfoca en la búsqueda de innovaciones y tipos de arquitectura para el desarrollo de espacios naturales sostenibles para la protección de las áreas naturales.	(Vavilova & Bakhareva, 2018)	<ul style="list-style-type: none">- Soluciones arquitectónicas- Infraestructura para área naturales- Diversidad tipológica de edificios- Categorías de territorios.- Áreas naturales protegidas- Valor paisajístico- Monumentos naturales- Santuarios de la naturaleza- Estadía de las personas
Etapa 8	Imagen turística y recreativa	Este estudio se enfoca en mantener las características originales de su territorio explotando su riqueza natural e historia, teniendo la perspectiva de nuevos proyectos para la recuperación del lugar, mejorando la diversidad de las actividades recreativas.	(Evstratova et al., 2019)	<ul style="list-style-type: none">- Riqueza natural- Rutas de senderismo- Dialogo sobre la historia- Actividades recreativas- Indicadores de recuperación- Proyectos de construcción.
Etapa 9	Economía ambiental regeneración de ecosistemas naturales	Este estudio aborda el crecimiento urbanístico acelerado y la perdida de espacios verdes, teniendo como objetivo adoptar políticas de regeneración, recuperación y reutilización de los recursos naturales y paisajísticos de una manera progresiva para intentar construir ciudades inclusivas y resilientes.	(Tirendi, 2020)	<ul style="list-style-type: none">- Crecimiento urbanístico- Perdida de espacios verdes en la ciudad- Creación de nuevos espacios verdes- Planificación y diseño de la ciudad- Ecosistemas naturales- Ciudades inclusivas- Reutilización de recursos naturales y paisajísticos- Valoración económica de los recursos naturales



Transdisciplinary Human Education

- Dotación de áreas recreativas adecuadas
- Preservación de la calidad de vida y biodiversidad

Fase 4: Aplicar transiciones.

Esto implica implementar políticas y prácticas que promuevan la eficiencia energética, la conservación de los recursos naturales, la inclusión social y la participación comunitaria. Al aplicar estas transiciones, se busca generar un impacto positivo en el bienestar de las personas y en la preservación del medio ambiente, sentando las bases para un futuro más resiliente y sostenible (Ciampa & Bosone, 2022).

Etapa 10: El yo ecosocial, el lugar y el bienestar.

Nos enfocamos en la interrelación entre el yo ecosocial, el lugar y el bienestar. Reconocemos que el bienestar emocional está vinculado al contexto ecológico. Fomentamos la resiliencia y dignidad, conservando la vida silvestre y abordando el estrés psicosocial. Promovemos la conexión con el lugar ecológico para fortalecer el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno. Creamos programas que armonizan el bienestar emocional con el contexto ecológico, cuidando de nosotros mismos y del mundo natural. (Myers, 2022).

Etapa 11: Pacto ecosocial y transiciones verdes biocéntricas.

Buscamos un pacto ecosocial con transiciones verdes biocéntricas para lograr la sustentabilidad, desafiando el modelo extractivista. Priorizamos la equidad, justicia y conservación de la naturaleza, reconociendo el valor intrínseco de todas las formas de vida. Aspiramos a un futuro más sostenible y en armonía con la naturaleza (Pantilimon, 2023).

Etapa 12: Respuestas del entorno cambiante.

Nos enfrentamos a un entorno cambiante. La crisis climática y la desestabilización social son desafíos urgentes que debemos abordar. Nos enfocamos en la mitigación y recuperación, implementando medidas concretas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, adaptarnos a los impactos del cambio climático y promover la resiliencia de las comunidades afectadas. Además, reconocemos la importancia de la instrucción en cuestiones ambientales, educando y concientizando a las personas sobre la urgencia de actuar y preservar nuestro planeta avanzando hacia el desarrollo sostenible, equilibrando las necesidades humanas con el cuidado y respeto por el entorno natural. A través de la colaboración y la implementación de soluciones innovadoras, buscamos construir un futuro en el que la naturaleza y las personas prosperen en armonía y equilibrio (Singh et al., 2023).

Síntesis de la fase 4 del desarrollo ecosocial

Etapas	Título	Descripción	Autor	Aplicar transiciones		
				Componentes		
Etapa 10	El yo ecosocial, el lugar y el bienestar	Este estudio trata del bienestar emocional y como	(Myers, 2022)	- Bienestar emocional	- Contexto ecológico	- Resiliencia y dignidad



Transdisciplinary Human Education

		este está ligado a su entorno ecológico, sugiere que cuando su entorno ecológico sufre algunos cambios y variaciones, los individuos o su población también sufre, afectando directamente su salud mental.	- Conservación de la vida silvestre - Estrés psicosocial - Relación con su lugar ecológico
Etapa 11	Pacto ecosocial y transiciones verdes biocéntricas	Este artículo hace referencia al pacto social e intercultural de los activistas que exigen una transición ecológica social que beneficie a la sostenibilidad. (Pantilimon, 2023)	- Sustentabilidad - Lucha contra el extractivismo - Pacto ecosocial e intercultural - Transición ecológica - Propuesta contrahegemónica - Componente biocéntrico
Etapa 12	Respuestas del entorno cambiante	Este estudio aborda los desastres ambientales como consecuencia del cambio climático y que a su vez contribuye a la desestabilización social. (Singh et al., 2023)	- Crisis climática - Desestabilización social. - Mitigación y recuperación - Instrucción en cuestiones ambientales - Desarrollo sostenible

Fase 5: Aplicar sostenibilidad.

Al aplicar la sostenibilidad en el desarrollo ecosocial, buscamos preservar los recursos naturales, promover la equidad y la justicia social, y fortalecer la resiliencia de las comunidades ante los desafíos presentes y futuros. Esto implica adoptar prácticas de producción y consumo responsables, reducir la huella ecológica, promover la inclusión y la participación de todos los miembros de la sociedad, y asegurar una distribución equitativa de los beneficios del desarrollo. A través de la sostenibilidad en el desarrollo ecosocial, trabajamos para alcanzar un equilibrio duradero entre la salud del planeta y el bienestar de las personas. (Lee et al., 2023).

Etapa 13: Juventud para la sostenibilidad y desarrollo.

Se busca empoderar a la juventud para promover la sostenibilidad y el desarrollo, reconociendo su estrecha interrelación y su importancia para alcanzar los objetivos globales. Se enfrentan desafíos sociales, económicos y ecológicos, y se promueven acciones concretas para proteger a las personas y al medio ambiente. Se impulsa una transformación social que fomenta la armonía con la naturaleza, reconociendo nuestra interdependencia con el sistema. Fortaleciendo la participación y el liderazgo de la juventud, se busca construir un



Transdisciplinary Human Education

futuro sostenible y equitativo para las generaciones venideras. (Chang et al., 2022).

Etapa 14: Naturaleza y salud.

La conexión entre naturaleza y salud se enfatiza en esta etapa, reconociendo los atributos socioambientales que impactan en nuestro bienestar. La experiencia en la naturaleza proporciona beneficios físicos y emocionales, favoreciendo conductas saludables como el ejercicio y una alimentación adecuada. Se promueve el compromiso con la naturaleza, impulsando la conservación y acceso a espacios naturales, especialmente en áreas urbanas. Al integrar la naturaleza en nuestro estilo de vida y priorizar su uso, mejoraremos nuestra salud y bienestar, así como el medio ambiente (Tomasso & Chen, 2022).

Etapa 15: Ecología ocupacional.

La ecología ocupacional se centra en la interacción entre la ocupación humana y el medio ambiente ecológico. Busca promover comunidades saludables y sostenibles, donde las personas se involucren en ocupaciones significativas en armonía con la naturaleza. La terapia ecosocial ocupacional desempeña un papel clave para abordar los desafíos ambientales y sociales desde una perspectiva ocupacional. Al priorizar la ecología ocupacional, fomentamos un mayor cuidado y respeto por el medio ambiente, beneficiando nuestra salud y la del planeta. (Algado, 2023)

Síntesis de la fase 5 del desarrollo ecosocial

Etapas	Título	Descripción	Autor	Aplicar sostenibilidad	Componentes
Etapa 13	Juventud para la sostenibilidad y desarrollo	Este artículo explora el empoderamiento de los jóvenes destacando la importancia de los desafíos sociales y la protección del medio ambiente.	(Chang et al., 2022)		- Sostenibilidad y desarrollo - Objetivos globales - Desafíos sociales, económicos y ecológicos - Protección de personas y medio ambiente - Transformación social - Armonía con la naturaleza
Etapa 14	Naturaleza y salud	Este artículo se enfoca en la experiencia con la naturaleza y propone reforzar su compromiso con ella, proponiendo la conservación de los espacios naturales y sistemas ecológicos.	(Tomasso & Chen, 2022)		- Atributos socioambientales - Experiencia en la naturaleza - Conducta básica de salud - Sistemas ecológicos - Compromiso con la naturaleza - Acceso a la naturaleza
Etapa 15	Ecología ocupacional	Este estudio destaca la necesidad de crear una ecología ocupacional y que esta tenga una conexión	(Algado, 2023)		- Ocupación humana y medio ambiente ecológico - Conexión humana y medio ambiente - Ciencias ocupacionales. - Comunidades saludables, inclusivas y sostenibles



Transdisciplinary Human Education

inseparable con el medio ambiente potenciando el desarrollo ecosocial.	- Terapia ocupacional	ecosocial
--	-----------------------	-----------

Fase 6: Aplicar políticas.

Al aplicar políticas ecosociales, se busca generar cambios significativos en la forma en que producimos, consumimos y nos relacionamos con nuestro entorno. Esto implica adoptar enfoques que favorezcan la conservación de los recursos naturales, promuevan la justicia social, estimulen la economía sostenible y fomenten la educación y la conciencia ambiental. Al aplicar políticas ecosociales de manera integral y comprometida, podemos avanzar hacia un desarrollo sostenible, garantizando el bienestar del planeta (Dukelow & Murphy, 2022).

Etapa 16: Emergencia climática de la investigación ecosocial.

En la Etapa 1 de la investigación ecosocial, se ha identificado con preocupación la emergencia climática y la crisis ecológica que amenazan el bienestar ciudadano a nivel global. Es imperativo abordar de manera urgente esta situación y trabajar en una transformación que permita cambiar el actual régimen de bienestar hacia uno más resistente y respetuoso con el medio ambiente. Solo a través de un enfoque integrado y colaborativo, enfrentaremos los desafíos que impone esta realidad climática, garantizando así un futuro más prometedor para las generaciones venideras (Hirvilammi et al., 2023).

Etapa 17: Desafío del derecho ambiental.

En la Etapa 2, nos enfrentamos al desafío del derecho ambiental, donde es crucial considerar el soporte biofísico del planeta al diseñar regulaciones ambientales efectivas. La crisis ambiental global nos demanda una transformación planetaria impulsada por una visión política global que trascienda fronteras y se base en la colaboración entre naciones y sociedades. Solo así podremos garantizar la protección y preservación de nuestros recursos naturales para las futuras generaciones, asegurando un equilibrio sostenible entre el desarrollo humano y el respeto a la biodiversidad y el medio ambiente que nos rodea (Jaria-Manzano, 2022).

Etapa 18: Justicia social-ecológica.

Se aborda la intersección de la justicia social-ecológica, reconociendo que la crisis social y ecológica están intrínsecamente vinculadas. El trabajo ecosocial se convierte en una poderosa herramienta para promover la gobernanza climática y llevar a cabo acciones climáticas significativas. A través de la colaboración ecosocial, integramos elementos socioculturales y luchamos por una justicia climática interseccional que respeta y empodera a todas las comunidades afectadas. Asimismo, fortalecemos las conexiones ecoactivistas y fomentamos una mayor conexión con la naturaleza y la comunidad, entendiendo que solo trabajando juntos podemos enfrentar con éxito los desafíos ambientales y sociales que enfrentamos en la actualidad (Larocque, 2023).



Transdisciplinary Human Education

Síntesis de la fase 6 del desarrollo ecosocial

Aplicar políticas

Etapas	Título	Descripción	Autor	Componentes
Etapa 16	Emergencia climática de la investigación ecosocial	Este artículo explica que el bienestar de la población ha aumentado con éxito pero a su vez ha contribuido a la crisis ecológica, empeorando el cambio climático, sugiere establecer políticas sociales que proporcionen una base sólida para la emergencia climática y centrarse en el régimen de bienestar.	(Hirvilammi et al., 2023)	- Bienestar ciudadano - Crisis ecológica - Emergencia climática - Transformación sostenible - Régimen de bienestar -
Etapa 17	Desafío del derecho ambiental	Este artículo habla de una nueva era ecológica y de los cambios en el planeta como una crisis ambiental que transformará la tierra, teniendo al concepto de resiliencia como una alternativa para la crisis ambiental.	(Jaria-Manzano, 2022)	- Soporte biofísico - Regulaciones ambientales - Crisis ambiental global - Transformación planetaria - Visión política global
Etapa 18	Justicia social-ecológica	Este estudio explora la crisis social y ecológica teniendo en cuenta el trabajo ecosocial, su colaboración en la acción climática y la conexión con la naturaleza y la comunidad, relacionándola con la justicia ecológica.	(Larocque, 2023)	- Crisis social y ecológica - Trabajo ecosocial - Gobernanza climática - Acción climática - Colaboración ecosocial - Elementos socioculturales - Justicia climática interseccional - Conexiones ecoactivistas - Conexión con la naturaleza y la comunidad



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

Discusión:

El presente estudio se enfocó en las diferentes fases y etapas relacionadas con las variables. A partir de esta información, podemos elaborar una discusión de resultados, resaltando la importancia y los posibles hallazgos de cada etapa en la actividad turística botánica y el desarrollo ecosocial.

Fases	Etapas	Título	Componentes
Estudio de la percepción y protección	Etapa 1	Potencial turístico de áreas protegidas	<ul style="list-style-type: none">- Inventario de la flora y fauna- estudios etnobotánicos- Valor cultural- Potencial atractivo- Diversidad animal- Especies emblemáticas- Promoción del ecoturismo
	Etapa 2	Patrones de comportamiento espacial temporal turístico	<ul style="list-style-type: none">- Planificación turística inteligente- gestión turística- desarrollo de recursos- recreación y ocio- observación de aves y fotografía- aprendizaje y educación
	Etapa 3	Actividades ecoturísticas adecuadas	<ul style="list-style-type: none">- Equilibrio entre conservación y la utilización de los recursos naturales- Fomentar el turismo- Desarrollar estructura económica- Potenciales paisajísticos, naturales y culturales- Ecoturismo
Estudio de la arquitectura	Etapa 4	Perspectiva geográfica turística	<ul style="list-style-type: none">- Potencial turístico- Diversidad turística- Turismo ecológico- Turismo de salud- Turismo cultural- Flujo turístico descontrolado- Turismo sostenible
	Etapa 5	Zonificación conservación y desarrollo turístico	<ul style="list-style-type: none">- Análisis y gestión del territorio- Área protegida- Objetos de protección- Preservación de los ecosistemas naturales- Educación ambiental- Turismo natural- Zona especialmente protegida y reservada- Uso recreativo sostenible
	Etapa 6	Capacidad turística para un entorno sostenible	<ul style="list-style-type: none">- Preservación y sostenibilidad ambiental- Gestión del turismo- Sustentabilidad ambiental- Capacidad turística- Preservación de la Biodiversidad
Estudio de los recursos naturales	Etapa 7	Innovación arquitectónica sostenibilidad de espacios naturales	<ul style="list-style-type: none">- Soluciones arquitectónicas- Infraestructura para área naturales- Diversidad tipológica de edificios- Categorías de territorios.- Áreas naturales protegidas- Valor paisajístico- Monumentos naturales- Santuarios de la naturaleza



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELEF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

		<ul style="list-style-type: none">- Comunidades saludables, inclusivas y sostenibles- Terapia ecosocial ocupacional
Aplicar políticas	Etapa 16	Emergencia climática de la investigación ecosocial <ul style="list-style-type: none">- Bienestar ciudadano- Crisis ecológica- Emergencia climática- Transformación sostenible- Régimen de bienestar
	Etapa 17	Desafío del derecho ambiental <ul style="list-style-type: none">- Soporte biofísico- Regulaciones ambientales- Crisis ambiental global- Transformación planetaria- Visión política global
	Etapa 18	Justicia social-ecológica <ul style="list-style-type: none">- Crisis social y ecológica- Trabajo ecosocial- Gobernanza climática- Acción climática- Colaboración ecosocial- Elementos socioculturales- Justicia climática interseccional- Conexiones ecoactivistas- Conexión con la naturaleza y la comunidad

El cuadro presenta diferentes fases y etapas, cada etapa que describe el enfoque y se enumeran los componentes específicos que se abordan. A continuación, se realiza una discusión general de las diferentes fases y sus componentes:

Fase 1: Estudio de la percepción y protección

En estas etapas iniciales, se enfoca el potencial turístico de áreas protegidas, considerando la flora y fauna, estudios etnobotánicos y su valor cultural. Se busca promover el ecoturismo y desarrollar actividades adecuadas que equilibren la conservación de los recursos naturales la actividad turística.

Fase 2: Estudio de la arquitectura

En esta segunda fase, se analiza la perspectiva geográfica turística, considerando patrones de comportamiento turístico y diferentes tipos de turismo, como el ecológico y cultural. Se busca también la zonificación adecuada para la conservación y el desarrollo turístico sostenible, preservando la biodiversidad y gestionando la capacidad turística para un entorno sostenible.

Fase 3: Estudio de los recursos naturales

En esta etapa, se aborda la innovación arquitectónica para la sostenibilidad de espacios naturales, considerando la infraestructura y el valor paisajístico. Se estudia también la imagen turística y recreativa, buscando desarrollar actividades recreativas en armonía con la naturaleza y con indicadores de recuperación.

Fase 4: Aplicar transiciones

En estas etapas, se enfatiza la economía ambiental y la regeneración de ecosistemas naturales, incluyendo la valoración económica de los recursos naturales y la preservación de la calidad de vida y biodiversidad. Se aborda también el yo ecosocial, el lugar y el bienestar, considerando la relación con el entorno ecológico y la resiliencia.

Fase 5: Aplicar sostenibilidad



Transdisciplinary Human Education

Estas etapas se centran en la sostenibilidad y el desarrollo, promoviendo la protección del medio ambiente y la armonía con la naturaleza. Se estudian las relaciones entre la naturaleza y la salud, así como la ecología ocupacional y la terapia ecosocial ocupacional.

Fase 6: Aplicar políticas

En estas últimas etapas, se abordan temas como la emergencia climática, el derecho ambiental y la justicia social-ecológica. Se busca establecer políticas y regulaciones para enfrentar la crisis ambiental global y lograr una colaboración ecosocial.

En este cuadro se presenta un amplio espectro de etapas y componentes que abordan diferentes aspectos de la actividad turística botánica y el desarrollo ecosocial. Se destaca la importancia de un enfoque holístico y sostenible para alcanzar un equilibrio entre el turismo y la protección del medio ambiente, promoviendo la conservación de la biodiversidad y el bienestar de las comunidades locales.

Conclusión:

En conclusión, el presente artículo representa un esfuerzo significativo para analizar la estrecha relación entre la actividad turística botánica y el desarrollo ecosocial. Mediante el planteamiento de objetivos específicos, se ha buscado comprender las diferentes fases y etapas que componen esta forma de turismo, aplicada desde una perspectiva ecosocial.

Se destaca la importancia de las áreas protegidas como recursos valiosos que han sufrido degradación y pérdida de recursos biológicos, así también a través de estudios etnobotánicos en diversas localidades, se ha registrado un valioso conocimiento tradicional relacionado con el uso de plantas medicinales por parte de las comunidades locales, lo que abre posibilidades para futuras investigaciones y beneficios para la salud de las comunidades.

El artículo también presenta tres teorías relevantes referidas al turismo botánico ecosocial: la teoría de la autoconciencia ecológica, la teoría del atractor turístico y la teoría del potencial turístico educativo. Cada una de estas teorías resalta la importancia de la sostenibilidad, la sensibilización ambiental y el desarrollo responsable como pilares fundamentales para impulsar prácticas turísticas más equitativas y conscientes.

El estudio propone un marco teórico compuesto por diversas fases y etapas, cada una abordando componentes específicos relacionados con el turismo botánico y su enfoque ecosocial, buscando promover la conservación de los recursos naturales, mejorar la accesibilidad para personas con discapacidad, potenciar el desarrollo turístico sostenible, y promover una conexión significativa entre las personas y la naturaleza.

En general, este artículo contribuye a profundizar el conocimiento del ámbito turístico sostenible, destacando la relevancia del turismo botánico como una herramienta para proteger la biodiversidad y fomentar el desarrollo ecosocial responsable. Al considerar la interacción entre el turismo y la naturaleza, se abre el camino para construir experiencias turísticas en armonía con el ambiente, preservando los tesoros naturales de cada región y asegurando un futuro más equitativo y sostenible para las generaciones venideras.



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

Referencias bibliográficas

- Albarracín Sánchez, D., Oteros-Rozas, E., Gutiérrez-Girón, A., & Llorente, M. G. (n.d.). *Millennium Ecosystem Assessment of Spain View project CONTRACTS2.0-Co-design of novel contract models for innovative agri-environmental-climate measures and for valorisation of environmental public goods View project Chamber of Accounts of Andalusia.* <https://doi.org/10.5209/stra.84457>
- Algado, S. S. (2023). Occupational ecology: An emerging field for occupational science. [Https://Doi.Org/10.1080/14427591.2023.2185278](https://doi.org/10.1080/14427591.2023.2185278), 1–13. <https://doi.org/10.1080/14427591.2023.2185278>
- Bachtiar, A. S. A., & nurwatik. (2023). Alternative Route Planning Analysis of Tourism Transport Using Analytical Hierarchy Process (AHP) and Network Analysis Methods (Case Study: Jember Regency). *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1127(1), 012046. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1127/1/012046>
- Celik, D. (2020). Determination of the most suitable ecotourism activities with the analytic hierarchy process: A case study of Balamba Natural Park, Turkey. *Applied Ecology and Environmental Research*, 16(4), 4329–4355. https://doi.org/10.15666/aeer/1604_43294355
- Chang, E., Sjöberg, S., Turunen, P., & Rambaree, K. (2022). Youth Empowerment for Sustainable Development: Exploring Ecosocial Work Discourses. *Sustainability* 2022, Vol. 14, Page 3426, 14(6), 3426. <https://doi.org/10.3390/SU14063426>
- Ciampa, F., & Bosone, M. (2022). Towards eco-social transition: Community Regeneration Indicators respond to the polycrisis. *TECHNE*, 23, 200–210. <https://doi.org/10.36253/TECHNE-12140>
- Davydov, D. A., Borovichev, E. A., & Petrova, O. V. (2021). A zoning concept of polar-alpine botanical garden-institute as protected area for nature conservation and tourism development. *InterCarto, InterGIS*, 27, 312–322. <https://doi.org/10.35595/2414-9179-2021-3-27-312-322>
- Davydova, A. S., & Davydov, D. A. (2023). THE POLAR-ALPINE BOTANICAL GARDEN-INSTITUTE AS A SPECIAL PROTECTION AREA AND A PLACE WITH POTENTIAL FOR TOURISM DEVELOPMENT: PERCEPTIONS OF KIROVSK AND APATITY CITIZENS. *Sever i Rynok: Formirovanie Ekonomiceskogo Poradka*, 26(1), 133–149. <https://doi.org/10.37614/2220-802X.1.2023.79.009>
- Dukelow, F., & Murphy, M. P. (2022). Building the Future from the Present: Imagining Post-Growth, Post-Productivist Ecosocial Policy. *Journal of Social Policy*, 51(3), 504–518. <https://doi.org/10.1017/S0047279422000150>
- Evstratova, T. A., Kabanova, E. E. evna, Vetrova, E. A., & Kataeva, V. I. (2019). Designing the tourist and recreational image of the territory. The example of the Zaryadye Park. *Journal of Environmental Management and Tourism*, 10(7), 1609–1616. [https://doi.org/10.14505/JEMT.V10.7\(39\).18](https://doi.org/10.14505/JEMT.V10.7(39).18)
- Hirvilammi, T., Häikiö, L., Johansson, H., Koch, M., & Perkiö, J. (2023). Social Policy in a Climate Emergency Context: Towards an Ecosocial Research Agenda. *Journal of Social Policy*, 52(1), 1–23. <https://doi.org/10.1017/S0047279422000721>
- Jaria-Manzano, J. (2022). Beyond Sustainability: Challenges for Environmental Law in the Era of Uncertainty. *Environmental Policy and Law*, 52(2), 93–104. <https://doi.org/10.3233/EPL-219027>
- Jiuhardi, J., Rosyadi, R., Wijayanti, T. C., & Fitriadi, F. (2023). WHAT IS THE PERSPECTIVE OF MILLENNIAL TOURISTS ON THE REVITALIZATION OF TOURISM DEVELOPMENT IN



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

NEW IKN? PLANNING MALAYSIA, 21(1), 232–246.
<https://doi.org/10.21837/PM.V21I25.1236>

Kapluhan, E., Krastev, V., Kassymova, A. M., Taskaliyeva, G. B., & Okudan, B. (2022). FROM TOURISM GEOGRAPHY PERSPECTIVE SALDA LAKE (TURKEY) AND NEAR SURROUNDING. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 44(4), 1233–1245. <https://doi.org/10.30892/gtg.44407-939>

Koumantiga, D., Wala, K., Diwediga, B., Kanda, M., Dourma, M., Batawila, K., & Akpagana, K. (2021). Biological based ecotourism potential in the complex of protected areas Oti-Keran-Mandouri (Togo, West Africa). <Https://Doi.Org/10.1080/14724049.2021.1914065>, 21(1), 18–36. <https://doi.org/10.1080/14724049.2021.1914065>

Larocque, E. (2023). Co-envisioning the social-ecological transition through youth eco-activists' narratives: toward a relational approach to ecological justice. <Https://Doi.Org/10.1080/10705422.2023.2208577>. <https://doi.org/10.1080/10705422.2023.2208577>

Lee, J., Koch, M., & Alkan-Olsson, J. (2023). Deliberating a Sustainable Welfare–Work Nexus. *Politische Vierteljahrsschrift*, 1–20. <https://doi.org/10.1007/S11615-023-00454-6/FIGURES/2>

Manuel, C., Rodríguez, A., Salinas Chávez, E., Escriche, M. M., De Correspondencia, A., & Sustentable, E. P. (2023). Evaluación de atractivos naturales y senderos existentes en la Reserva Florística Manejada Monte Natural Cupaynicú para una nueva propuesta de rutas turísticas. *El Periplo Sustentable*, 45, 07–26. <https://doi.org/10.36677/ELPERIPLO.V0I45.17167>

Myers, N. A. L. (2022). The ecosocial self, place, and well-being: An ethnographic case study with Maasai women from northern Tanzania. *SSM - Mental Health*, 2, 100144. <https://doi.org/10.1016/J.SSMMH.2022.100144>

Nakonechnykh, V. N., Zhuravleva, M. M., Volokhova, S. G., & Vilchinskaia, M. A. (2021). THE PHENOMENON OF "ECOLOGICAL SELF-AWARENESS. AND ITS INFLUENCE ON ECOLOGICAL TOURISM. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 37(3), 909. <https://doi.org/10.30892/gtg.37323-725>

Paiva, D., Carvalho, L., Brito-Henriques, E., Sousa, A. M., Soares, A. L., Sónia, &, Azambuja, T., & Sousa, M. (2023). Digital storytelling and hopeful last chance tourism experiences. <Https://Doi.Org/10.1080/14616688.2023.2224043>. <https://doi.org/10.1080/14616688.2023.2224043>

Pantilimon, I. (2023). 'Nuestro Green New Deal': the Ecosocial Pact of the South and the emergence of biocentric green transitions. <Https://Doi.Org/10.1080/01436597.2023.2213204>. <https://doi.org/10.1080/01436597.2023.2213204>

Rizky Maulidatur, R., Binti Muti'Atul, A., Tillah, M., Mayang, W. K., Radite Wanudya, A., Wagistina, S., & Komang Astina, I. (2022). Analysis of Tourism Carrying Capacity of Purwodadi Botanical Garden for Supporting A Sustainable Environment. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1066(1), 012019. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/1066/1/012019>

Šebová, L., Marčeková, R., & Kaščáková, A. (2022). Accessibility as a Competitive Advantage of a Tourism Destination—Opportunities for Slovakia. *Springer Proceedings in Business and Economics*, 291–309. https://doi.org/10.1007/978-3-030-92491-1_18/TABLES/11

Shapoval, V., Rivera, M., & Croes, R. (2021). The quality of gardens tourism and the visitor experience: differentiating between first time and repeat visitors. *Annals of Leisure*



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELEF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redclicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

Research, 24(4), 449–467. <https://doi.org/10.1080/11745398.2020.1744174>

Siltanen, J., Petursson, J. G., Cook, D., & Davidsdottir, B. (2023). Evaluating economic impacts of protected areas in contexts with limited data: the case of three national parks in Iceland. *Journal of Environmental Management*, 342, 118085. <https://doi.org/10.1016/J.JENVMAN.2023.118085>

Singh, M. I., Smith, K., & Nair, M. (2023). Create Social Responses to a Changing Environment. *Social Work Education and the Grand Challenges: Approaches to Curricula and Field Education*, 172–183. <https://doi.org/10.4324/9781003308263-10/CREATE-SOCIAL-RESPONSES-CHANGING-ENVIRONMENT-MELISSA-INDERA-SINGH-KELLY-SMITH-MURALI-NAIR>

Siti Fátima Hanum,Ayyu Rahayu, Rajif Iryadi, I. D. P. D. (2023). *Tree Architecture Model and Tree Health Assessment Using Sonic 3D Tomograph Relationship in Bali Botanical Garden*. <https://journal.ipb.ac.id/index.php/jmht/article/view/43142/25416>

Souilah, N., Miara, M. D., Bendif, H., Medjroubi, K., & Snorek, J. (2021). Traditional Ethnobotanical Knowledge on Medicinal Plants Used by the Populations in Central Russikada (Northeastern Algeria). <https://doi.org/10.1080/10496475.2021.1961180>, 28(1), 15–35. <https://doi.org/10.1080/10496475.2021.1961180>

Tirendi, D. (2020). Environmental economics and evaluation of the benefits deriving from the regeneration of natural ecosystems: The case of the diecimare nature oasis. *Green Energy and Technology*, 303–322. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-23786-8_17/COVER](https://doi.org/10.1007/978-3-030-23786-8_17)

Tomasso, L. P., & Chen, J. T. (2022). Toward a Theory of Nature Experience and Health. *Ecopsychology*, 14(4), 282–297. [https://doi.org/10.1089/ECO.2022.0005/ASSET/IMAGES/LARGE/ECO.2022.0005 FIGUR E3.JPG](https://doi.org/10.1089/ECO.2022.0005)

Vavilova, T., & Bakhareva, Y. (2018). Architectural-Typological Innovations as a Key Factor for Sustainable Development of Specially Protected Natural Areas. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 463(3), 032081. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/463/3/032081>

Yegemberdiyeva, K., Yu, Y., Khen, A., Temirbayeva, R., & Orazbekova, K. (2020). ASSESSMENT OF THE NATURAL-RECREATIONAL RESOURCES OF THE AKMOLA REGION (BASED ON THE EXAMPLE OF THE SHCHUCHINSK-BOROVVOYE RESORT AREA) FOR THE PURPOSE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF TOURISM ASSESSMENT OF THE NATURAL-RECREATIONAL RESOURCES OF THE AKMOLA REGION (BASED ON THE EXAMPLE OF THE SHCHUCHINSK-BOROVVOYE RESORT AREA) FOR THE PURPOSE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF TOURISM. *GeoJournal of Tourism and*. <https://doi.org/10.30892/gtg.3>

Zheng, J., Bai, X., Na, L., & Wang, H. (2022). Tourists' Spatial–Temporal Behavior Patterns Analysis Based on Multi-Source Data for Smart Scenic Spots: Case Study of Zhongshan Botanical Garden, China. *Processes* 2022, Vol. 10, Page 181, 10(2), 181. <https://doi.org/10.3390/PR10020181>