



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN
MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA
PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD
DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA - TELEF. 969 006 672
INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 - RUC SUNAT N° 20600500512
E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima - Perú

Transdisciplinary Human Education

Desde la instrucción educativa de serenos hasta la actividad formativa especializada (*)

From the educational instruction of serenos to specialized training activities

Fecha de recepción 06 de diciembre - Fecha de aprobación 31 de diciembre 2023

DOI: <https://doi.org/10.55364/the.Vol7.Iss13.166>

Vargas Salazar, Mario Uldarico

arqmvs@ucvvirtual.edu.pe / <https://orcid.org/0000-0002-0669-6948>

Jersson Enrique Mendoza Jimenez ()**

jmendozaji@ucvvirtual.edu.pe / <https://orcid.org/0009-0007-9466-1457>

Tipo de artículo: Reflexión.

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión a la literatura especializada acerca de la instrucción educativa de serenos hasta la actividad formativa especializada, los artículos revisados se obtuvieron de diversas fuentes académicas entre los años 2018 y 2023. El objetivo de esta investigación es determinar una relación entre instrucción y desarrollo de la actividad formativa. Las diversas teorías presentadas son estructuras educativas como la teoría del entrenamiento, la teoría de la vigilancia especializada y la teoría de educación y cultura física, las cuales se correlacionan para demostrar el objetivo.

Es de enfoque documental, cualitativo e inductivo, se compone en seis fases y dieciocho etapas usando la aplicación y momentos en consecuencia, para los resultados se analizan documentos de validez y temática científica, alcanzando una discusión con la matriz teórica de interacciones comparando los resultados con teorías a dos niveles de relación, teorías con etapas y criterios-indicadores con componentes, siendo sus conclusiones la identificación y confirmación de la formación especializada de serenos.

Palabras claves: Educación especializada, vigilancia especializada, formación académica, actividades policiales, fortalecimiento, desempeño, seguridad ciudadana.

ABSTRACT

This article presents a review to the specialized literature about serenos educational instruction to specialized formative activity, the articles reviewed were obtained from various academic sources between the years 2018 and 2023. The objective of this research is to determine a relationship between instruction and development of formative activity. The various theories presented are educational structures such as training theory, specialized surveillance theory and the theory of education and physical culture, which are correlated to demonstrate the objective. It is of documentary, qualitative and inductive approach, it is composed in six phases and eighteen stages using the application and moments accordingly, for the results documents of validity and scientific thematic are analyzed, reaching a discussion with the theoretical matrix of interactions comparing the results with theories at two levels of relationship, theories with stages and criteria-indicators with components, being its conclusions the identification and confirmation of the specialized training of serenos.

Key words: Specialized education, specialized surveillance, academic training, police activities, strengthening, performance, citizen security.

(*) Artículo desarrollado en base a la investigación del curso de elaboración de tesis del ciclo 2023-01, Dirigido por el Mg. Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar

(**) Bachiller en Arquitectura por la Universidad José Carlos Mariátegui – Filial Ilo, estudiante del curso de elaboración de tesis de la Universidad Cesar Vallejo (Perú)

(***) Maestro en gestión urbano ambiental, Universidad Antenor Orrego (Perú)



Transdisciplinary Human Education



INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar de delincuencia es un tema de relevancia, ya que esta se ha apoderado de gran parte de la ciudad, generando caos y temor en los ciudadanos, a modo de contrarrestar esta situación es necesario reflexionar una adecuada instrucción educativa de serenos a partir de la formación especializada, el cual debe estar implementado con el equipo pertinente para la adecuada capacitación y entrenamiento.

A nivel mundial se ha desarrollado y autorizado estándares de práctica profesional para los agentes en seguridad educativa superior, adaptando un conjunto de estándares revisado más reciente para reflejar la rápida evolución de la realidad problemática para promover más el avance de la profesionalización. Es preciso proporcionar la amplia gama de conocimientos y prácticas que se reflejan en el trabajo de los profesionales de la diversidad en una variedad de contextos institucionales, es necesario proporcionar una breve visión general de la labor de desarrollo de las Normas de Práctica Profesional, así como algunos de los cambios más resaltantes e importantes en el campo. (Demirel, 2020)

En Latinoamérica se ha venido desarrollando un análisis del comportamiento en la toma de decisiones de los agentes de seguridad en los acuerdos de cooperación interinstitucional, utilizando estudios de casos de simulaciones de funcionarios estatales para mejorar las relaciones entre los agentes en cada proceso de aprendizaje. Por otro lado, también se han interiorizado las experiencias de formación y aprendizaje, se ha ampliado el léxico común y se han coordinado políticas y funciones. (Medeiros, 2021)

El objetivo general es determinar la relación entre instrucción educativa y el desarrollo de los momentos de la actividad formativa especializada, y los objetivos específicos, es determinar las fases y etapas de formación de serenos especializado, identificando los componentes teóricos entre la relación de actividad formativa especializada aplicada en la instrucción educativa, mediante la elaboración de una propuesta de matriz teórica de interacciones.



Transdisciplinary Human Education

En su investigación, de la Fontaine et al., (2022) denominada “Extending Law Enforcement Reach to Children Exposed to Violence: Police Training Evaluation” trata sobre el servicio de proteger y servir ha sido un programa de formación policial basado en más de dos décadas de fructífera colaboración entre la salud mental y las fuerzas del orden. El estudio de Fontaine analizó las percepciones, actitudes y comprensión de la formación impartida por 152 policías de seis departamentos, las encuestas previas y posteriores a la formación evaluaron el estado actual de la práctica y la eficacia de la presentación del programa en tres áreas de contenido: conocimientos, práctica y actitudes. El cual obtuvo resultados posteriores a la formación que demuestran el logro de mejoras significativas en las tres áreas. Estos resultados subrayan la necesidad y la utilidad potencial de la formación especializada para preparar mejor a los agentes para responder eficazmente.

Asimismo, Rossler & Suttmoeller (2021), en su artículo denominado “Conservation Officer Perceptions of Academy Training: Resource Specific and General Policing Tasks”, es uno de los primeros en examinar hasta qué punto los agentes encargados de la conservación del orden público consideran que están mejor preparados para actividades especializadas por su formación académica. Los resultados indican que los guardias de conservación se sienten bien preparados para las tareas policiales generales gracias a su experiencia en instituciones académicas. En conclusión, los policías que han sido formados en una academia de conservación obtienen una mejor percepción que su academia los instruye para las tareas especializadas correspondientes.

En su artículo, Hinkle & Lerman (2023), denominado “Preparing Law Enforcement Officers to Engage Successfully with Individuals with Autism Spectrum Disorder: An Evaluation of a Performance-Based Approach”, realizó uno de los primeros estudios sobre la medida en que los agentes de conservación pueden hacer frente a sus obligaciones profesionales y generales en función de su nivel de formación. El estudio se basó en una encuesta a más de 900 agentes de conservación de la naturaleza de 13 estados para determinar si los agentes con formación especializada en conservación de la naturaleza se sentían más preparados para sus funciones que los agentes con formación policial ordinaria. Los resultados mostraron que los agentes formados en escuelas de conservación de la naturaleza tenían más probabilidades de considerar que las escuelas las habían preparado para sus funciones especializadas.

En base a los antecedentes planteados, se propone el marco teórico, que se fundamenta en:

La teoría del entrenamiento en estructuras educativas, desarrolla los indicadores, siendo la institución especializada, sistema educativo, enfoque estructural y capacitación del personal. (Kandaurova, 2021)

La teoría de la vigilancia especializada, aquella aporta indicadores como las sesiones de capacitación, programas de colaboración y tácticas de seguridad para la comunidad. (Vinograd & Zykov, 2019)



Transdisciplinary Human Education

La teoría de la educación y cultura física, componen los indicadores, siendo la protección de la salud, actividades de entrenamientos físico y medios de orientación de aplicación militar. (Watkins, 2020)

Con las teorías antes mencionadas proponemos que el constructo teórico de la formación de serenos especializada, el mismo que se apoya en los criterios de las teorías del entrenamiento en estructuras educativas apoyada en cinco criterios, en la teoría vigilancia especializada apoyada en cinco criterios, y por último, en teoría de educación y cultura física apoyada en seis criterios, es decir el constructo teórico de la formación de serenos especializada se encuentra sustentada en dieciséis criterios teóricos.

Sistematización del constructo de la formación de serenos especializada

Teorías	Criterios - indicadores
Entrenamiento en estructuras educativas	<ul style="list-style-type: none">• Batallones de entrenamiento• Institución educativa especializada• Formación de personal• Sistema educativo• Ampliación de sistema educativo
Vigilancia especializada	<ul style="list-style-type: none">• Policía municipal• Táctica policial• Sesión de capacitación• Programas de colaboración• Esfuerzo de asistencia policial
Educación y cultura física	<ul style="list-style-type: none">• Actividad profesional• Proceso de educación física• Carga deportiva• Resistencia en alumnos• Educación física• Sistema de entrenamiento físico

METODOLOGÍA

La investigación se planteó desde un enfoque documental y una metodología cualitativa-inductiva para cumplir con los objetivos establecidos. En tal sentido, se presentaron 3 fases por cada variable: 1) Educación y capacitación en agentes de seguridad, 2) Gestión de seguridad, 3) Seguridad e importancia de la corporativización: encamina a evaluar los momentos de dificultad que presenta el caso de estudio, 4) Formación académica y realidad del trabajo policial, 5) Sistema de orientación y aprendizaje, 6) Estrategia de interceptación: pretende el entendimiento de aplicación que presenta la realidad de las fases presentadas.

Sistematización metodológica - Fases		Situación
Primera fase:	Primera etapa: Percepción de reclutas de policías capacitados	Aplicación de educación y capacitación
Educación y capacitación en	Segunda etapa: Integridad académica en gestión de emergencia de seguridad	



Transdisciplinary Human Education

agentes de seguridad	Tercera etapa: Control de delito para combatir espionaje	
Segunda fase:	Cuarta etapa: Desempeño de los oficiales en la policía nacional	Aplicación de gestión de seguridad
Gestión de seguridad	Quinta etapa: Fortalecimiento policial	
	Sexta etapa: Evaluación de agentes de policías	
Tercera fase:	Séptima etapa: Accesibilidad para servicios de educación	Aplicación de seguridad e importancia de la coportativización
Seguridad e importancia de la coportativización	Octava etapa: Educación policial en seguridad	
	Novena etapa: Reinventar la seguridad pública	
Cuarta fase:	Décima etapa: Percepción de reclutas de policías capacitados	Momento informativo
Formación académica y realidad del trabajo policial	Onceava etapa: El papel de la policía y reducción de crimen	
	Doceava etapa: Educación profesional en futuros policías	
Quinta fase:	Treceava etapa: Integración de seguridad y plan de estudios	Momento sistémico
Sistema de orientación y aprendizaje	Catorceava etapa: Estudio cualitativo y experiencias vividas de oficiales	
	Quinceava etapa: Evaluación y fortalecimiento de la seguridad	
Sexta fase:	Sextava etapa: Adaptación de plataforma educacional en seguridad	Momento estratégico
Estrategia de interceptación	Septimita etapa: Técnica biométrica y distinción de patrones	
	Dieciochoava etapa: Factor de innovación y educación militar	

En consecuencia, la metodología permitió evaluar las diferentes contextualizaciones presentes en las etapas propuestas, resaltando el grado de importancia que adquiere el término en esta línea de tiempo, a partir de las propuestas por los autores mencionados al final del texto.

De igual forma, se identifican las diferentes variables que conforman el componente sistémico de la formación especializada.



Transdisciplinary Human Education

Se ha considerado la búsqueda en SCOPUS de veintiocho artículos que van desde el año 2019 siendo el más antiguo hasta el año 2023, con niveles de cuartil e indexación en SCOPUS, el cual doce califican con cuartil 1, siete son de cuartil 2, uno de cuartil 3 y cuatro de cuartil 4.

RESULTADOS

Primera fase:

Esta primera fase de educación y formación de agentes de seguridad es oportuna y vanguardista, consta de cinco etapas desarrolladas a partir de principios, ingeniería social, medidas técnicas, toma de conciencia de la seguridad, agente conversacional y teoría de la utilidad, que demuestran el proceso de medición del pensamiento hostil en un contexto conversacional mediado por ordenador. Se demostró que el agente funciona bien y mide con precisión el pensamiento hostil. (Giboney et al., 2023)

Primera etapa:

Este estudio de la percepción de reclutas de policías capacitados es un estudio realizado por Rogers explora la relación entre el antisistema y la confianza en el lugar de trabajo investigando las percepciones de los agentes de policía sobre el nuevo programa de educación superior. Los resultados sugieren que la interacción entre los nuevos reclutas (out-group) y los colegas existentes (in-group) es compleja y difícil, con implicaciones para la práctica policial. Esta etapa consta de seis subetapas desarrolladas a partir de los principios que tiene como objetivo investigar la ilegalidad y la confianza en sí mismo en las percepciones de los agentes en formación nueva. (Rogers et al., 2022)

Segunda etapa:

Esta segunda etapa de la integridad académica en gestión de emergencia de seguridad, presenta estrategias desarrolladas como integridad académica, mala conducta, educación online, cursos universitarios y evaluación académica, estas estrategias son replicables y ofrecen una contribución exigente de establecer la integridad académica. (Davies & Al sharefeen, 2022)

Tercera etapa

Esta tercera etapa del control de delito para combatir el espionaje es vigente y actual, consta de siete estrategias desarrolladas en principios como el delito cibernético, robo de información, control de delitos, capacitación institucional, actitudes, programas de educacional y concientización pública, los estudios demostraron que la apreciación de los oficiales sobre los puntos de vista de colegas afectó significativamente sus actitudes. Se sugiere que la policía adopte un enfoque organizacional de educación, capacitación y concientización pública, para obtener un impacto positivo en la prevención del espionaje. (Paek et al., 2021)



Transdisciplinary Human Education

Cuadro síntesis de la primera fase educación y formación de agentes de seguridad

Etapas	Titulo	Descripción	Autor	Componentes
Primera	Percepción de reclutas de policías capacitados	Se examina la relación entre anti locución y la confianza sobre las percepciones de los oficiales.	(Rogers et al., 2022)	<ul style="list-style-type: none">• Educación superior• Antilocución• Práctica de impacto• Capacitación• Nivel de prejuicio• Supervisión
Segunda	Integridad académica en gestión de emergencia de seguridad	Las estrategias desarrolladas por academias son replicables, ofrecen contribución al exigente de establecer la integridad académica dentro de las instituciones.	(Davies & Al sharefeen, 2022)	<ul style="list-style-type: none">• Integridad académica• Mala conducta• Educación online• Cursos universitarios• Evaluación académica
Tercera	Control de delito para combatir el espionaje	Sugiere adoptar un enfoque organizacional proactivo para responder ante cualquier delito	(Paek et al., 2021)	<ul style="list-style-type: none">• Delito cibernético• Robo de información• Control de delitos• Capacitación institucional• Actitudes• Programas de educacional• Concientización pública

Segunda fase:

Esta segunda fase de la gestión de seguridad es contemporánea y pertinente, se aborda la pertinencia de la formación, con especial atención a la resiliencia psicológica de los policías, el valor de validar la práctica mediante una investigación sólida y la gestión eficaz de la seguridad de los datos, consta de cuatro etapas desarrolladas a partir de los principios, el análisis holístico, la resiliencia psicológica, la práctica de datos y la subcultura policial para proporcionar un contexto en el que debatir la importancia de la educación. (Karlović et al., 2021)

Cuarta etapa

Esta cuarta etapa de desempeño de los oficiales en la policía nacional, consta de siete estrategias desarrolladas en principios como desafíos innumerables, liderazgo sólido equipado, fortalecimiento de eficacia policial, liderazgo, desempeño policial, cultura organizacional y la tutoría en preparación. Es crucial asegurar un liderazgo fuerte y esencial no sólo para afrontar estos retos, sino también para reforzar la eficacia de la policía y la reforma general del sector de la seguridad. (Mendoza et al., 2020)

Quinta etapa

Esta quinta etapa del fortalecimiento policial es vigente y actual, consta de cinco estrategias desarrolladas en principios, evaluación de seguridad, análisis



Transdisciplinary Human Education

estadístico multidimensional, nivel de seguridad, nivel de riesgos y riesgo de áreas, los resultados pueden servir como base analítica en la práctica de los gobiernos locales en el desarrollo y justificación de políticas. (Khramtsov, 2023)

Sexta etapa

Esta sexta etapa de la evaluación de agentes de policías es vigente y actual, consta de cinco estrategias desarrolladas en principios como el acoso, encuesta, políticas alternativas, delincuencia y escuela de control, las implicaciones políticas de estos hallazgos sugieren que los programas que se enfocan en componentes pueden ser más efectivos para reducir el acoso escolar que un procedimiento de seguridad. Se sugiere explorar programas alternativos para mitigar el acoso y mejorar el bienestar. (Devlin et al., 2018)

Cuadro síntesis de la segunda fase gestión de la seguridad

Etapa	Título	Descripción	Autor	Componentes
Cuarta	Desempeño de los oficiales en la policía nacional	Uso de métodos cuantitativos y cualitativos para enfatizar componentes de capacitación.	(Mendoza et al., 2020)	<ul style="list-style-type: none">• Desafíos innumerables• liderazgo sólido equipado• fortalecimiento de eficacia policial• Liderazgo• Desempeño policial• cultura organizacional• Tutoría en preparación
Quinta	Fortalecimiento policial	Tiene como objetivo evaluar la seguridad presupuestaria y fortalecer desequilibrios a través de un estudio especializado.	(Khramtsov, 2023)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de seguridad• Análisis estadístico multidimensional• Nivel de seguridad• Nivel de riesgos• Riesgo de áreas
Sexta	Evaluación de agentes de policías	Uso de métodos cuantitativos y cualitativos para enfatizar componentes de capacitación.	(Devlin et al., 2018)	<ul style="list-style-type: none">• Acoso• Encuesta• Políticas alternativas• Delincuencia• Escuela de control

Tercera fase:

La tercera fase, sobre la seguridad e importancia de la corporativización, consta de cuatro fases desarrolladas a partir de los principios, el análisis holístico, la resiliencia psicológica, las prácticas de recopilación de datos y la subcultura policial, demuestra cómo los conceptos de corporativización están vigentes en la manera de la elaboración de políticas de seguridad y se presenta como un espacio "seguro". (Corradi & Popham, 2022)

Séptima etapa

Accesibilidad para servicios de educación

Esta séptima etapa de la Accesibilidad para servicios de educación es vigente y actual, consta de cinco estrategias desarrolladas en principios, la planificación territorial, equidad de servicios, relación simétrica, acceso a servicios y la



Transdisciplinary Human Education

econometría. Se utiliza un examen cualitativo de la seguridad en una para argumentar que el aumento de las medidas de seguridad en la realidad está impulsado tanto por el deseo de brindar un servicio de calidad en seguridad, con el objetivo de identificar el acceso espacial actual a los servicios educativos, salud y seguridad. (Córdova-Fredes, 2022)

Octava etapa

Educación policial en seguridad

Esta octava etapa de educación policial en seguridad es vigente y actual, consta de siete estrategias desarrolladas en principios, la educación policial, paradigmas en la educación policial, seguridad ciudadana, formación de brigada militar, análisis disciplinario, desarrollo profesional, formación ciudadana. Se basa en la teoría de la práctica para interpretar las narrativas de un grupo de agentes de policía con formación tradicional sobre las prácticas policiales, la práctica profesional, el aprendizaje y la profesionalidad en el contexto de la profesionalización policial, se toma como referencia empírica el análisis de los cursos de formación para identificar avances que brinden la información adecuada. (Ryan & Ollis, 2023)

Novena etapa

Reinventar la seguridad pública

Esta novena etapa de reinventar la seguridad pública, consta de seis estrategias desarrolladas en principios, la abolición de policía, consecuencias colaterales, males sociales, protección privada, prevalencia de desigualdad y sufragio necesario. Se busca construir una sociedad en la que la vigilancia y el encarcelamiento sean innecesarios, un lugar de una sociedad sin medios para proteger la seguridad pública con el deseo de una sociedad donde todo el público esté seguro, se requiere que veamos la seguridad pública como una promoción colaborativa vital, liberal y el camino de la felicidad del ser humano. (Hasbrouck et al., 2022)

Cuadro síntesis de la tercera fase de seguridad e importancia de la corporativización

Etapa	Título	Descripción	Autor	Componentes
Séptima	Accesibilidad para servicios de educación	Detecta el acceso espacial para identificar los servicios educativos, salud y seguridad.	(Córdova-Fredes, 2022)	<ul style="list-style-type: none">Planificación territorialEquidad de serviciosRelación simétricaAcceso a serviciosLa econometría
Octava	Educación policial en seguridad	Para obtener una información adecuada es necesario tomar como referencia empírica el análisis de los diversos cursos de formación.	(Ryan & Ollis, 2023)	<ul style="list-style-type: none">La educación policialParadigmas en la educación policialSeguridad ciudadanaFormación de brigada militarAnálisis disciplinarioDesarrollo profesionalFormación ciudadana



Transdisciplinary Human Education

Novena	Reinventar la seguridad pública	Se debe ver la seguridad pública como una promoción colaborativa vital, así obteniendo como resultado la felicidad y paz de todos los seres.	(Hasbrouck et al., 2022)	<ul style="list-style-type: none">• La abolición de policía• Consecuencias colaterales• Males sociales• Protección privada• Prevalencia de desigualdad• Sufragio necesario
--------	---------------------------------	--	--------------------------	---

Cuarta fase

En esta cuarta fase de Formación académica y realidad del trabajo policial se basa en la investigación brindada por Miles, la cual se centra en un ámbito poco estudiado de la prevención, a saber, la eficacia de la formación en las academias de policía a la hora de preparar a los reclutas para el trabajo policial en general (Miles-Johnson et. al., 2023). Esta se divide en seis factores el entrenamiento, desempeño policial, área preventiva, investigación deficiente, efectividad policial y la funciones, todos estos factores nos ofrece una visión original de entrenamientos impartidos a policías, esta se divide en tres etapas, la primera es la preparación de policía en campo de lucha, la segunda es el papel de la policía y reducción de crimen y la educación profesional en futuros policías.

Décima etapa

La décima etapa de preparación de la policía para la lucha, investigó las percepciones de los agentes de la ICTS RPH sobre la preparación de la policía polaca para la lucha antiterrorista. El objetivo del estudio era averiguar cómo evalúan los agentes la actuación de la policía polaca en el campo de lucha antiterrorista y qué cambios recomendaría. Esto determinó que los oficiales vinculan la eficacia de las operaciones antiterroristas a la calidad del entrenamiento, además que sólo las evaluaciones de los agentes de la lucha antiterrorista son creíbles. Esta etapa consta de siete estrategias desarrolladas en principios, el trato negativo, asalto original, justicia penal, exacerbación del trauma, estrategia integral, formación especializada y la vigilancia policial, los estudios demuestran que existe una vinculación entre la eficacia de las operaciones a la calidad de entrenamiento. (Wilk-Jakubowski et al., 2022)

Onceava etapa

En esta onceava etapa del papel de la policía y reducción de crimen, Muharremi y Ademi menciona en su estudio sobre el papel de la policía y la reducción de la delincuencia, señalan que la investigación criminológica reciente ha puesto de relieve dos métodos de estudio y descubrimiento del número de delitos ocultos en los registros de antecedentes penales, que han permitido encontrar soluciones y superar los obstáculos para detectar y combatir la delincuencia organizada y la corrupción. Estas soluciones y obstáculos se superaron a través de una compleja política estatal, que comenzó con la creación de órganos especiales anticorrupción operados por la policía judicial, incluidas leyes especiales contra la delincuencia organizada y la confiscación de bienes adquiridos ilegalmente, además la ley contiene medidas específicas para combatir el crimen organizado y la corrupción, incluyendo leyes especiales. Esta etapa consta de siete estrategias desarrolladas en principio, las consecuencias



Transdisciplinary Human Education

del miedo al delito, es decir, sus efectos económicos y sociales, son serios desafíos a los que se enfrenta todas las sociedades. (Muharremi & Ademi, 2023)

Doceava etapa

Esta doceava etapa de educación profesional en futuros policías, es el estudio por Davies acerca de la educación profesional en futuros policías, tuvo como objetivo la experiencia de una institución de enseñanza superior con una transición rápida y urgente de la impartición presencial a la impartición en línea de cursos de formación policial en un nuevo entorno. La satisfacción de los instructores con el uso de plataformas digitales para descargar los materiales y recursos del curso fue alta, y la encuesta de satisfacción de los instructores fue una herramienta importante para comprender las áreas de mejora continua a corto y largo plazo al implantar el aprendizaje electrónico. En última instancia, este enfoque, que implica una formación exhaustiva de profesores y alumnos para desarrollar su confianza y competencia en el entorno del aprendizaje electrónico, ayuda a minimizar el impacto de los cambios sísmicos en la forma de organizar el proceso de aprendizaje. Para la comunidad educativa en general, la narración de la experiencia de la institución arroja luz sobre el enfoque de planificación de la capacidad de recuperación y se basa en la bibliografía actual sobre las buenas prácticas en el aprendizaje a distancia, en particular en el contexto de la falta de familiaridad con el aprendizaje en línea. (Davies & Al Sharefeen, 2022)

Cuadro síntesis de la cuarta fase de formación académica y realidad del trabajo policial

Etapa	Título	Descripción	Autor	Componentes
Decima	Preparación de policía en campo de lucha	Se demuestra el vínculo entre la eficacia de las operaciones y la calidad de entrenamiento.	(Wilk-Jakubowski et al., 2022)	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación de proyectos• Seguridad policía• Eventos• Amenazas masivas.
Onceava	El papel de la policía y reducción de crimen	La sociedad se enfrenta a diversos desafíos tanto económicos como sociales debido a una consecuencia por el miedo al delito.	(Muharremi & Ademi, 2023)	<ul style="list-style-type: none">• Miedo al crimen• Policía• Vigilancia comunitaria• Modelo sociodemográfico y sociopsicológico• Reducción del miedo• Crimen
Doceava	Educación profesional en futuros policías	Es fundamental prestar atención a la preparación de los alumnos para la transición.	(Davies & Al Sharefeen, 2022)	<ul style="list-style-type: none">• Desafíos humanitarios• Resiliencia• Innovación• Preparación• Aprendizaje• Transición



Transdisciplinary Human Education

Quinta fase

Esta quinta fase de sistema de orientación y aprendizaje propone un sistema de orientación pedagógica basado en la tecnología blockchain y el aprendizaje automático que predice con precisión la formación profesional y las carreras en las que los estudiantes convencionales tienen más probabilidades de triunfar en el futuro. También se refiere a los sistemas educativos tradicionales que no dan mucha libertad a los estudiantes para elegir la educación y la formación que más les convenga, lo que a largo plazo puede repercutir negativamente no solo en la salud social, económica y mental del estudiante, sino también en la calidad de su futuro trabajo. Esta fase consta de siete componentes desarrolladas en principios, sistema educativo tradicional, formación de estudio, bienestar social, habilidades generales, orientación pedagógica, formación especializada, metodología de aprendizaje, los datos utilizados para alimentar los distintos algoritmos de aprendizaje automático de nuestro sistema se almacenan en una cadena de bloques, para demostrar su eficacia al predecir con precisión la futura formación especializada compatible con las capacidades científicas del alumno. (Zeroual et al., 2023)

Treceava etapa

En la treceava etapa de Integración de seguridad y plan de estudios, se explica que el contenido del curso está correlacionado con los fallos de seguridad de software más comunes identificados en la Base de Datos. Esta investigación demuestra la necesidad de abordar estas vulnerabilidades comunes del software en todo el plan de estudios con pequeños ajustes en los cursos individuales. Además, el contenido relacionado con la seguridad puede añadirse al plan de estudios de seguridad de forma exhaustiva y sin requerir una inversión significativa en profesorado con experiencia específica en seguridad de software. Esta etapa es vigente y actual, consta de cinco subetapas desarrolladas a partir de principios, los cuales demuestran que los contenidos sobre seguridad podrían agregar plenamente en el plan de estudios de manera integral. (Ezenwoye, 2019)

Catorceava etapa

Esta etapa de estudio cualitativo y experiencias vividas de oficiales, reveló que la presencia de síntomas que pueden empeorar la salud mental de los policías peruanos, como el estrés, ansiedad y depresión, requiere medidas para mitigar los efectos negativos de la crisis sanitaria en la salud mental de esta población, como la mejora de las condiciones de trabajo, el equipamiento adecuado y medidas de protección para los policías, es necesario poner en marcha estas medidas. Además, la formación en estrategias de afrontamiento positivas podría ayudar a los policías a hacer frente al estrés sin provocar efectos secundarios como un mayor agotamiento y comportamientos poco saludables como el alcoholismo. Esta etapa consta de cinco estrategias desarrolladas en principios las cuales permiten la preparación y equipo eficiente. (Helfers & Nhan, 2021)

Quinceava etapa

La quinceava etapa evaluación y fortalecimiento de la seguridad, tiene como objetivo evaluar la seguridad presupuestaria regional y produjo resultados que podrían servir de base analítica para la práctica de los gobiernos locales en la formulación y justificación de las políticas presupuestarias regionales y locales,



Transdisciplinary Human Education

la naturaleza de las relaciones inter presupuestarias y la formación de estrategias de desarrollo regional. Esta etapa consta de cinco subetapas que evolucionan a partir de los principios, la seguridad presupuestaria, el desfase temporal, el riesgo, la seguridad y la amenaza, caracterizadas por niveles más bajos de riesgo presupuestario, niveles más altos de estabilidad presupuestaria, desequilibrios presupuestarios reforzados y deterioro de la salud. (Voznyak et al., 2021)

Cuadro síntesis de la quinta fase de sistema de orientación y aprendizaje

Etapas	Titulo	Descripción	Autor	Componentes
Treceava	Integración de seguridad y plan de estudios	Para obtener un plan de estudios integral es necesario agregar contenidos sobre la seguridad.	(Ezenwoye, 2019)	<ul style="list-style-type: none">• Ciencias de la computación• Plan de estudios• Seguridad• Vulnerabilidad• Seguridad cibernética• Educación
Catorceava	Estudio cualitativo y experiencias vividas de oficiales	Para obtener un equipo eficiente es necesario una preparación adecuada las cuales derivan de una estructura y cultura óptima.	(Helfers & Nhan, 2021)	<ul style="list-style-type: none">• Profesión esencial• Preparación crucial• Percepción oficial• Preparación de agencia• Seguridad en la comunidad
Quinceava	Evaluación y fortalecimiento de la seguridad	El aumento de los desequilibrios presupuestarios y un deterioro de la sostenibilidad, reduce el riesgo presupuestario y demuestra una elevada sostenibilidad	(Voznyak et al., 2021)	<ul style="list-style-type: none">• Seguridad presupuestaria• Valores límite• Política• Desfase temporal• Riesgo• Seguridad• Amenazas

Sexta fase

Esta sexta fase de estrategia de interpretación es vigente y actual, siendo la visión metodológica el punto base, el cual comprende cinco etapas, siendo la plataforma educativa, técnica biométrica, distinción de patrones, factor de educación y educación militar, proporciona una visión metodológica de un estudio acerca de la corrupción en la fuerza policial. (Singh, 2019)

Dieciseisava etapa

La adaptación de plataforma educativa en seguridad como dieciseisava etapa, se realizó el cerramiento de brecha de habilidades, la cual es necesario introducir conocimientos acerca de la seguridad cibernética y mezclar el conocimiento de habilidades prácticas con el teórico a todo estudiante. Se desarrolló la Plataforma



Transdisciplinary Human Education

digital Haaukins para la capacitación en seguridad cibernética, estos ajustes dieron lugar a una serie de sesiones de enseñanza en distintas Instituciones de educación superior, lo que demuestra la viabilidad de Haaukins para el nuevo público objetivo. Esta etapa está desarrollada a partir de principios, la demanda de sociedad, educación superior, conocimiento teórico, habilidades prácticas, plataforma de capacitación, dio lugar a una serie de cursos de formación en varias instituciones de enseñanza superior para demostrar la viabilidad de trabajar con el nuevo grupo destinatario. (Mennecozzi et al., 2021)

Diecisieteava etapa

En la diecisieteava etapa, tuvo como objetivo identificar personas basándose en varias características biométricas utilizando diferentes técnicas, además de reconocer e identificar personas a partir de sus imágenes de huella dactilar, rostro y firma. Este estudio se centra en dos aspectos: la presentación de un novedoso método de reconocimiento de patrones biométricos basado en el entrenamiento de redes neuronales (NN) y la aplicación de un método de extracción de características basado en SVD, energía wavelet y PCA. La calidad y la precisión de la identificación y el reconocimiento humanos en el sistema se evalúan calculando la relación señal-ruido (PSNR) y el error cuadrático medio (MSE). Finalmente se demostró cómo el sistema fue capaz de alcanzar la tasa de reconocimiento más alta. Esta etapa se divide en seis sub etapas desarrolladas, la cual muestra cómo el sistema consigue maximizar la tasa de reconocimiento para identificar al individuo a través de sus huellas dactilares, de acuerdo con la realidad virtual recalca la importancia de autenticidad al igual que en el mundo real. (Mahdi et al., 2020)

Dieciochoava etapa

Esta última etapa de factor de innovación y educación militar presentado por Escalada, hace hincapié en el objetivo de obtener una ventaja en el campo de batalla cibernético debido a factores de innovación y educación militar. El estudio afirma que las academias y escuelas militares y policiales ya están a la vanguardia en la formulación de doctrinas de vanguardia ante el nuevo campo de amenazas nacionales e internacionales, especialmente en sociedades donde esta formación militar está acostumbrada a comunicarse diariamente a través de aplicaciones móviles e informáticas, tienen una oportunidad objetiva de implementar gradualmente programas educativos en línea. Esta etapa consta de seis subetapas desarrolladas en principios, la educación en línea, educación militar, entrenamiento, aprendizaje multidisciplinario especializado, adaptaciones orgánicas y servicio de inteligencia. (Álvarez, 2019)

Cuadro síntesis de la sexta fase de estrategia de interceptación

Etapa	Título	Descripción	Autor	Componentes
Dieciseisava	Adaptación de plataforma educacional en seguridad	Se organizaron una serie de cursos de formación en diversos centros de enseñanza superior para	(Mennecozzi et al., 2021)	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación• Escalabilidad• Conferencias• Suministros actuales• Seguridad• Crimen informativo• Educación en ingeniería



Transdisciplinary Human Education

demostrar la
posibilidad de
trabajar con
nuevos grupos
destinatarios

Diecisieteava	Técnica biométrica y distinción de patrones	Demuestra que la realidad virtual es de suma importancia, tal como el sistema consigue maximizar la tasa de reconocimiento para identificar a través de sus huellas dactilares.	(Mahdi et al., 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de seguridad • Patrones biométricos • Servicio especializado • Identidad • Rasgos biométricos • Identificación personal
Dieciochoava	Factor de innovación y educación militar	Con las diversas etapas se logra identificar los aprendizajes del pasado, traerlas al futuro con el fin de generar un modelo eficaz. Demuestra una elevada sostenibilidad	(Álvarez, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación militar • Formación militar • Educación a distancia • Educación en línea • Innovación disruptiva • Academias militares • Ciberespacio

DISCUSION

Para desarrollar esta idea, se elaborará una matriz de síntesis de los todos los componentes identificados en 6 fases y 18 etapas de análisis para poder enfrentarla con la sistematización del marco teórico, desarrollando la propuesta de matriz teórica de interacciones entre la instrucción educativa de serenos y la actividad formativa especializada.

Cuadro síntesis de la formación especializada de serenos según fases y etapas

Fase	Etapas	Título	Componentes
Educación, capacitación en agentes de seguridad	Primera	Percepción de reclutas de policías capacitados	<ul style="list-style-type: none"> • Educación superior • Antilocución • Práctica de impacto • Capacitación • Nivel de prejuicio • Supervisión
	Segunda	Integridad académica en gestión de emergencia de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Integridad académica • Mala conducta • Educación online • Cursos universitarios • Evaluación académica



Transdisciplinary Human Education

	Tercera	Control de delito para combatir espionaje	<ul style="list-style-type: none"> • Delito cibernético • Robo de información • Control de delitos • Capacitación institucional • Actitudes • Programas de • educacional • Concientización pública
Gestión de seguridad	Cuarta	Desempeño de los oficiales en la policía nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos innumerables • Liderazgo sólido equipado • fortalecimiento de eficacia policial • Liderazgo • Desempeño policial • Cultura organizacional • Tutoría en preparación
	Quinta	Fortalecimiento policial	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de seguridad • Análisis estadístico multidimensional • Nivel de seguridad • Nivel de riesgos • Riesgo de áreas
	Sexta	Evaluación de agentes de policías	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso • Encuesta • Políticas alternativas • Delincuencia • Escuela de control
Seguridad e importancia de la corporativización	Séptima	Accesibilidad para servicios de educación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación territorial • Equidad de servicios • Relación simétrica • Acceso a servicios • La econometría
	Octava	Educación policial en seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • La educación policial • Paradigmas en la educación policial • Seguridad ciudadana • Formación de brigada militar • Análisis disciplinario • Desarrollo profesional • Formación ciudadana
	Novena	Reinventar la seguridad pública	<ul style="list-style-type: none"> • La abolición de policía • Consecuencias colaterales • Males sociales • Protección privada • Prevalencia de desigualdad • Sufragio necesario
Formación académica y realidad del trabajo policial	Décima	Preparación de policía en campo de lucha	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de proyectos • Seguridad policía • Eventos • Amenazas masivas



Transdisciplinary Human Education

	Onceava	El papel de la policía y reducción de crimen	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo al crimen • Policía • Vigilancia comunitaria • Modelo sociodemográfico y sociopsicológico • Reducción del miedo • Crimen
	Doceava	Educación profesional en futuros policías	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos humanitarios • Resiliencia • Innovación • Preparación • Aprendizaje • Transición
Sistema de orientación y aprendizaje	Treceava	Integración de seguridad y plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la computación • Plan de estudios • Seguridad • Vulnerabilidad • Seguridad cibernética • Educación
	Catorceava	Estudio cualitativo y experiencias vividas de oficiales	<ul style="list-style-type: none"> • Profesión esencial • Preparación crucial • Percepción oficial • Preparación de agencia • Seguridad en la comunidad
	Quinceava	Evaluación y fortalecimiento de la seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad presupuestaria • Valores límite • Política • Desfase temporal • Riesgo • Seguridad • Amenazas
Estrategia de interceptación	Dieciseisava	Adaptación de plataforma educacional en seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Escalabilidad • Conferencias • Suministros actuales • Seguridad • Crimen informativo • Educación en ingeniería
	Diecisieteava	Técnica biométrica y distinción de patrones	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de seguridad • Patrones biométricos • Servicio especializado • Identidad • Rasgos biométricos • Identificación personal
	Dieciochoava	Factor de innovación y educación militar	<ul style="list-style-type: none"> • Educación militar • Formación militar • Educación a distancia • Educación en línea • Innovación disruptiva • Academias militares



Transdisciplinary Human Education

- Ciberespacio

Para desarrollar la matriz teórica, se buscan las interacciones de relación en primera instancia entre las teorías de solución a la actividad formativa con las etapas de la instrucción educativa de serenos, contrastando los indicadores de criterios de análisis de problemas urbanos y los componentes cibernéticos de las fases, se ratifican las relaciones de interacción y como resultado se da la propuesta de matriz teórica resultante.

Planteamiento de matriz teórica de relación entre la instrucción educativa de serenos y la actividad formativa especializada

ACTIVIDAD FORMATIVA ESPECIALIZADA		INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DE SERENOS	
Teorías	Criterios - indicadores	Etapas	Componente
Entrenamiento en estructuras educativas	<ul style="list-style-type: none"> Batallones de entrenamiento Institución educativa especializada Formación de personal Sistema educativo Ampliación de sistema educativo 	Accesibilidad para servicios de educación	<ul style="list-style-type: none"> Planificación territorial Equidad de servicios Relación simétrica Acceso a servicios La econometría
		Educación profesional en futuros policías	<ul style="list-style-type: none"> Desafíos humanitarios Resiliencia Innovación Preparación Aprendizaje Transición
Vigilancia especializada	<ul style="list-style-type: none"> Policía municipal Táctica policial Sesión de capacitación Programas de colaboración Esfuerzo de asistencia policial 	El papel de la policía y reducción de crimen	<ul style="list-style-type: none"> Miedo al crimen Policía Vigilancia comunitaria Modelo sociodemográfico y sociopsicológico Reducción del miedo Crimen
		Fortalecimiento policial	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de seguridad Análisis estadístico multidimensional Nivel de seguridad Nivel de riesgos Riesgo de áreas
Educación y cultura física	<ul style="list-style-type: none"> Actividad profesional Proceso de educación física 	Desempeño de los oficiales en la policía nacional	<ul style="list-style-type: none"> Desafíos innumerables Liderazgo sólido equipado



Transdisciplinary Human Education

<ul style="list-style-type: none">• Carga deportiva• Resistencia en alumnos• Educación física• Sistema de entrenamiento físico		<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de eficacia• Policial• Liderazgo• Desempeño policial• Cultura organizacional• Tutoría en preparación
	Factor de innovación y educación militar	<ul style="list-style-type: none">• Educación militar• Formación militar• Educación a distancia• Educación en línea• Innovación disruptiva• Academias militares

Para desarrollar la matriz teórica, se buscan las interacciones de relación en primera instancia entre las teorías de solución a la actividad formativa con las etapas de la instrucción educativa de serenos, contrastando los indicadores de criterios de análisis de problemas urbanos y los componentes cibernéticos de las fases, se ratifican las relaciones de interacción y como resultado se da la propuesta de matriz teórica resultante.

CONCLUSION

La instrucción educativa de serenos presenta seis fases, desde la aplicación a los momentos, desarrolladas en dieciocho etapas, presentadas en la metodología, distribuidas en 3 etapas por fase, que va desde la fase uno hasta la fase seis.

El desarrollo de la instrucción educativa de serenos en la actividad formativa presenta dieciocho componentes organizados en la primera fase, diecisiete en la segunda fase, dieciocho en la tercera fase, dieciséis en la cuarta fase, dieciocho en la quinta fase y veinte en la quinta fase, teniendo un total de ciento ocho componentes identificados.

Las interacciones de relación entre la instrucción educativa de serenos y actividad formativa especializada se detectaron en primer orden entre las teorías de la instrucción educativa y las etapas de la actividad formativa especializada, y en segundo orden entre los criterios – indicadores de la instrucción educativa con los componentes de la actividad formativa especializada confirmando de interacciones de relación entre ellas.



Transdisciplinary Human Education

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, C. G. de E. (2019). Online distance learning as a factor of disruptive innovation in military education. *Campus Virtuales*, 8(1), 87–98.
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/426>
- Córdova-Fredes, J. (2022). Spatial accesibility in the commune of Quinta Normal for Education, Health and Security Services using the 2sfca method. *Revista Geográfica de Chile Terra Australis*, 58(2), 52–62. <https://doi.org/10.23854/07199562.202258ESP.CORDOVA52>
- Corradi, A., & Popham, J. (2022). Safety in numbers: security on campus and the importance of the corporatization of universities. *Security Journal*, 35(2), 628–648.
<https://doi.org/10.1057/S41284-021-00293-3/METRICS>
- Davies, A., & Al sharefeen, R. (2022). Enhancing academic integrity in a UAE safety, security defence emergency management academy – the Covid- 19 response and beyond. *International Journal for Educational Integrity*, 18(1), 1–18. <https://doi.org/10.1007/S40979-022-00110-3/FIGURES/3>
- Davies, A., & Al Sharefeen, R. (2022). Educating Future Police Professionals Amid Covid-19 a UAE Perspective. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 16(2), 282–295.
<https://doi.org/10.1093/POLICE/PAAC009>
- de la Fontaine, N., Hahn, H., Stover, C. S., & Marans, S. (2022). Extending Law Enforcement Reach to Children Exposed to Violence: Police Training Evaluation. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 37(1), 68–79. <https://doi.org/10.1007/S11896-021-09448-9>
- Demirel, E. (2020). Maritime Education and Training in the Digital Era. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 4129–4142. <https://doi.org/10.13189/UJER.2020.080939>
- Devlin, D. N., Santos, M. R., & Gottfredson, D. C. (2018). An evaluation of police officers in schools as a bullying intervention. *Evaluation and Program Planning*, 71, 12–21.
<https://doi.org/10.1016/J.EVALPROGPLAN.2018.07.004>
- Ezenwoye, O. (2019). Integrating Security into Computer Science Curriculum. *Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE, 2019-October*.
<https://doi.org/10.1109/FIE43999.2019.9028523>
- Giboney, J. S., Schuetzler, R. M., & Grimes, G. M. (2023). Know your enemy: Conversational agents for security, education, training, and awareness at scale. *Computers & Security*, 129, 103207. <https://doi.org/10.1016/J.COSE.2023.103207>
- Hasbrouck, B., Capers, B., Weisburd, K., Harawa, D., Stevenson, M., Klein, A., Arnett, C., Godsoe, C., Gold, R., Review, L., Clark, A., McGann, B., Palmer, M., Speckels, K., Stippich, G., Wolf-knight, S., & Dahl, A. (2022). REIMAGINING PUBLIC SAFETY. *Northwestern University Law Review*, 117(3), 685–730.
[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/openurl?institution=51UCV_INST&vid=51UCV_INST:UCV&date=2022&artnum=&aulast=Hasbrouck&issue=3&isbn=&spage=685&title=Northwestern University Law Review&aunit=B.&atitle=REIMAGINING PUBLIC SAFETY&aufirst=B.&volum](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/openurl?institution=51UCV_INST&vid=51UCV_INST:UCV&date=2022&artnum=&aulast=Hasbrouck&issue=3&isbn=&spage=685&title=Northwestern%20University%20Law%20Review&aunit=B.&atitle=REIMAGINING%20PUBLIC%20SAFETY&aufirst=B.&volum)
- Helfers, R. C., & Nhan, J. (2021). A Qualitative Study: An Examination of Police Officers' Lived Experiences During the COVID-19 Pandemic. *International Criminal Justice Review*, 32(3), 308–327. <https://doi.org/10.1177/10575677211050427>
- Hinkle, K. A., & Lerman, D. C. (2023). Preparing Law Enforcement Officers to Engage Successfully with Individuals with Autism Spectrum Disorder: An Evaluation of a Performance-Based Approach. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(3), 887–900. <https://doi.org/10.1007/S10803-021-05192-5>



Transdisciplinary Human Education

- Kandaurova, T. N. (2021). Training of army reserves in the educational structures of military settlements in the first half of the 19th century. *Vestnik Volgogradskogo Gosudarstvennogo Universiteta, Seriya 4: Istoriia, Regionovedenie, Mezhdunarodnye Otnosheniia*, 26(1), 53–66. <https://doi.org/10.15688/JVOLSU4.2021.1.6>
- Karlović, R., Jelaš, I. G., & Osterman, D. (2021). International security management in the croatian police: Presenting a multi-faceted approach. *Advanced Sciences and Technologies for Security Applications*, 303–322. https://doi.org/10.1007/978-3-030-42523-4_21/COVER
- Khramtsov, A. B. (2023). Strengthening the States of Urban and County Police in the Provinces of Siberia (1908-1916). *Bylye Gody*, 18(1), 431–437. <https://doi.org/10.13187/BG.2023.1.431>
- Mahdi, E. T., Mahmood, M., & Alabboodi, R. (2020). A Proposed Hybrid Biometric Technique for Patterns Distinguishing. *Journal of Information Science and Engineering*, 36(2), 337–345. [https://doi.org/10.6688/JISE.202003_36\(2\).0012](https://doi.org/10.6688/JISE.202003_36(2).0012)
- Medeiros, S. (2021). Learning Process for Collective Decision-Making in Defense and Security: Inter-Agency Policy Building. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i4.4213>
- Mendoza, R. U., Ilac, E. J. D., Francisco, A. T., & Casilao, J. M. S. (2020). Diagnosing factors behind officers' performance in the Philippine National Police. *Police Practice and Research*, 22(4), 1408–1424. <https://doi.org/10.1080/15614263.2020.1795860>
- Mennecozi, G. M., Hageman, K., Panum, T. K., Turkmen, A., Mahmoud, R. V., & Pedersen, J. M. (2021). Bridging the gap: Adapting a security education platform to a new audience. *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON, 2021-April*, 153–159. <https://doi.org/10.1109/EDUCON46332.2021.9453985>
- Muharremi, D., & Ademi, M. (2023). The role of the police in reducing the fear of crime in the community. *Access to Justice in Eastern Europe*, 2023(2), 242–254. <https://doi.org/10.33327/AJEE-18-6.2-N000225>
- Paek, S. Y., Nalla, M. K., Chun, Y. T., & Lee, J. (2021). The Perceived Importance of Cybercrime Control among Police Officers: Implications for Combatting Industrial Espionage. *Sustainability* 2021, Vol. 13, Page 4351, 13(8), 4351. <https://doi.org/10.3390/SU13084351>
- Rogers, C., Turner, J., & Birch, P. (2022). Antilocution and trust in the workplace: Perceptions of higher education trained police recruits in England and Wales. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 16(4), 719–730. <https://doi.org/10.1093/POLICE/PAAC008>
- Rosler, M. T., & Suttmoeller, M. J. (2021). Conservation Officer Perceptions of Academy Training: Resource Specific and General Policing Tasks. *Policing (Oxford)*, 15(2), 980–994. <https://doi.org/10.1093/POLICE/PAAA079>
- Ryan, C., & Ollis, T. (2023). Learning to Become Professional in Policing: From Artisan to Professional. *Vocations and Learning*, 16, 189–205. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09311-4>
- Singh, D. (2019). A street intercept strategy to research police corruption in Afghanistan. *Taylor & Francis Online*, 41(6), 586–602. <https://doi.org/10.1080/01442872.2019.1581154>
- Vinograd, D. V., & Zykov, A. V. (2019). Military-applied means of physical education in pre-university educational institutions of the Russian Ministry of Defence. *Obrazovanie i Nauka*, 21(6), 171–190. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-171-190>
- Voznyak, H., Mulska, O., Kloba, T., & Kloba, L. (2021). Assessing and strengthening budgetary



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN
MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA
PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD
DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELEF. 969 006 672
INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 – RUC SUNAT N° 20600500512
E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

security of regions and their amalgamated hromada in an unstable economy: A case for Ukraine. *Public and Municipal Finance*, 10(1), 138–150.
[https://doi.org/10.21511/PMF.10\(1\).2021.11](https://doi.org/10.21511/PMF.10(1).2021.11)

- Watkins, G. (2020). “Cops Are Cops”: American Campus Police and the Global Carceral Apparatus. *Comparative American Studies*, 17(3–4), 242–256.
<https://doi.org/10.1080/14775700.2021.1895039>
- Wilk-Jakubowski, G., Harabin, R., Skoczek, T., & Wilk-Jakubowski, J. (2022). *Preparation of the Police in the Field of Counter-terrorism in Opinions of the Independent Counter-terrorist Sub-division of the Regional Police Headquarters in Cracow | Slovak Journal of Political Sciences*. *Slovak Journal of Political Sciences*, Volume 22, No. 2, 2022. <https://doi.org/10.34135/sjps.220202>
- Zeroual, N., Lamia, M., & Hafidi, M. (2023). A pedagogical orientation system based on blockchain technology and machine learning. *Education and Information Technologies*, 1–26. <https://doi.org/10.1007/S10639-023-11941-Z/METRICS>