



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

DESDE LOS DEPORTES EXTREMOS RIESGOSOS HASTA LA ACTIVIDAD ECOTURÍSTICA FORMATIVA (*)

"From risky extreme sports to formative ecotourism activity."

Fecha de recepción 06 de diciembre - Fecha de aprobación 31 de diciembre 2023

DOI: <https://doi.org/10.55364/the.Vol7.Iss13.165>

RODOLFO ALEJANDRO CRUZADO VARGAS (**)

<https://orcid.org/0009-0001-3066-7952>

racruzado@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo (Perú)

VARGAS SALAZAR MARIO ULDARICO (****)

<https://orcid.org/0000-0002-0669-6948>

arqmvs@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo (Perú)

LUIS ENRIQUE PERALTA PEÑA (***)

<https://orcid.org/0009-0001-4683-8525>

lperaltap@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo (Perú)

Tipo de artículo: Reflexión.

RESUMEN

Se expone que, dentro del presente estudio sobre los requerimientos en Deportes Extremos y de Aventura, que se encuentran asociados con un prominente nivel de riesgo en lesiones mortales. Según la indagación acerca de ello, se centra en el margen positivo de estos deportes de élite, siendo importantes para el desarrollo general del adolescente. Estas perspectivas prescriben prominentemente nuevos aspectos de los deportes de naturaleza y las estimulaciones para la participación, imponiendo una expectativa provisional en el planteamiento y posibilidad de hábitos de aprendizaje, teniendo en consideración su comprensión, su enfoque de dinámica ecológica, muy determinante para su desarrollo dentro de los múltiples motivos en síntesis de análisis psicológicos afirmando sus capacidades para lograr su buen desempeño deportivo en la vida. Tratando de conocer el ecoturismo como un contexto propicio para difundir información sobre los deportes de la naturaleza mediante la actividad aventurera.

PALABRAS CLAVES: Expectativas de entrenamiento, formativas de esbozo, naturaleza deportiva, personalidad pragmática, convivencia de afecto.

ABSTRACT

It is exposed that, within the present study on the requirements in Extreme and Adventure Sports, which are associated with a prominent level of risk in fatal injuries. According to the research in this regard, it focuses on the positive margin of these elite sports, being important for the general development of the adolescent. These perspectives prominently prescribe new aspects of nature sports and the stimuli for participation, imposing a provisional expectation in the approach and possibility of learning habits, taking into account their understanding, their focus on ecological dynamics, very decisive for their development within the multiple reasons in synthesis of psychological analyzes affirming their abilities to achieve their good sports performance in life. Trying to know ecotourism as a favorable context to disseminate information about nature sports through adventure activity.

KEYWORDS: Training expectations, formative outline, sports nature, pragmatic personality, coexistence of affection.

(*) articulo desarrollado en base a la investigación del curso de elaboración de tesis en el ciclo 2023-1, Dirigido por el Mg. Arq. Mario U. Vargas Salazar.

(**)Bachiller en Arquitectura por la Universidad Privada San Pedro, Estudiante del Curso Taller de Elaboración de Tesis, Universidad Cesar Vallejo (Perú).

(***)Bachiller en Arquitectura por la Universidad Cesar Vallejo, Estudiante del Curso Taller de Elaboración de Tesis, Universidad Cesar Vallejo (Perú).

(****) Maestro en gestión urbano ambiental, Universidad Antenor Orrego (Perú).



Transdisciplinary Human Education



INTRODUCCIÓN

La presente exploración del artículo basada en la inclinación hacia el entendimiento sobre los deportes extremos y de naturaleza, abordando el problema urbano sobre el deterioro de la cultura deportiva en estos deportes, “desde los deportes extremos riesgosos hasta la actividad formativa ecoturística”, con la finalidad de entender y dar a conocer al ámbito socio cultural del entorno deportivo urbano y rural, la cultura formativa en los deportes de naturaleza, que se practican hoy en día y son de tipo nivel olímpico.

Existiendo a nivel mundial, según (Lubowiecki-Vikuk et al., 2021), una libre competencia entre los deportes extremos dentro de una naturaleza sostenible, comparando la realidad existente acerca del nivel deportivo, examina que esta es muy limitada, debido a la falta del equipamiento urbano, para la práctica deportiva, competitiva y el buen desarrollo colectivo de la juventud, optando por la migración a grandes ciudades para así mejorar su calidad de vida, con roles deportivos y de aprendizajes progresivos en sí mismos, manteniendo su autenticidad cultural.

Con relatividad en Latino América los deportes de naturaleza, según (Rook et al., 2023), nos indica que, dentro de la sociedad actual, tanto en el ámbito comercial deportivo y de los organismos que son responsables por velar los derechos humanos deportivos casi no existe un pertinente planteamiento normativo para enfocarse en ellos, y obtener un tipo de nivel deportivo adecuado para el usuario consumidor entre estos deportes, y así poder cambiar su estilo de vida, mejorar su rendimiento físico y nivel deportivo dentro del ámbito de la aventura ecoturística. Argumentando solidez para admitir las normas y patrones internacionales de derechos humanos.

Llegando a una síntesis, en el Perú, para dar a conocer el rol de los deportistas a nivel Distrital, Provincial y Nacional, hemos de realizar una indagación propicia, exhaustiva, deportiva y de aprendizaje cultural, así como de recopilación de información de las fuentes más adecuadas y relevante en el entorno estudiantil universitario, considerando la atención dentro del enfoque de los deportes de



Transdisciplinary Human Education

naturaleza y su relación con los atractivos turísticos paisajistas. Según (Atutova et al., 2021), debemos recrear actividades ambientales para compartir las riquezas del paisaje ecoturístico mediante estos deportes extremos y de aventura en la actualidad.

Por lo tanto, en Trujillo según (Bae, 2022), los deportes de naturaleza hacia los que estamos enfocados son los más relativos en el desarrollo de los adolescentes y juventud entusiasta, por ello dentro de nuestro ámbito social, enfocándonos en Las categorías de confort y presunción con la supervivencia de recreación, asociados con la participación en acciones recreativas extremas, los cuales son de vital importancia en su crecimiento deportivo y mantener las previsiones en las diversas lesiones de riesgo en la vida cotidiana deportiva.

Teniendo en cuenta que, la razón principal del objetivo fundamental de la actual exploración ha sido, implementar debidamente la propuesta de un complejo ecoturístico formativo para la cultura de los deportes extremos, en el Sector de la Esperanza, Trujillo, La Libertad, los segundos principios son, presentar un diagnóstico de la cultura de los deportes extremos y la consiguiente formulación de herramientas, a partir de la recopilación de datos en campo.

En su indagación (Stebbins, 2020), del presente artículo denomina “Deporte y naturaleza: un comentario sobre su relación”, en el cual nos enuncia que la actividad física y los ejercicios para la estimulación de la salud, comprendida dentro del ámbito del deporte nos describe la importancia en su práctica para entender la relación deportiva entre los deportes extremos recreacionales, riesgosos, aventura y de diversos estilos de vida.

Asimismo (Zhou et al., 2020), denomina en su artículo “Un estudio exploratorio de los motivos de participación en deportes extremos y actividad física”, demostrándose que el éxito hacia las libres competencias deportivas extremas existentes, dependen de la funcionalidad de la actividad física de su formación y aprendizaje en distintas etapas educacionales las cuales determinan su orientación hacia la práctica de los deportes extremos y de aventura, según los estudios realizados en su participación competitiva de los deportes tradicionales y la actividad física.

Según (Gadalis et al., 2022), denomina en su artículo “Salud y educación a través del deporte para el desarrollo y la paz en contextos extremos de desarrollo” en donde se analiza y determinan las condiciones y niveles de calidad de vida en los jóvenes a nivel mundial, enfocándose en el tema de la salud y educación como su principal oportunidad de progreso creciente en el deporte y las expectativas para sostener su desarrollo, su paz deportiva depende del equilibrio extremo de los recursos de su futuro en la sociedad.

El presente marco teórico se desarrolla, en base a los antecedentes, fundamentado en: DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS, a continuación: La Teoría del Estilo de vida autoorganizado, realiza los siguientes indicadores de relevancia como son la comprensión cinestésica, desarrollo de cultura epistémicas, aprendizajes deportivos, educación física, deporte juvenil y estilos de vida deportivos. (Säfvenbom & Stjernvang, 2020)

La Teoría de la participación competitiva deportiva proporcionando los criterios de Componente físico, Componente mental, Calidad de vida, Salud física,



Transdisciplinary Human Education

Resistencia a extremos, Trabajo en equipo. (Appelqvist-Schmidlechner et al., 2021)

La Teoría del turismo de campamento estableciendo los indicadores de motivación ecoturística, satisfacción turística, apego al lugar, comportamiento ambiental responsable, relación con la naturaleza. (Structural et al., 2023)

En mención a las mismas teorías que serán utilizadas en el momento, proponemos que el constructo teórico de DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS, se asocia en las interacciones de criterios - indicadores de la Teoría del estilo de vida autoorganizado, la cual se apoyan en seis variables , así como también la Teoría de la participación competitiva deportiva se asocia a seis variables, la Teoría del turismo de campamento se apoya en cinco variables.

Sistematización del marco teórico

Teorías	Criterios - Indicadores
Teoría del Estilo de vida autoorganizado	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión cinestésica• Desarrollo de cultura epistémicas• Aprendizajes deportivos• Educación física• Deporte juvenil• Estilos de vida deportivos
Teoría de la participación competitiva deportiva	<ul style="list-style-type: none">• Componente físico• Componente mental• Calidad de vida• Salud física• Resistencia a extremos• Trabajo en equipo
Teoría del turismo de campamento	<ul style="list-style-type: none">• motivación ecoturística• satisfacción turística• apego al lugar• comportamiento ambiental responsable• relación con la naturaleza

METODOLOGÍA

La indagación del actual artículo enseña una proyección evidente de la exploración en los deportes de aventura y naturaleza en la sociedad, a lo que nuestro principio se encuentra en aproximación detallada con una metodología cualitativa - inductiva, con la finalidad de desempeñar los propósitos expresados. (Vargas, 2017)

Para su mejor entendimiento se propone el desarrollo en dos variables, las cuales constan de tres fases principales, vinculadas a tres etapas correspondientemente. Iniciando el desarrollo de la primera variable que relacionada con el estudio de la exploración se denomina “desde los deportes extremos riesgosos”, hacemos referencia a:



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

La primera fase inicia con la comprensión de la aventura en la vida cotidiana en el aprendizaje aventurero, asociando su interrelación a sus etapas y componentes en los DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS.

Fase, aventura en la vida cotidiana en el aprendizaje aventurero.

Fase	Etapa		Relación
Primera fase	• Primera etapa	Salud y envejecimiento. Dinámica ecológica y medio ambiente.	• Aprendizaje
	• Segunda etapa	Satisfacción en la vida de las personas.	• Aprendizaje
	• Tercera etapa		• Aprendizaje

Continuando con la segunda fase que inicia con la comprensión de la perspectiva psicológica positiva en el aprendizaje psicológico, asociando su interrelación a sus etapas y componentes en los DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS.

Fase, aventura en la vida cotidiana en el aprendizaje psicológico.

Fase	Etapa		Relación
Segunda fase	• Cuarta etapa	Afirmaciones y negaciones sobre el peligro e imprudencia.	• Aprendizaje
	• Quinta etapa	Efectos, sensaciones, impulsividad y lesiones. Protección de la exaltación en los deportes de alto riesgo.	• Aprendizaje
	• Sexta etapa		• Aprendizaje

Concluyendo así con la Tercera fase que inicia con la comprensión de los deportes de naturaleza en el aprendizaje deportivo, asociando su interrelación a sus etapas y componentes en los DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS.

Fase, aventura en la vida cotidiana en el aprendizaje deportivo.

Fase	Etapa		Relación
Tercera fase	• Séptima etapa	Investigación y actividades múltiples.	• Aprendizaje
	• Octava etapa	Mejorar el bienestar turístico deportivo.	• Aprendizaje
	• Novena etapa	Búsqueda de sensaciones y comportamientos negativos.	• Aprendizaje

Terminando, ya con el desarrollo de la segunda variable relacionada con el estudio de la exploración, se denomina “hasta la actividad ecoturística formativa”, referenciándonos a:



Transdisciplinary Human Education

La cuarta fase inicia con la comprensión del análisis sociodemográfico sostenible en la Aplicación del análisis sociodemográfico sostenible, asociando su interrelación a sus etapas y componentes en los DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS.

Fase, comprensión del análisis sociodemográfico sostenible en el aplicar análisis.

Fase	Etapa		Relación
Cuarta fase	<ul style="list-style-type: none">• Décima etapa	Educación y ecoturismo.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación
	<ul style="list-style-type: none">• Onceava etapa	Turismo ecológico.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación
	<ul style="list-style-type: none">• Doceava etapa	Espacios urbanos naturales.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación

Continuando con la quinta fase que inicia con el entendimiento de capacidades de los recursos paisajísticos recreativos en el Aplicación de las capacidades de los recursos paisajísticos recreativos, asociando su interrelación a sus etapas y componentes en los DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS.

Fase, entendimiento de capacidades de los recursos paisajísticos recreativos en el aplicar capacidades.

Fase	Etapa		Relación
Quinta fase	<ul style="list-style-type: none">• Treceava etapa• Décimo cuarta etapa	Establecimiento del ecoturismo Deporte y turismo	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación• Aplicación
	<ul style="list-style-type: none">• Décimo quinto etapa	Zona rural y ecoturismo	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación

Concluyendo con la sexta fase que inicia con la comprensión de los deportes, turismo y desarrollo en el aplicar desarrollos deportivos turísticos, asociando su interrelación a sus etapas y componentes en los DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS.

Fase, comprensión de los deportes, turismo y desarrollo en el aplicar desarrollos.

Fase	Etapa		Relación
Sexta fase	<ul style="list-style-type: none">• Décimo sexta etapa	Publicidad en deportes de turismo.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación
	<ul style="list-style-type: none">• Décimo séptima etapa	Relación niño y naturaleza. Desarrollo deportivo en comunidades	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación• Aplicación



Transdisciplinary Human Education

	• Décimo octava etapa		
--	-----------------------	--	--

Mediante este proceso metodológico inductivo, el cual nos permite un entendimiento cualitativo de los DEPORTES EXTREMOS ECOTURISTICOS, desde los riesgos , pasando por sus múltiples conductas complicadas y flexibles, hasta su aplicación de sus seis principios actuales. Se planteo el análisis y como resultados se obtuvieron seis faces y dieciocho etapas, las mismas que contemplan sus referencias en la parte final del presente artículo, dichas etapas se desarrollaron basadas en las lecturas respectivas con búsqueda en fuentes de artículos científicos como Scopus, con sus respectivos índices de Quartiles, Q1(12 citas) y Q2 (12 citas), las cuales nos permiten interrelacionar y referenciar las variables con sus componentes de los deportes extremos riesgosos con la actividad ecoturística formativa.

Cuadro 01, comprensión de las fuentes y quartiles

Fuente	Autor	Título	Quartil
Fase 1: Aprendizaje aventurero			
SCOPUS/ Anales de investigación sobre el ocio	(Brymer & Feletti, 2020)	Más allá del riesgo: la importancia de la aventura en la vida cotidiana de los jóvenes.	Q2
SCOPUS/ Anales de investigación sobre el ocio	(Buckley, 2020)	Deportes de naturaleza, salud y envejecimiento: el valor de la euforia	Q1
SCOPUS/ Revista internacional de investigación ambiental y salud pública	(Immonen et al., 2022)	Un enfoque de dinámica ecológica para comprender las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente en el contexto de los deportes de aventura: implicaciones para la investigación y la práctica	Q2
SCOPUS/ Revista internacional de investigación ambiental y salud pública	(Krokosz & Lipowski, 2022)	“¿Sin riesgo no hay diversión?": determinantes de la satisfacción con la vida en personas que practican deportes extremos y de alto riesgo	Q2
Fase 2: Aprendizaje psicológico			
SCOPUS/ Anales de investigación sobre el ocio	(Houge Mackenzie & Brymer, 2020)	Conceptualización del deporte de naturaleza aventurera: una perspectiva de psicología positiva	Q1
SCOPUS/ Revista de investigación de riesgos	(Ebert & Durbach, 2022)	Juicios de expertos y legos sobre el peligro y la imprudencia en los deportes de aventura	Q1
SCOPUS/ Revista de salud universitaria americana	(Weishaar et al., 2021)	Una investigación de los efectos de la averiguación de percepciones y la impetuosidad en la participación y las lesiones en deportes extremos mediante el análisis de rutas.	Q2
SCOPUS/	(Willegers et al., 2023)	Regulación de la emoción agente en el deporte de alto riesgo: un análisis en	Q1



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELEF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

Personalidad y diferencias individuales		profundidad de las disciplinas de la escalada.	
Fase 3: Aprendizaje deportivo			
SCOPUS/ Anales de investigación sobre el ocio	(Collins & Brymer, 2020)	Comprender los deportes de naturaleza: una perspectiva centrada en el participante y sus implicaciones para el diseño y la facilitación del aprendizaje y el rendimiento	Q1
SCOPUS/ Ciencias del Ocio	(Frühauf et al., 2022)	Múltiples motivos para el deporte de aventura revisado: una investigación de actividades múltiples	Q2
SCOPUS/ Investigación de Recreación Turística	(Houge Mackenzie et al., 2021a)	¿Cómo mejora, el bienestar el turismo deportivo de aventura? Un modelo conceptual	Q1
SCOPUS/ Fronteras en Psicología	(Chunmei et al., 2021)	Relaciones entre la participación en deportes extremos, la búsqueda de sensaciones y los comportamientos negativos de riesgo de estudiantes de secundaria	Q2
Fase 4: Aplicar análisis sociodemográfico sostenible			
SCOPUS/ Journal of Governance and Regulation	(Dagdag, 2021)	Gobernanza pública en las zonas rurales ecoturismo: El caso de la economía en desarrollo.	Q2
SCOPUS/ Journal of Tourism and Cultural Change	(Uduji & Okolo-Obasi, 2023)	Ecoturismo para el desarrollo transformativo y de la juventud en el África subsahariana: el papel de la responsabilidad social corporativa en las comunidades anfitrionas del petróleo en Nigeria	Q1
SCOPUS/ Sports Tourism and Sustainability	(Rojo-Ramos et al., 2021)	Aventura turismo en el español población: sociodemográfico análisis a mejorar la sostenibilidad.	Q2
SCOPUS/ E3S Web of Conferences	(Tauro et al., 2021)	Campo ambiental filosofía: A biocultural principio moral acercarse a educación y ecoturismo para la sostenibilidad	Q2
Fase 5: Aplicar capacidades de los recursos paisajísticos recreativos			
SCOPUS/ E3S Web of Conferences.	(Antamoshkina et al., 2021)	Aproximación metodológica a la evaluación del turismo ecológico como dirección del desarrollo sostenible de la industria turística.	Q1
SCOPUS/ Sports Tourism and Sustainability	(Gonia & Jezierska-Thöle, 2022)	Turismo sostenible en las ciudades: las reservas naturales como un 'nuevo' espacio urbano para el turismo basado en la naturaleza.	Q1
SCOPUS/ Springer International Publishing	(Machado & Rubio, 2022)	Deporte y Turismo: Un Juego Deseable y Necesario para el Desarrollo.	Q2
SCOPUS/ Sports Tourism and Sustainability	(Lin et al., 2022)	Estrategia de marketing y disposición para pagar el turismo deportivo en el evento de maratón de Kirmen.	Q2
Fase 6: Aplicar desarrollos deportivos turísticos			



Transdisciplinary Human Education

SCOPUS/ Journal of Teaching in Travel and Tourism	(King et al., 2020)	Promoción de las relaciones entre los niños y la naturaleza a través del aprendizaje basado en el juego en los sitios de ecoturismo.	Q2
SCOPUS/ IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	(Atutova et al., 2021)	Potencial educativo de los recursos paisajísticos-recreativos de las zonas ribereñas del lago Baikal.	Q1
SCOPUS/ Journal of Ecotourism	(Lee, 2021)	Uso de la metodología Q para analizar los intereses de las partes interesadas en el establecimiento de instalaciones de ecoturismo: el caso de Seocheon, Corea.	Q1
SCOPUS/ Sports Tourism and Sustainability	(Jiménez-García et al., 2020)	Un análisis bibliométrico del turismo deportivo y la sostenibilidad.	Q1

RESULTADOS

PRIMERA FASE

Aprendizaje aventurero

Iniciando este presente aspecto, nos indica de como las actividades en la aventura cotidiana enuncian el alto riesgo de lesiones que pueden ocasionarse en ellos, teniendo una identidad propia en los ejercicios excesivos y de aventura, asimilando una gradual desviación social en las actividades aptas en los deportes, mostrándonos el lado positivo de los deportes de aventura extrema, enmarcándonos en su creciente interés y sobre todo en promover el bienestar del adolescente (Brymer & Feletti, 2020).

ETAPAS

Etapa 01

Salud y envejecimiento.

Asistiendo con la exposición en este presente periodo, nos da entender la Habilidad y riesgo, comprendiendo la valoración del entorno natural, los índices de costos sociales y económicos, así mismo la euforia y el ejercicio, la salud física, mental y social, enfocándose en los costos del cuidado de personas mayores dentro de las disciplinas de los deportes de aventura. (Buckley, 2020)

Etapa 02

Dinámica ecológica y medio ambiente.

Continuando en el presente periodo, se basa en la síntesis de los análisis conceptuales, las revisiones científicas y acerca de la conceptualización compartida indagando mediante la perspectiva ecológica, los comportamientos humanos y las interacciones con el medio ambiente dentro de un determinado enfoque transdisciplinario. (Immonen et al., 2022)

Etapa 03

Satisfacción en la vida de las personas.

Finalizando en este presente, considera una exploración en el interior de la personalidad y motivacionales, teniendo en cuenta el sentido de calidad de vida, el género y la experiencia de los deportistas en las diferentes disciplinas



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

deportivas, conjuntamente en su recopilación de datos en cuestionarios estandarizados acerca de la satisfacción con la vida, relación positiva extrovertida y de la tendencia a la adicción hacia los deportes de elite. (Krokosz & Lipowski, 2022)

Cuadro síntesis de la primera fase del aprendizaje aventurero en su conducta complicada y flexible

Autor	Etapa	Título	Descripción	Componentes
(Buckley, 2020)	Primera etapa	Salud y envejecimiento.	Asociado al riesgo , el cuidado, habilidad y valor al entorno natural con gran valor de la euforia, en el ejercicio y la salud humana.	<ul style="list-style-type: none">• Habilidad y riesgo• valoración del entorno natural• costos sociales y económicos• euforia y el ejercicio• salud física, mental y social• costos del cuidado de personas mayores
(Immonen et al., 2022)	Segunda etapa	Dinámica ecológica y medio ambiente.	Referido hacia un enfoque de dinámica ecológica para comprender las interrelaciones entre el ser vivo y el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• los análisis conceptuales• revisiones científicas• conceptualización compartida• perspectiva ecológica• comportamientos humanos• interacciones con el medio ambiente• enfoque transdisciplinario
(Krokosz & Lipowski, 2022)	Tercera Etapa	Satisfacción en la vida de las personas.	Indica la satisfacción con la vida en personas que practican deportes extremos y de alto riesgo	<ul style="list-style-type: none">• personalidad y motivacionales• sentido de calidad de vida• género y la experiencia de los deportistas• cuestionarios estandarizados• satisfacción con la vida• relación positiva entre los niveles de extroversión• tendencia a la adicción

SEGUNDA FASE

Aprendizaje psicológico

Este presente aspecto, nos indica el contexto de indagaciones sobre las políticas públicas, que enmarcan a los deportes tradicionales y el bienestar, enunciando los posibles problemas de rendimiento, expensándolos en una lente de psicología positiva, mediante actividades de bienestar, enfocándose en el



Transdisciplinary Human Education

desarrollo de diseñar intervenciones de salud y bienestar (Houge Mackenzie & Brymer, 2020).

ETAPAS

Etapa 04

Afirmaciones y negaciones sobre el peligro e imprudencia.

De acuerdo con la presente cláusula, nos da a entender el ciclo de relación entre el peligro y la imprudencia, basado dentro de las disciplinas deportivas en la competencia y las motivaciones, mediante los juicios de expertos y legos, se analiza la variante en la tasa de mortalidad de la actividad deportiva, y el grado de nivel de competencia del participante en los diferentes deportes. (Ebert & Durbach, 2022)

Etapa 05

Efectos, sensaciones, impulsividad y lesiones.

Siguiendo con la presente cláusula, nos enuncia la particularidad en las sub dimensiones de la impulsividad dentro de la búsqueda de sensaciones, conjuntamente a su vez haciendo su pronunciamiento en la participación y el riesgo de lesiones, teniendo en cuenta que los esfuerzos de prevención en lesiones por deportes extremos están delimitados dentro de los factores de personalidad individuales identificados en las disciplinas deportivas. (Weishaar et al., 2021)

Etapa 06

Protección de la exaltación en los deportes de alto riesgo.

Terminando la última y presente cláusula, considera el proceso de regulación emocional agente, que provienen de las diferentes disciplinas de escalada, asumiendo las posibilidades del riesgo y peligro objetivo, con suma importancia en las expectativas cognitivas deportivas de su naturaleza, intensidad y duración de sus emociones, hacia los beneficios de las actividades de alto riesgo. (Willegers et al., 2023)

Cuadro síntesis de la segunda fase del aprendizaje aventurero en su conducta complicada y flexible

Autor	Etapa	Título	Descripción	Componentes
(Ebert & Durbach, 2022)	Cuarta etapa	Afirmaciones y negaciones sobre el peligro e imprudencia.	Vinculado al riesgo , la imprudencia, la competencia y motivaciones con respecto a los juicios de expertos.	<ul style="list-style-type: none">• relación entre el peligro y la imprudencia• la competencia y las motivaciones• los juicios de expertos y legos• tasa de mortalidad de la actividad• nivel de competencia del participante
(Weishaar et al., 2021)	Quinta etapa	Efectos, sensaciones, impulsividad y lesiones	Refiriéndose a efectos de las sensaciones y la impulsividad en la participación, y las lesiones en deportes extremos mediante el análisis de rutas	<ul style="list-style-type: none">• sub dimensiones de la impulsividad búsqueda de sensaciones• participación y el riesgo de lesiones• esfuerzos de prevención• las lesiones por deportes extremos



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELEF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

				<ul style="list-style-type: none">factores de personalidad individuales identificados.
(Willegers et al., 2023)	Sexta Etapa	Protección de la exaltación en los deportes de alto riesgo	Indica un análisis en profundidad de las disciplinas de la escalada, riesgos y beneficios en la actividad extrema.	<ul style="list-style-type: none">proceso de regulación emocional agentedisciplinas de escaladariesgo y peligro objetivonaturaleza, intensidad y duración de sus emocioneslos beneficios de las actividades de alto riesgo

TERCERA FASE

Aprendizaje deportivo

Referenciándonos en este presente aspecto, nos indica sobre las actividades físicas, las cuales se encuentran enfocadas en múltiples motivaciones para la participación dentro del previo estudio de metodología del diseño y facilitación de experiencias de aprendizaje, evocando hacia las emociones fuertes con percepciones de un enfoque participativo, desarrollándose la creatividad y la innovación en el aprendizaje deportivo (Collins & Brymer, 2020).

ETAPAS

Etapa 07

Investigación y actividades múltiples.

Este presente principio, esta referido hacia la recreación de aventura, las características individuales de los deportistas, enfocándose en lograr resultados de salud y bienestar mediante los referidos estudios cualitativos exploratorios considerando sus expectativas en los motivos de recreación y las participaciones en diversas entrevistas semiestructuradas. (Frühauf et al., 2022)

Etapa 08

Mejorar el bienestar turístico deportivo.

Continuando, el presente principio, nos permite conocer acerca del turismo deportivo, además también el bienestar psicológico, dentro de sus asiduos y limitantes procesos psicológicos logrando entender en los deportistas el agrado de carencias, aptitudes mentales básicas y su correspondencia hacia una mejor conexión con la naturaleza deportiva. (Houge Mackenzie et al., 2021)

Etapa 09

Búsqueda de sensaciones y comportamientos negativos.

Finalizando, en este presente, referida a la búsqueda de sensaciones en los deportistas, observando con determinación los comportamientos negativos de riesgo, su procedimiento de muestreo de conveniencia y sus perspectivas dentro de las probabilidades participativas en deportes extremos, para poder atender su conducta voluntaria y lograr que satisfagan sus necesidades deportivas, asumiendo un mejor entendimiento en sus expectativas. (Chunmei et al., 2021)



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELEF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

Cuadro síntesis de la tercera fase del aprendizaje aventurero en su conducta complicada y flexible

Autor	Etapa	Título	Descripción	Componentes
(Frühauf et al., 2022)	Séptima etapa	Investigación y actividades múltiples.	Asociado a las actividades particulares de recreación turística, obteniendo beneficios de salud humana.	<ul style="list-style-type: none">• recreación de aventura• características individuales• lograr resultados de salud y bienestar• estudios cualitativos exploratorios• motivos de recreación• entrevistas semiestructuradas
(Houge Mackenzie et al., 2021b)	Octava etapa	Mejorar el bienestar turístico deportivo.	Referido a las expectativas del turismo deportivo mediante el confort cognitivo en sus emociones con la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">• turismo deportivo• el bienestar psicológico• procesos psicológicos• satisfacción de las necesidades psicológicas básicas• conexión con la naturaleza
(Chunmei et al., 2021)	Novena Etapa	Búsqueda de sensaciones y comportamientos negativos	Indica la relación con la indagación de emociones, la conducta negativa y la supervivencia en la participación de deportes extremos.	<ul style="list-style-type: none">• búsqueda de sensaciones• los comportamientos negativos de riesgo• procedimiento de muestreo de conveniencia• probabilidades de participar en deportes extremos• educación sobre conductas de riesgo• satisfagan sus necesidades

CUARTA FASE

Aplicar análisis sociodemográfico sostenible

En este presente punto de vista, nos da a entender las características poblacionales de los turistas que realizan actividades de aventura, también nos menciona que el turismo tiene un crecimiento continuo y como resultado tiene una significancia al campo social, económico y ambiental, del mismo modo resalta que el truismo de aventura se desarrolla en entornos naturales donde la inmersión turística da origen al impacto en la naturaleza y la conservación de áreas naturales. (Chen et al., 2022)

ETAPAS

Etapa 10

Ética biocultural y ecoturismo

Este presente principio nos explica el conocimiento sobre como contribuir a la sostenibilidad global y local, utilizando una nueva metodología educativa que tiene por nombre filosofía ambiental de campo que está basada en el enfoque sistémico de la ética biocultural que valora los vínculos vitales entre los hábitos, habitantes y ambientes en común. (Tauro et al., 2021)



Transdisciplinary Human Education

Etapa 11

Análisis y evaluación del turismo ecológico

Siguiendo con la causal este principio, nos explica el conocimiento del enfoque metodológico en conjunto de un análisis de factores naturales, culturales, históricos y recreativos como evaluación al potencial del desarrollo del ecoturismo. Asimismo, fija indicadores y parámetros de evaluación que van determinando valores cualitativos y cuantitativos, estos como consecuencia te permiten evaluar el impacto de cada criterio para el desarrollo del ecoturismo. También se identificaron factores organizativos para el desarrollo del ecoturismo y la ausencia de rutas ecológicas equipadas. (Antamoshkina et al., 2021)

Etapa 12

Espacio urbano para el turismo como apoyo a la naturaleza

Terminando este presente principio, nos explica que el objetivo importante es resaltar las reservas naturales como áreas verdes en las ciudades, y que estas dan la determinación de sitios excelentes para el turismo sostenible. Por esta razón el estudio se llevó a cabo en las ciudades que tienen mayor requisito de espacios verdes recreativos debido a una alta concentración de tráfico turístico en los centros históricos, en este análisis se realizaron encuestas de las reservas naturales para conocer si existían instalaciones turísticas básicas que proporcionen la información necesaria sobre naturaleza y así lograr un confortable progreso turístico. (Gonia & Jezierska-Thöle, 2022)

Cuadro síntesis de la cuarta fase del aprendizaje aventurero en su conducta complicada y flexible

Autor	Etapa	Título	Descripción	Componentes
(Tauro et al., 2021), A. ,	décima etapa	Educación y ecoturismo	asociado a la sostenibilidad del contexto globalizado y los métodos educativos refiriéndose a la ética biocultural y la diversidad biológica,	<ul style="list-style-type: none">• sostenibilidad local y global• metodología educativa• filosofía ambiental• enfoque sistémico• ética biocultural• homogeneización biocultural• conservación biocultural• diversidad biológica
(Antamoshkina et al., 2021)	Onceava etapa	Turismo ecológico	nos refiere hacia los métodos y factores relacionados con la ecología y la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">• enfoque metodológico• factores naturales• ecoturismo• factores organizativos• rutas ecológicas equipadas• sistema unificado
(Gonia & Jezierska-Thöle, 2022)	Doceava etapa	Espacios urbanos naturales	indica las diferentes alternativas del turismo sostenible orientadas a los	<ul style="list-style-type: none">• turismo sostenible• tráfico turístico• centros históricos• instalaciones turísticas básicas• turismo activo



Transdisciplinary Human Education

			atractivos turísticos locales.	
--	--	--	--------------------------------	--

QUINTA FASE

Aplicar capacidades en la estructura del paisaje contemporáneo.

En este trabajo, nos da a entender el proceder del potencial turístico de un determinado lugar con la finalidad de analizar su desarrollo creativo. Con el propósito de revelar los problemas ambientales que han tomado la dirección de actividad recreativa, que en su totalidad produce una impresión desfavorable en el desarrollo de los conjuntos paisajísticos, determinando los factores relevantes de sus atractivos naturales para el buen desarrollo de la industria turística. Se proponen actividades orientadas al ocio del ecoturismo que también se suma la importancia de reducir la carga por parte de las actividades recreativas si no también incrementaría su nivel de moral ambiental. (Atutova et al., 2021)

ETAPAS

Etapa 13

Análisis de interés de grupos para el establecimiento del ecoturismo

Esta cláusula, nos permite un conocimiento sobre el diseño de las instalaciones del ecoturismo que prestan servicios a los ecoturistas y espacios para el desarrollo de actividades para los residentes locales .Por otra parte se desarrolla el uso de la exploración que consiste en realizar entrevistas con actores locales, de este modo se obtiene una lista de temas y recomendaciones para la aplicación de estas preguntas, destaca la relación competitiva en las instalaciones de ecoturismo y asimismo da a conocer la correlación negativa entre la percepción de los residentes locales. (Lee, 2021)

Etapa 14

Estudio deportivo y turístico

Prolongando la presente cláusula, nos permite conocer que el turismo deportivo es un tipo de turismo nuevo que crece de una manera significativa en los últimos años. El impacto de este no siempre es positivo, por lo que el estudio de su sostenibilidad es relevante e importante, especialmente desde la publicación de los principios de Desarrollo Sostenible de la ONU. Por lo tanto, su crecimiento preocupa la sostenibilidad de hacerse imprescindible, examinar como un estudio científico se adapte a nuevas realidades en este se utilizaron técnicas bibliométricas para explorar las tendencias de investigación asociadas al turismo deportivo y sostenibilidad, completando la investigación se utilizaron softwares y como resultado se determinó que el interés ha ido aumentando. (Jiménez-García et al., 2020)

Etapa 15

Normas rurales para la ecología turística

Acabando, con esta presente cláusula, nos permite conocer que en los últimos tiempos los estudios globales sobre el ecoturismo determinan que es prometedora para el desarrollo económico. Pocos estudios se han centrado en el ecoturismo rural. Resaltando la continuación de diversas prácticas de gestión de lugares del ecoturismo y las mismas respuestas significativas. Resultando que los deberes



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 -PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

de gestión de los destinos de ecoturismo se practican con mayor frecuencia, entre estas prácticas, la formación del personal turístico, las instalaciones, los servicios, el patrimonio cultural y la publicidad han demostrado ser importantes y necesitan atención. (Dagdag, 2021)

Cuadro síntesis de la tercera fase del aprendizaje aventurero en su conducta complicada y flexible

Autor	Etapa	Título	Descripción	Componentes
(Lee, 2021)	Treceava etapa	Establecimiento del ecoturismo	vinculado a la sostenibilidad y la relación de competencia entre los residentes locales y la comunidad	<ul style="list-style-type: none">• residentes locales• relación competitiva• correlación negativa• residentes locales• comunidad local
(Jiménez-García et al., 2020)	Catorceava etapa	Deporte y turismo	Referido al turismo deportivo y los factores relacionados con las técnicas bibliométricas en su desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Turismo deportivo• Desarrollo sostenible• utiliza técnicas bibliométricas
(Dagdag, 2021)	Quinceava Etapa	Zona rural y ecoturismo	indica las diferentes exploraciones en estudios del desarrollo económico y el entorno histórico.	<ul style="list-style-type: none">• estudios globales• desarrollo económico• ecoturismo rural• enfoque descriptivo• patrimonio cultural

SEXTA FASE

Aplicar desarrollos deportivos turísticos.

El presente aspecto, nos permite observar la sociedad del turismo con el ocio, pero por otro lado existe la sociedad del turismo y los negocios y es donde se observa el primer buen paralelo con el fenómeno deportivo tradicional y en relación a esto nos indica que el turismo es un multiplicador del ecoturismo y supera los porcentajes de crecimiento económico, al mismo tiempo su crecimiento global, va en aumento en la etapa inicial del este siglo. En lo relacionado no muestra que esta actividad se apropie de las unidades de conservación para la sociedad, generando el aumento de economía y la creación de empleos con ganancias a la población. No obstante, la meta es garantizar que esta actividad no desfavorezca los procesos ecológicos y la diversidad sociocultural. (Machado & Rubio, 2022)



Transdisciplinary Human Education

ETAPAS

Etapa 16

publicidad deportiva para solventar el ecoturismo deportivo

Este presente periodo, nos demuestra cómo aplicar un modelo de evaluación de múltiples atributos del turismo deportivo a la estrategia de publicidad para un evento , basado en un método de experimento alternativo , determinando que los participantes apreciaban la experiencia culinaria, referenciando la participación de actividades de ecoturismo y el apoyo a instalaciones donde exista desarrollo deportivo, como resultado final proponemos estrategias de marketing en turismo deportivo. (Lin et al., 2022)

Etapa 17

Promoviendo el aprendizaje entre el niño y la naturaleza

Siguiendo con el presente periodo, nos permite conocer el ecoturismo como contexto adecuado para impartir conocimientos sobre la naturaleza y difundir los valores ambientales entre los turistas. Escasos estudios llaman la atención sobre el impacto educativo del ecoturismo en los niños. Además, la educación ambiental en el ecoturismo a menudo se basa en una premisa antropocéntrica, donde la naturaleza se considera separada de los dominios humanos y dependiente de los humanos para su preservación. Dada esta monografía tiene como motivo la exploración de cómo el juego en los emplazamientos de ecoturismo puede ayudar a los niños no solo a "conocer" la naturaleza, sino también a "encontrarla". (King et al., 2020)

Etapa 18

Perspectivas de desarrollo deportivo para la juventud de las comunidades rurales

Concluyendo, con este periodo, nos permite conocer el impacto de las iniciativas de responsabilidad social corporativa de algunas compañías multinacionales para la colaboración juvenil en el crecimiento del turismo paisajista regional. Los rendimientos indican una diferencia significativa entre los jóvenes en el memorando de entendimiento global. Nos muestra que las oportunidades para proporcionar productos y servicios a la industria del turismo pueden ayudar a garantizar mercados sostenibles y aumentar los ingresos para las comunidades y reduciendo las fugas económicas. (Uduji & Okolo-Obasi, 2023)

Cuadro síntesis de la sexta fase del aprendizaje aventurero en su conducta complicada y flexible.

Autor	Etapa	Título	Descripción	Componentes
(Lin et al., 2022)	Dieciseisava etapa	Publicidad en deportes de turismo	Asociado a la sostenibilidad del contexto globalizado y los métodos educativos refiriéndose a la ética biocultural y la diversidad biológica,	<ul style="list-style-type: none">múltiples atributosturismo deportivoactividades de ecoturismodesatollo deportivoestrategias de marketing
			Referido hacia los métodos y factores relacionados con la	<ul style="list-style-type: none">contexto adecuado



Transdisciplinary Human Education

(King et al.,2020)	Diecisieteava etapa	Relación niño y naturaleza	ecología y la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • labores ambientales • impacto educativo • premisas antropocéntricas • dominios humanos
(Uduji & Okolo-Obasi, 2023)	Dieciochava Etapa	Desarrollo deportivo en comunidades	Indica las diferentes alternativas sociales del turismo sostenible orientadas al desarrollo económico de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • responsabilidad social corporativa • entendimiento global • mercado sostenible • fugas económicas • desarrollo económico • diversificación económica

DISCUSIONES

Continuando con el desarrollo del artículo, para este punto, se elaborará un matriz de síntesis entre todos los componentes identificados durante las seis fases y dieciocho etapas exploradas con la posibilidad de enfrentarlas con la sistematización de nuestro marco teórico, ideando la propuesta de la matriz teórica de interacciones entre los deportes extremos riesgosos y la actividad ecoturística formativa.

Cuadro síntesis de los componentes de los deportes ecoturísticos extremos según fases y etapas.

Fases	Etapa	Título	Componentes
Aprendizaje aventurero	Primera etapa	Salud y envejecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad y riesgo • Valoración del entorno natural • Costos sociales y económicos • Euforia y el ejercicio • Salud física, mental y social • Costos del cuidado de personas mayores
	Segunda etapa	Dinámica ecológica y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Los análisis conceptuales • Revisiones científicas • Conceptualización compartida • Perspectiva ecológica • Comportamientos humanos



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

Aprendizaje psicológico	Tercera etapa	Satisfacción en la vida de las personas	<ul style="list-style-type: none">• Interacciones con el medio ambiente• Enfoque transdisciplinario
	Cuarta etapa	Afirmaciones y negaciones sobre el peligro e imprudencia	<ul style="list-style-type: none">• Personalidad y motivación• Sentido de calidad de vida• Género y la experiencia de los deportistas• Cuestionarios estandarizados• Satisfacción con la vida• Relación positiva entre los niveles de extroversión• Tendencia a la adicción
	Quinta etapa	Efectos, sensaciones, impulsividad y lesiones	<ul style="list-style-type: none">• Relación entre el peligro y la imprudencia• La competencia y las motivaciones• Los juicios de expertos y legos• Tasa de mortalidad de la actividad• Nivel de competencia del participante
	Sexta etapa	Protección de la exaltación en los deportes de alto riesgo	<ul style="list-style-type: none">• Sub dimensiones de la impulsividad búsqueda de sensaciones• Participación y el riesgo de lesiones• Esfuerzos de prevención• Las lesiones por deportes extremos• Factores de personalidad individuales identificados.
			<ul style="list-style-type: none">• Proceso de regulación emocional agente• Disciplinas de escalada• Riesgo y peligro objetivo



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

- Naturaleza, intensidad y duración de sus emociones
- Los beneficios de las actividades de alto riesgo

Aprendizaje deportivo	Séptima etapa	Publicidad deportiva para solventar el turismo deportivo	<ul style="list-style-type: none">• Recreación de aventura• Características individuales• Lograr resultados de salud y bienestar• Estudios cualitativos exploratorios• Motivos de recreación• Entrevistas semiestructuradas
	Octava etapa	Promoviendo el aprendizaje entre el niño y la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Turismo deportivo• El bienestar psicológico• Procesos psicológicos• Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas• Conexión con la naturaleza
	Novena etapa	Perspectiva de desarrollo deportivo para la juventud de las comunidades rurales	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de sensaciones• Los comportamientos negativos de riesgo• Procedimiento de muestreo de conveniencia• Probabilidades de participar en deportes extremos• Educación sobre conductas de riesgo• Satisfagan sus necesidades
	Décima etapa	Educación y ecoturismo	<ul style="list-style-type: none">• Sostenibilidad local y global• Metodología educativa• Filosofía ambiental• Enfoque sistémico• Ética biocultural



Transdisciplinary Human Education

Aplicar análisis Sociodemográfico sostenible

Onceava etapa	Turismo ecológico	<ul style="list-style-type: none">• Homogeneización biocultural
---------------	-------------------	---

Doceava etapa	Espacios urbanos naturales	<ul style="list-style-type: none">• Enfoque metodológico• Factores naturales• Ecoturismo• Factores organizativos• Ruta ecológica• Sistema unificado
---------------	----------------------------	--

Treceava etapa	Establecimiento del ecoturismo	<ul style="list-style-type: none">• Turismo sostenible
----------------	--------------------------------	--

Decimocuarta etapa	Deporte y turismo	<ul style="list-style-type: none">• Residentes locales
--------------------	-------------------	--

Decimoquinta etapa	Zona rural y ecoturismo	<ul style="list-style-type: none">• Relación competitiva• Correlación negativa• Comunidad local• Servicio educativo
--------------------	-------------------------	--

Decimosexta etapa	Publicidad en deportes de turismo	<ul style="list-style-type: none">• Turismo deportivo• Desarrollo económico• Ecoturismo rural• Enfoque descriptivo• Patrimonio cultural
-------------------	-----------------------------------	---

Decimoséptima etapa	Relación niño y naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Múltiples atributos
---------------------	----------------------------	---

Aplicar capacidades de los recursos paisajísticos recreativos

Decimoséptima etapa	Relación niño y naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Contexto adecuado
---------------------	----------------------------	---

Aplicar desarrollos Deportivos turísticos

- Valores ambientales
- Impacto educativo
- Premisas antropocéntricas



Transdisciplinary Human Education

Decimoctava etapa	Desarrollo deportivo en comunidades	<ul style="list-style-type: none">• Dominios humanos• Responsabilidad social corporativa• Entendimiento global• Mercado sostenible• Desarrollo económico• Diversificación económica
-------------------	-------------------------------------	--

Para la composición de la siguiente matriz teórica se buscan las interrelaciones de conexión en primer oficio entre las teorías de solución a los problemas urbanos con las etapas de deportes ecoturísticos extremos, comprobando en un segundo grado con los criterios – indicadores de estudios de los problemas urbanos y los componentes de deportes ecoturísticos extremos, de las etapas ratificando las conexiones de interrelación, seguidamente, se presenta la propuesta de matriz teórica resultante.

Propuesta de matriz teórica de interrelaciones entre los deportes extremos ecoturísticos y los problemas urbanos.

PROBLEMAS URBANOS		DEPORTES ECOTURISTICOS EXTREMOS	
Teorías	Criterios -indicadores	Etapa	Componente
Teoría del estilo de vida autoorganizado	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión cinestésica• Desarrollo de cultura epistémica• Aprendizaje deportivo• Educación física• Deporte juvenil	Satisfacción en la vida de las personas	<ul style="list-style-type: none">• Personalidad y motivación• Sentido de calidad de vida• Género y la experiencia de los deportistas• Cuestionarios estandarizados• Satisfacción con la vida• Relación positiva entre los niveles de extroversión• Tendencia a la adicción
Teoría de la participación	<ul style="list-style-type: none">• Estilo de vida deportivo• Componente físico	Promoviendo el aprendizaje entre el niño y la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Contexto adecuado• Valores ambientales• Impacto educativo• Premisas antropocéntricas• Dominios humanos



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 –PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

competitiva deportiva

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Componente mental• Calidad de vida• Salud física• Resistencia a extremos• Trabajo en equipo | <p>comunidades rurales</p> <ul style="list-style-type: none">• Procedimiento de muestreo de conveniencia• Probabilidades de participar en deportes extremos• Educación sobre conductas de riesgo• Satisfagan sus necesidades |
| | <p>Publicidad deportiva para solventar el turismo deportivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Múltiples atributos• Turismo deportivo• Actividades de ecoturismo• Desarrollo deportivo• Estrategias de marketing |

Teoría del turismo del campamento

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Motivación ecoturística• Satisfacción turística• Apego al lugar• Comportamiento ambiental responsable• Relación con la naturaleza | <p>Dinámica ecológica y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• Los análisis conceptuales• Revisiones científicas• Conceptualización compartida• Perspectiva ecológica• Comportamientos humanos• Interacciones con el medio ambiente• Enfoque transdisciplinario |
|---|---|

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Estudio deportivo y turístico</p> | <ul style="list-style-type: none">• Turismo deportivo• Desarrollo sostenible• Técnicas bibliométricas• Áreas temáticas• Relación consolidada |
|--------------------------------------|--|

- | | |
|---|--|
| <p>Mejorar el bienestar turístico deportivo</p> | <ul style="list-style-type: none">• turismo deportivo• el bienestar psicológico• procesos psicológicos• satisfacción de las necesidades psicológicas básicas• conexión con la naturaleza |
|---|--|



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

CONCLUSIONES

En conclusión, los deportes extremos riesgosos y la actividad ecoturística formativa presentan seis fases, inicio, evolución y aplicación, desarrolladas en dieciocho etapas, presentadas en la metodología, distribuidas en tres etapas en la primera fase, tres etapas en segunda fase, tres etapas en tercera fase, tres etapas en cuarta fase, tres etapas en quinta fase y tres etapas en sexta fase. La conducta de los deportes ecoturísticos extremos en los problemas urbanos presenta veinte componentes organizados en la primera fase de inicio, quince en segunda fase de evolución, y diecisiete en tercera fase de aplicación, diecinueve en cuarta fase de inicio, trece en quinta fase de evolución, y dieciséis en sexta fase de aplicación teniendo un total de cien componentes identificados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antamoshkina, E., Korabelnikov, I., Daeva, T., Nazarova, T., & Morozova, N. (2021). Methodological approach to the assessment of ecological tourism as a direction of sustainable development of the tourism industry. *E3S Web of Conferences*, 296, 05006. <https://doi.org/10.1051/E3SCONF/202129605006>
- Appelqvist-Schmidlechner, K., Kyröläinen, H., Häkkinen, A., Vasankari, T., Mäntysaari, M., Honkanen, T., & Vaara, J. P. (2021). Childhood Sports Participation Is Associated With Health-Related Quality of Life in Young Men: A Retrospective Cross-Sectional Study. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, 642993. <https://doi.org/10.3389/FSPOR.2021.642993/BIBTEX>
- Atutova, Z. V., Kobylkin, D. V., & Zhao, M. (2021). Educational potential of landscape-recreational resources of shore areas of Lake Baikal. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 629(1), 012007. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/629/1/012007>
- Brymer, E., & Feletti, F. (2020). Beyond risk: the importance of adventure in the everyday life of young people. <Https://Doi.Org/10.1080/11745398.2020.1659837>, 23(3), 429–446. <https://doi.org/10.1080/11745398.2020.1659837>
- Buckley, R. (2020). Nature sports, health and ageing: the value of euphoria. <Https://Doi.Org/10.1080/11745398.2020.1483734>, 23(1), 92–109. <https://doi.org/10.1080/11745398.2020.1483734>
- Chunmei, H., Lingling, H., Ning, G., & Yang, L. (2021). Relationships Among Extreme Sports Participation, Sensation Seeking, and Negative Risky Behaviors of Middle-School Students. *Frontiers in Psychology*, 12, 722769. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.722769/BIBTEX>
- Collins, L., & Brymer, E. (2020). Understanding nature sports: a participant centred perspective and its implications for the design and facilitating of learning and performance. <Https://Doi.Org/10.1080/11745398.2020.1525302>, 23(1), 110–125. <https://doi.org/10.1080/11745398.2018.1525302>
- Dagdag, D. T. (2021). Public governance in rural ecotourism: The case of developing economy. *Journal of Governance and Regulation*, 10(2, special issue), 269. <https://doi.org/10.22495/JGRV10I2SIART8>
- Ebert, P. A., & Durbach, I. N. (2022). Expert and lay judgements of danger and recklessness in adventure sports. <Https://Doi.Org/10.1080/13669877.2022.2091001>, 26(2), 133–146. <https://doi.org/10.1080/13669877.2022.2091001>
- Frühauf, A., Houge Mackenzie, S., Boudreau, P., Hodge, K., & Kopp, M. (2022). Multiple Motives for Adventure Sport Revisited: A Multi-Activity Investigation. <Https://Doi.Org/10.1080/01490400.2022.2126910>. <https://doi.org/10.1080/01490400.2022.2126910>
- Gadais, T., Decapentrie, L., Charland, P., Arvisais, O., & Paquito, B. (2022). Health and Education Through Sport for Development and Peace in Extreme Development Contexts: Cases Studies from Various Developing Countries. *International Perspectives on Sport for Sustainable Development*, 95–113. https://doi.org/10.1007/978-3-031-06936-9_5/COVER



Transdisciplinary Human Education

- Gonia, A., & Jezierska-Thöle, A. (2022). Sustainable Tourism in Cities—Nature Reserves as a 'New' City Space for Nature-Based Tourism. *Sustainability* 2022, Vol. 14, Page 1581, 14(3), 1581. <https://doi.org/10.3390/SU14031581>
- Houge Mackenzie, S., & Brymer, E. (2020). Conceptualizing adventurous nature sport: A positive psychology perspective. <Https://Doi.Org/10.1080/11745398.2020.1483733>, 23(1), 79–91. <https://doi.org/10.1080/11745398.2020.1483733>
- Houge Mackenzie, S., Hodge, K., & Filep, S. (2021a). How does adventure sport tourism enhance well-being? A conceptual model. <Https://Doi.Org/10.1080/02508281.2021.1894043>, 48(1), 3–16. <https://doi.org/10.1080/02508281.2021.1894043>
- Immonen, T., Brymer, E., Davids, K., & Jaakkola, T. (2022). An Ecological Dynamics Approach to Understanding Human-Environment Interactions in the Adventure Sport Context—Implications for Research and Practice. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol. 19, Page 3691, 19(6), 3691. <https://doi.org/10.3390/IJERPH19063691>
- Jiménez-García, M., Ruiz-Chico, J., Peña-Sánchez, A. R., & López-Sánchez, J. A. (2020). A Bibliometric Analysis of Sports Tourism and Sustainability (2002–2019). *Sustainability* 2020, Vol. 12, Page 2840, 12(7), 2840. <https://doi.org/10.3390/SU12072840>
- King, H., García-Rosell, J. C., & Noakes, S. (2020). Promoting children-nature relations through play-based learning in ecotourism sites. <Https://Doi.Org/10.1080/15313220.2020.1797612>, 20(3), 190–201. <https://doi.org/10.1080/15313220.2020.1797612>
- Krokosz, D., & Lipowski, M. (2022). "No Risk No Fun?": Determinants of Satisfaction with Life in People Who Engage in Extreme and High-Risk Sports. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol. 19, Page 13328, 19(20), 13328. <https://doi.org/10.3390/IJERPH192013328>
- Lee, J. hyuck. (2021). Using Q methodology to analyze stakeholders' interests in the establishment of ecotourism facilities: the case of Seocheon, Korea. <Https://Doi.Org/10.1080/14724049.2021.1883626>, 20(3), 282–300. <https://doi.org/10.1080/14724049.2021.1883626>
- Lin, Y. H., Lee, C. H., Hong, C. F., & Tung, Y. T. (2022). Marketing Strategy and Willingness to Pay for Sport Tourism in the Kinmen Marathon Event. *Sustainability* 2022, Vol. 14, Page 12160, 14(19), 12160. <https://doi.org/10.3390/SU141912160>
- Lubowiecki-Vikuk, A., Đerčan, B. M., & de Sousa, B. M. B. (2021). Sustainable Development and Leisure Services: Changes and Trends. *World Sustainability Series*, 1–20. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59820-4_1/COVER
- Machado, R. P. T., & Rubio, K. (2022). Sport and Tourism: A Desirable and Necessary Game for Development. *International Perspectives on Sport for Sustainable Development*, 325–339. https://doi.org/10.1007/978-3-031-06936-9_18/COVER
- Rojo-Ramos, J., Vidal-Espinoza, R., Palacios-Cartagena, R. P., Galán-Arroyo, C., Manzano-Redondo, F., Gómez-Campos, R., & Adsuar, J. C. (2021). Adventure Tourism in the Spanish Population: Sociodemographic Analysis to Improve Sustainability. *Sustainability* 2021, Vol. 13, Page 1706, 13(4), 1706. <https://doi.org/10.3390/SU13041706>
- Rook, W., Prado, T., & Heerdt, D. (2023). Responsible sport: no going back. *International Sports Law Journal*, 23(1), 85–98. <https://doi.org/10.1007/S40318-022-00231-4/METRICS>
- Stebbins, R. (2020). Sport and nature: a comment on their relationship. <Https://Doi.Org/10.1080/11745398.2020.1672569>, 24(2), 249–254. <https://doi.org/10.1080/11745398.2020.1672569>
- Structural, Z., Adsuar Sala, C., Morenas Martín, J., Vega-Muñoz, A., Llanos Contreras, O., Angel García-Gordillo, M., Kim, K., Wang, Y., Shi, J., Guo, W., Zhou, Z., & Liu, Z. (2023). Structural Relationship between Ecotourism Motivation, Satisfaction, Place Attachment, and Environmentally Responsible Behavior Intention in Nature-Based Camping. *Sustainability* 2023, Vol. 15, Page 8668, 15(11), 8668. <https://doi.org/10.3390/SU15118668>
- Tauro, A., Ojeda, J., Caviness, T., Moses, K. P., Moreno-Terrazas, R., Wright, T., Zhu, D., Poole, A. K., Massardo, F., & Rozzi, R. (2021). Field environmental philosophy: A biocultural ethic approach to education and ecotourism for sustainability. *Sustainability*



RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

MULTIDIMENSIONAL-TRANSDISCIPLINAR-TRANSCOMPLEJA

PARA EL DESARROLLO, EVOLUCIÓN, Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA HUMANIDAD

DOMICILIO LEGAL: AV. PARDO N° 741-3° PISO DPTO. 3L - DISTRITO MIRAFLORES-LIMA – TELF. 969 006 672

INSCRITA EN SUNARP-LIMA: TITULO N° 00363289 - PARTIDA N° 13423088 —RUC SUNAT N° 20600500512

E-mail: redcientificacue@gmail.com Web: www.redcicue.com

Número 12 ISSN: 2523 - 6148 January - June 2023 Lima – Perú

Transdisciplinary Human Education

(Switzerland), 13(8), 4526. <https://doi.org/10.3390/SU13084526/S1>

Uduji, J. I., & Okolo-Obasi, E. N. (2023). Ecotourism for transformative and youth development in sub-Saharan Africa: the role of corporate social responsibility in Nigeria's oil host communities. <Https://Doi.Org/10.1080/14766825.2023.2222722>.
<https://doi.org/10.1080/14766825.2023.2222722>

Weishaar, M. G., Kentopp, S. D., Wallace, G. T., & Conner, B. T. (2021). An investigation of the effects of sensation seeking and impulsivity on extreme sport participation and injury using path analysis. <Https://Doi.Org/10.1080/07448481.2021.1942008>.
<https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1942008>

Willegers, M., Woodman, T., & Tilley, F. (2023). Agentic emotion regulation in high-risk sport: An in-depth analysis across climbing disciplines. *Personality and Individual Differences*, 204, 112061. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2022.112061>

Zhou, L., Chlebosz, K., Tower, J., & Morris, T. (2020). An exploratory study of motives for participation in extreme sports and physical activity. <Https://Doi.Org/10.1080/0022216.2020.1627175>, 51(1), 56–76.
<https://doi.org/10.1080/0022216.2020.1627175>