

**PROUESTA SISTÉMICA DE PERFIL PROFESIONAL PARA LA CARRERA
TÉCNICA DE CONTABILIDAD DEL I.S.P. CIRO ALEGRÍA BAZÁN DE LA
CIUDAD DE CHEPEN**

Mario Vargas Rodriguez,

Carmen Suarez Malca

I N D I C E

PAG.

RESUMEN	06
ABSTRACT	07
INTRODUCCION	08
MATRIZ LÓGICA DE INVESTIGACIÓN	19
CAPITULO I: DEL OBJETO DE ESTUDIO: DIAGNÓSTICO	20
I. ASPECTOS GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA	20
1.1 UBICACIÓN Y DELIMITACIÓN	20
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLÉMICA.	21
1.2.1 A NIVEL INTERNACIONAL	21
1.2.2 A NIVEL LATINOAMERICANO	23
1.2.3 A NIVEL NACIONAL	28
1.2.4 A NIVEL INSTITUCIONAL	29
1.3 ELEMENTOS FACTOPERCEPTIBLES DEL PROBLEMA	30
1.3.1 MANIFESTACIONES EMPIRICAS DEL PROBLEMA	30
1.3.2 ANALISIS HISTÓRICO-CRÍTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	31
1.4 CARACTERIZACIÓN HOLÍSTICA Y COMPORTAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO: Sistematización y modelación del problema	36
1.5 EXIGENCIAS TEÓRICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO	40
II. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	42
2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS DEL PROBLEMA	42
2.2 BASE TEÓRICA	43
2.2.1 TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	43
2.2.2 TRANSVERSALIDAD CURRICULAR	44
2.2.2 TEORÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN	47
2.2.3 TEORÍA DE LOS PROCESOS CONSCIENTES	50
2.2.4 ENSEÑANZA PROBLÉMICA	52
2.2.5 LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA	53
2.2.6 PRODUCTO ACREDITABLE - EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	66
- COMPETENCIAS LABORALES	70
- NORMAS DE COMPETENCIA LABORAL	71
2.3 ORGANIZACIÓN DEL MARCO TEÓRICO: MODELO TEÓRICO	73

III. CAPITULO III: RESULTADOS, MODELO TEÓRICO Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN	74
3.1 ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	74
3.1.1 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS	74
3.1.2 POBLACION Y MUESTRA, MATERIALES Y METODOS	74
3.1.3 ANALISIS ESTADISTICO Y DISCUSION DE DATOS	76
3.2 ORGANIZACIÓN DEL MARCO TEÓRICO: MODELO TEÓRICO	84
3.3 DESARROLLO DE PROPUESTA SISTÉMICA DE PERFIL PROFESIONAL PARA LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD DEL I.S.P “CIRO ALEGRIA BAZAN-CHEPEN”	88
3.3.1 DESARROLLO E INTEGRACION DE EJES ESTRUCTURALES	89
3.3.2 MODELO CURRICULAR DE PROPUESTA SISTÉMICA DE PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD	
DESARROLLO DEL PERFIL PROFESIONAL POR MODULOS DE COMPETENCIAS LABORALES	92
CONFIGURACION MODULAR ANALITICA: PERFILES MODULARES DE COMPETENCIAS LABORALES POR SEMESTRES ACADÉMICOS	95
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	107
ANEXO 01	108
ANEXO 02	109
ANEXO 03	111
ANEXO 04	114
ANEXO 05	115
ANEXO 06	116
ANEXO 07	117
ANEXO 08	118
ANEXO 08-1	119
ANEXO 08-2	130
ANEXO 08-3	134
ANEXO 08-4	135
ANEXO 08-5	136

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como **objeto de estudio** al proceso formativo de la Carrera Técnica-Profesional de Contabilidad del I.S.P. Ciro Alegria Bazán de la Ciudad de Chepén, derivado del **problema** en donde se observa que los alumnos egresados, presentan deficiencias en los procesos formativos que diseñan y desarrollan el perfil técnico-profesional de la carrera, el mismo que se presenta parcelado y fragmentado, que no dirige con claridad los procesos formativos de cada uno de los 06 semestres académicos, lo que ocasiona un deficiente desarrollo de sus competencias. Consecuentemente, **el objetivo de la investigación** es desarrollar el diseño sistemático del perfil técnico-profesional de la carrera técnica de contabilidad, así como el diseño sistemático de perfiles técnico-profesionales de ciclo, que permitan dirigir con claridad, eficiencia y eficacia, los procesos formativos de cada uno de los seis semestres regulares, generando un eficiente desarrollo de sus competencias, que les permita una mejor inserción en el mercado laboral. Siendo **el campo de acción**, los procesos de diseño sistemático del perfil técnico-profesional de la carrera técnica de Contabilidad, y de los perfiles técnico-profesionales de semestre. La **hipótesis** que defendemos es que: “**Si se logra** diseñar un modelo teórico fundamentado en la teoría general de sistemas, en la teoría crítica de la educación, así como en el diseño curricular basado en normas de competencia laboral del BID y de la OIT, que permita generar procesos de diseño sistemático del perfil técnico-profesional de la carrera, y de perfiles técnico-profesionales de semestre; **Entonces**, se puede lograr dirigir con claridad, eficiencia y eficacia, los procesos formativos de cada uno de los seis semestres regulares, generar un eficiente desarrollo de sus competencias para el dominio y aplicación de principios y reglas de la ciencia contable, un óptimo dominio y manejo de los libros contables y procesos administrativos-empresariales, y una mejor inserción en el mercado laboral. Los **resultados** obtenidos fueron: 1) el diseño de modelo teórico fundamentado en la teoría general de sistemas, en el diseño curricular basado en normas de competencia laboral del BID y de la OIT; 2) El diseño sistemático del perfil técnico-profesional de la carrera técnica de contabilidad; y 3) El diseño sistemático de perfiles técnico-profesionales para cada uno de los seis

semestres académicos.

ABSTRACT

The present work of investigation has as object from study to the formativo process of the Race Technique-Professional de Contabilidad of the I.S.P. Ciro Alegría Bazán of the City of Chepén, derivative of the problem in where it is observed that the withdrawn student, presents/displays deficiencies in processes formativos that designs and develops to the profile technical-professional of the race, he himself that it appears parceled out and fragmented, that does not direct with clarity the formativos processes of each one of the 06 academic semesters, which causes a deficient development of his competitions. Consequently, the objective of the investigation is to develop to the sistémico design of the profile technical-professional of the technical race of accounting, as well as the sistémico design of profiles cycle technical-professionals, who allow to direct with clarity, efficiency and effectiveness, the formativos processes of each one of the six regular semesters, generating an efficient development of its competitions, that allows one better insertion them in the labor market. Being the battle area, the processes of sistémico design of the profile technical-professional of the technical race of Accounting, and of the profiles semester technical-professionals. The hypothesis that we defend is that: "If he manages himself to design a theoretical model based on the general theory of systems, as well as in the curricular design based on norms of labor competition of the I.A.D.B. and the OIT, that allows to generate processes of sistémico design of the profile technical-professional of the race, and of profiles semester technical-professionals; Then, it is possible to be managed to direct with clarity, efficiency and effectiveness, the formativos processes of each one of the six regular semesters, to generate an efficient development of its competitions for the dominion and application of principles and rules of countable science, an optimal dominion and administrative-enterprise handling of countable books and processes, and one better insertion in the labor market. The results obtained: 1) the design of theoretical model based on the general theory of systems, and the curricular design based on norms of labor competition of the I.A.D.B. and the OIT; 2) The sistémico design of the profile technical-professional of the technical race of accounting; and 3) The sistémico design of profiles technical-professionals for each one of the six academic semesters.

PROUESTA SISTÉMICA DE PERFIL PROFESIONAL PARA LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD DEL I.S.P. CIRO ALEGRÍA BAZÁN DE LA CIUDAD DE CHEPEN

INTRODUCCIÓN

Si aceptamos que el perfil profesional reúne las competencias profesionales específicas requeridas para actuar en un área profesional definida, entonces, es un elemento que como documento, expresa la lógica productiva, buscando obtener los insumos pertinentes para la organización de la oferta formativa coherente. Consecuentemente, es la referencia fundamental del currículo, ya que orienta el proceso formativo especificando las competencias que los sujetos desarrollarán¹

En dicho contexto, en la medida que avanza el desarrollo curricular, el perfil profesional debe corregir y vigilar la direccionalidad pedagógica, ya que los procesos curriculares tienen una fuerte tendencia a desviarse hacia formas educativas derivadas de los modos de actuación profesional de cada docente, influídos por la formación particular que cada uno de ellos posee, o por los intereses particulares o de grupo, tanto de los estudiantes como de la sociedad en general.²

La permanente actividad de monitoreo, seguimiento y control del cumplimiento de los objetivos pedagógicos programados, es decir, de todas las habilidades, destrezas, o capacidades, en síntesis de todas las competencias planificadas, no es otra cosa que el acto de corregir la dirección impuesta, como producto de la permanente retroalimentación del perfil, que como un elemento direccional del sistema se produce en los procesos curriculares y en los modos de actuación

¹ CINTERFOR. OIT. Competencia laboral. Aproximación al perfil profesional. En: http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/banco/id_nor/fam_tur/iii_e.htm

² Tomás Austin Millán. TEORÍA DE SISTEMAS Y SOCIEDAD. *Sociólogo, Antropológo Social* - Este artículo es parte del libro FUNDAMENTOS SOCIOCULTURALES DE LA EDUCACIÓN, Editorial Universidad Arturo Prat" Sede Victoria, Capítulo 1, 2000. En http://www.geocities.com/tomaustin_cl/sis/sist.htm

profesional del docente, quien continuamente reexamina si va en la dirección que el perfil requiere, si ello no ocurre, corrige la dirección.³

En el caso de los sistemas sociales, y la educación es uno de ellos, esta cualidad o función autocorrectiva, se refiere a la capacidad que tienen éstos para mantener estables su dirección o finalidad. Esta cualidad de autocorrección debe estar presente en todos los sistemas educativos, pues es la base del desarrollo curricular sistémico, siempre y cuando el perfil profesional se diseñe y comporte como un sistema, y que como subsistemas acompañe a los procesos curriculares en cada uno de los seis ciclos académicos de la carrera técnico profesional de contabilidad.⁴

Por otro lado, la Educación Técnica Profesional No Universitaria Del Siglo XXI es ofrecer una enseñanza de calidad que satisfaga a los usuarios del sistema, tanto a nivel de oferta como de demanda académica y técnica profesional, es decir que satisfaga a los usuarios de las instituciones de educación superior no universitaria, y al mismo tiempo a los sectores y/o empresas ofertantes de empleo, pues ellas son las que autogeneran sus propias normas de competencias laborales, a las cuales tienen que necesariamente ajustarse el actual sistema educativo, incluido el universitario.

“Afrontar este nuevo reto supone asumir la existencia de elementos y situaciones que requieren cambios, y una actitud de reto e innovación hacia la mejora del sistema, así como ofertar metodologías que se adapten a las distintas situaciones, intereses, ritmos de aprendizaje y circunstancias particulares.....donde tengamos en cuenta la cultura, generadora de formas de conocimiento; la sociedad como espacio de esa cultura y orientadora y conformadora de la misma; la institucionalización que la sociedad genera para reproducir la cultura y reproducirse a sí misma y el propio educador y educando”⁵.

Las transformaciones que han llevado a la sociedad de la información han producido también importantes cambios en el mundo laboral donde se han

³ Ibídem

⁴ Ibídem

⁵ José M.^a Fernández Batanero y Nerva Velasco Redondo. *La transversalidad curricular en el contexto universitario: una estrategia de actuación docente*. Universidad de Sevilla. Revista Complutense de Educación. Vol. 14 Núm. 2 (2003) pp. 379 -390

originado mutaciones en las distintas ocupaciones. Ello exige a su vez un cambio en la formación que las personas necesitan tanto en su fase de estudiantes como a lo largo de la vida. La formación está convirtiéndose poco a poco en un valor, un recurso para el progreso y la mejora de las sociedades y de los individuos⁶.

En este sentido, las Instituciones de Educación Superior, se enfrenta a uno de sus mayores retos, el ajustar la formación de los estudiantes a lo que necesitarán para adaptarse con éxito al mundo cambiante en el que van a vivir, muy distinto del de hace algunas décadas y posiblemente aún del actual, ya que estas transformaciones son muy rápidas y de profundas consecuencias.

Es decir, una de las funciones de la educación futura debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permita un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. En suma, nuestro sistema educativo, incluyendo la Universidad, no sólo debe diseñar currículo para que los alumnos aprendan, sino para que sigan aprendiendo⁷. Elementos que son interdependientes con los Productos acreditables y el desarrollo de competencias.

En este sentido, la transversalidad curricular del perfil, se nos presenta como un vehículo que nos conecta el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor los contenidos universitarios y de la educación profesional técnica, así como hacerlo paulatinamente de manera más autónoma.

Esta nueva organización del perfil profesional que implica una nueva organización del currículo, específicamente del plan de estudios, contribuye a superar la fragmentación de las áreas del conocimiento que conforman el plan de estudio universitario. Se trata pues, de ocuparse de los aprendizajes de un «currículo para la vida», dando la oportunidad al individuo de enfrentarse al conocimiento de sí

⁶ *Ibíd. p.381*

⁷ *Ibíd. p.383*

mismo, reflexionar, tomar decisiones y reconstruirse, ya que la Universidad debe constituirse como un espacio de orientación y reflexión⁸.

El gran reto de la organización sistémica del perfil profesional, en un permanente proceso de transversalidad curricular a través de los seis ciclos académicos de la carrera técnica profesional de contabilidad, consiste, por tanto, en la posibilidad histórica de hacer frente a la concepción compartimentada del saber que ha caracterizado a nuestra institución en los últimos años, formando individuos autónomos y críticos, con un criterio moral propio y capaces de hacer frente a los problemas que tiene planteados hoy la humanidad. Necesitamos una educación superior que se ajuste a los cambios que se están produciendo en el ámbito sociológico a escala mundial⁹.

Las enseñanzas universitarias y no universitarias, deben responder tanto a las demandas sociales, como a las del mundo laboral; por lo que se debe buscar un equilibrio entre los intereses de los alumnos (capacitación para enfrentarse al mundo laboral) y los intereses generados por el desarrollo científico (Nieto Martín, 2000).

Todo ello es posible, porque desde ésta nueva óptica podemos¹⁰ afrontar el estudio de la realidad de un modo global, empleando las distintas disciplinas como herramientas instrumentales e interpretativas de la realidad. Donde la relación sistémica sea una verdadera característica fundamental, entre el perfil profesional y las disciplinas y/o asignaturas de ciclo, a través del diseño de los sub-perfiles o perfiles de ciclo. El enfoque y el concepto sistémico debe ser una característica metodológica básica de la enseñanza superior y universitaria, para definitivamente romper con la separación entre teoría y práctica en todos los campos.

En cuanto a las competencias que plantea el actual perfil de la carrera técnica profesional de contabilidad, estas son solamente un listado de necesidades de capacitación para desarrollar ciertas capacidades que la profesión exige,

⁸ *Ibid. p.385*

⁹ *Ibid.p.387*

¹⁰ *Ibid. p.389*

obviamente orientadas a desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas que en su integración deben de transformarse en capacidades y competencias, pero que no manifiestan ni manejan ningún tipo de integración, secuencia, o eslabonamiento interdependiente. Dichas competencias, en el presente trabajo, son estructuradas en el perfil profesional, para luego ser organizadas por derivación en los seis subperfiles profesionales o perfiles de ciclo.

En esa dirección, es urgente la integración sistémica de los tres tipos de aprendizajes, saberes, habilidades, destrezas y/o capacidades que permita ver con claridad cómo se pueden lograr obtener e integrar los tres tipos de elementos que secuencialmente pueden lograr formar una competencia, es decir, lo conceptual (saber), lo procedural (saber hacer), y lo actitudinal (ser).

Es cierto que se acierta en cuanto a la relación que existe entre el saber conceptual, el saber procedural y las actitudes con respecto a las competencias. Pero aún no está claro el tipo o modo de la relación entre ellas, debido a que aún no se tiene previsto ni se utiliza una organización sistémica, pues competencias son comportamientos que **resultan** de ...". por lo tanto no podemos decir que las competencias están **formadas** o compuestas de [...].¹¹

Como podemos observar, el concepto de competencia está referido a las actividades técnico-productivas, al ámbito laboral y profesional. En general al mundo de lo técnico.

Asimismo, la manera como el Ministerio de Educación ha conceptualizado los objetivos y las competencias ha impedido un eficaz planeamiento de la acción educativa. En efecto, al definir la competencia como "formada por", los saberes conceptuales, los saberes procedimentales y las actitudes se ubican en el mismo plano, en forma paralela sin constituir una secuencia. De tal modo que el docente no cuenta con ninguna indicación para saber cómo empezar y cómo terminar una sesión de enseñanza-aprendizaje que lo conduzca a la competencia que pretende desarrollar en el educando.¹²

¹¹ **Barriga Hernández Carlos.** EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA. *EDUCACIÓN*, Revista de la Facultad de Educación de la UNMSM. N° 38. 2002

¹² Ibídem

En cuanto a nuestra problemática, y coincidiendo con lo ya expresado, podemos afirmar que el actual plan de estudios que desarrollan los alumnos de la Carrera Técnica Profesional de Contabilidad del I.S.P. Ciro Alegría Bazán de la ciudad de Chepén, es en su diseño y ejecución, tradicional, demostrando que el mismo plantea elementos de desfase con la modernidad y competitividad, debido a lo cual las competencias planteadas en el perfil no guardan relación con los procesos que se desarrollan en el plan de estudios, siendo por ello, difícil lograrlas.

Cierra el círculo de deficiencias pedagógicas, un deficiente desarrollo de competencias, manifestados en insuficiente dominio y aplicación de principios y reglas de la ciencia contable, y un deficiente dominio y manejo de los libros contables, así como de procesos administrativos-empresariales, y una difícil inserción en el mercado laboral. Incluso en los programas de empleo temporal para jóvenes-projoven.

Consecuentemente, en el **PROBLEMA** se observa que los alumnos egresados de la Carrera Técnica Profesional de Contabilidad del I.S.P. Ciro Alegría Bazán de la Ciudad de Chepén, presentan deficiente desarrollo formativo de competencias diseñadas en el perfil técnico-profesional de la carrera, debido a la presencia de un perfil profesional general como listado de capacidades, el mismo que no puede dirigir con claridad los procesos formativos de cada uno de los 06 semestres académicos, porque no cumple con su función de transversalidad curricular; consecuentemente, el desarrollo de los semestres académicos del plan de estudios, es parcelado, focalizado y aislado del perfil profesional, y el desarrollo de sus competencias, deficiente; lo que finalmente genera Insuficiente dominio y aplicación de principios y reglas de la ciencia contable, deficiente dominio y manejo de los libros contables, deficiente dominio de procesos administrativos-empresariales, y una difícil inserción en el mercado laboral.

Donde el **OBJETO DE ESTUDIO** lo constituye el proceso formativo de la Carrera Técnica-Profesional de Contabilidad del I.S.P. Ciro Alegría Bazán de la Ciudad de Chepén.

En dicho contexto, el **OBJETIVO** (diseñado como par dialéctico del problema), es desarrollar el diseño sistémico del perfil técnico-profesional de la carrera técnica de contabilidad, así como el diseño sistémico de perfiles técnico-profesionales de ciclo, que permitan dirigir con claridad, eficiencia y eficacia, los procesos formativos de cada uno de los seis semestres regulares, generando un eficiente desarrollo de sus competencias, para el dominio y aplicación de principios y reglas de la ciencia contable, así como dominio y manejo de los libros contables y de procesos administrativo-empresariales, que les permita una mejor inserción en el mercado laboral.

Por lo tanto, la solución del problema trabajado en el **CAMPO DE ACCIÓN** son los procesos de diseño sistémico del perfil técnico-profesional de la carrera, y de perfiles técnico-profesionales de semestre.

Nuestra **HIPOTESIS** a defender es que: *"si se logra diseñar un modelo teórico fundamentado en la teoría general de sistemas, en la teoría crítica de la educación, en la teoría de los procesos conscientes, en la teoría de la transversalidad curricular, en el diseño curricular basado en normas de competencia laboral del BID y de la OIT, acompañado de la investigación científica, la enseñanza problemática, y la evaluación por producto acreditable; que permita generar procesos de diseño sistémico del perfil técnico-profesional de la carrera, y de perfiles técnico-profesionales de semestre; entonces, se puede lograr dirigir con claridad, eficiencia y eficacia, los procesos formativos de cada uno de los seis semestres regulares, generar un eficiente desarrollo de sus competencias para el dominio y aplicación de principios y reglas de la ciencia contable, un óptimo dominio y manejo de los libros contables y procesos administrativos-empresariales, y una mejor inserción en el mercado laboral"*

En la **CONCRECIÓN**, como primer logro se diseña un modelo teórico fundamentado en la teoría de sistemas, en la transversalidad curricular del perfil,

en el enfoque constructivista, y en el diseño curricular basado en normas de competencia laboral del BID y de la OIT.

Como segundo logro se presenta el diseño sistémico del perfil técnico-profesional de la carrera.

Y como tercer logro presentamos el diseño sistémico de perfiles técnico-profesionales de cada uno de los seis semestres académicos.

El OBJETIVO GENERAL de la presente investigación es desarrollar una propuesta sistémica de perfil profesional para la Carrera Técnica de Contabilidad del I.S.P. Ciro Alegría Bazán de la Ciudad De Chepén.

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** del presente trabajo son:

1. Desarrollar un diagnóstico crítico del perfil profesional de la Carrera Técnico-Profesional de Contabilidad de los alumnos del ISP Ciro Alegría de la ciudad de Chepén, así como los instrumentos de campo para la comprobación diagnóstica, los mismos que tendrán su expresión en el Capítulo I de la tesis.
2. Proponer un marco teórico que enfrente con eficacia científica el análisis crítico de las deficiencias encontradas en el diagnóstico, que permita diseñar un modelo de solución teórico-práctico, el mismo que se desarrolla en el Capítulo II de la tesis.
3. Procesar los resultados de investigación de campo, procedentes de la aplicación de los instrumentos de validación diagnóstica, tales como análisis documentario, encuestas, cuestionarios y entrevistas, y desarrollar la propuesta sistémica de perfil profesional para la carrera de contabilidad del I.S.P. Ciro Alegría Bazán de la ciudad de Chepén, utilizando las relaciones de interdependencia de los elementos actitudinales, procedimentales y conceptuales.

La **METODOLOGÍA** utilizada en el desarrollo del presente trabajo de investigación, está integrado por métodos y técnicas que definen la forma como abordamos nuestro objeto de estudio, tanto en su diagnóstico, como en el

modelaje de su objetivo, campo de acción, hipótesis y concreción; por consiguiente, los métodos de investigación utilizados son el método histórico-cítrico para determinar las regularidades y tendencias del objeto de estudio en el ámbito internacional, nacional como para el local e institucional; el método de análisis-síntesis para efectuar el diagnóstico de los procesos de formación profesional técnica, el método dialéctico y el análisis de las contradicciones, el método sistémico y el sistémico-estructural para establecer la crítica reflexiva de los procesos facto-perceptibles del modelo empírico. Asimismo, métodos empíricos fueron la aplicación de instrumentos de campo como encuestas, cuestionarios, entrevista estructurada, observación participante y análisis documentario.

Bases epistemológicas, teóricas y curriculares de la presente investigación, lo constituyen la teoría general de sistemas, la teoría crítica de la educación, la teoría de los procesos conscientes, la teoría de la transversalidad curricular, el diseño curricular basado en normas de competencia laboral del BID y de la OIT, la investigación científica, la enseñanza problemática, y la evaluación por producto acredititable.

El **APORTE TEÓRICO** fundamental del presente trabajo lo constituye el diseño del Modelo Teórico de perfil profesional sistémico fundamentado en la teoría general de sistemas, en la teoría crítica de la educación, en la teoría de los procesos conscientes, en la teoría de la transversalidad curricular, en el diseño curricular basado en normas de competencia laboral del BID y de la OIT, acompañado de la investigación científica, la enseñanza problemática, y la evaluación por producto acredititable; y la **SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA** lo constituye el diseño sistémico del perfil técnico-profesional de la carrera, y el diseño sistémico de perfiles técnico-profesionales de cada uno de los seis semestres académicos de la carrera, conjuntamente con la metodología diseñada para lograr dicho objetivo, así como su potencial de aplicación en todas las carreras profesionales técnicas de contabilidad del país, **siendo ambos elementos, logros originales de la presente investigación.**

Entonces, para ejecutar la presente investigación, se desarrollaron las siguientes **TAREAS:**

1. Diseño y elaboración de una Matriz Lógica de Investigación, tal como se puede observar en la Fig. 01 **como estrategia metodológica central de la investigación.**
2. Diagnóstico del problema mediante el análisis del Objeto de Estudio, **cuya estructuración configura el Capítulo I de la Tesis**, donde se determinan las características facto-perceptibles, e histórico-criticas del problema, así como sistémicas, desarrolladas en el diseño de un modelo problémico, que permite explicar su movimiento y esencialidad.
3. Diseño, aplicación, procesamiento estadístico e interpretación cuantitativa y cualitativa de los instrumentos de campo, **elementos que configuran el proceso de comprobación y validación diagnóstica del problema**, y que son elaborados a partir de una matriz de análisis, diseñada en los procesos de operacionalización de variables.
4. Organización del Conocimiento Científico en un Marco Teórico, **elementos todos que configuran el Capítulo II de la Tesis**, desarrollados con la finalidad de sistematizar el conocimiento que fundamenta el trabajo y construir el marco teórico respectivo. Así como su organización en un Modelo Teórico que responde dialécticamente a las necesidades de solución del problema.
5. Comprobación y validación diagnóstica del problema, y desarrollo de la propuesta de solución. **Elementos que configuran el Capítulo III de la Tesis**, y que son desarrollados en dos subcapítulos; **en el desarrollo de la primera parte, se realiza la demostración y justificación científica de la existencia del problema mediante la exposición y explicación de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos de campo.** **En el desarrollo de la segunda parte, se realiza el diseño y elaboración de la propuesta de solución**, constituido por la propuesta sistémica de perfil

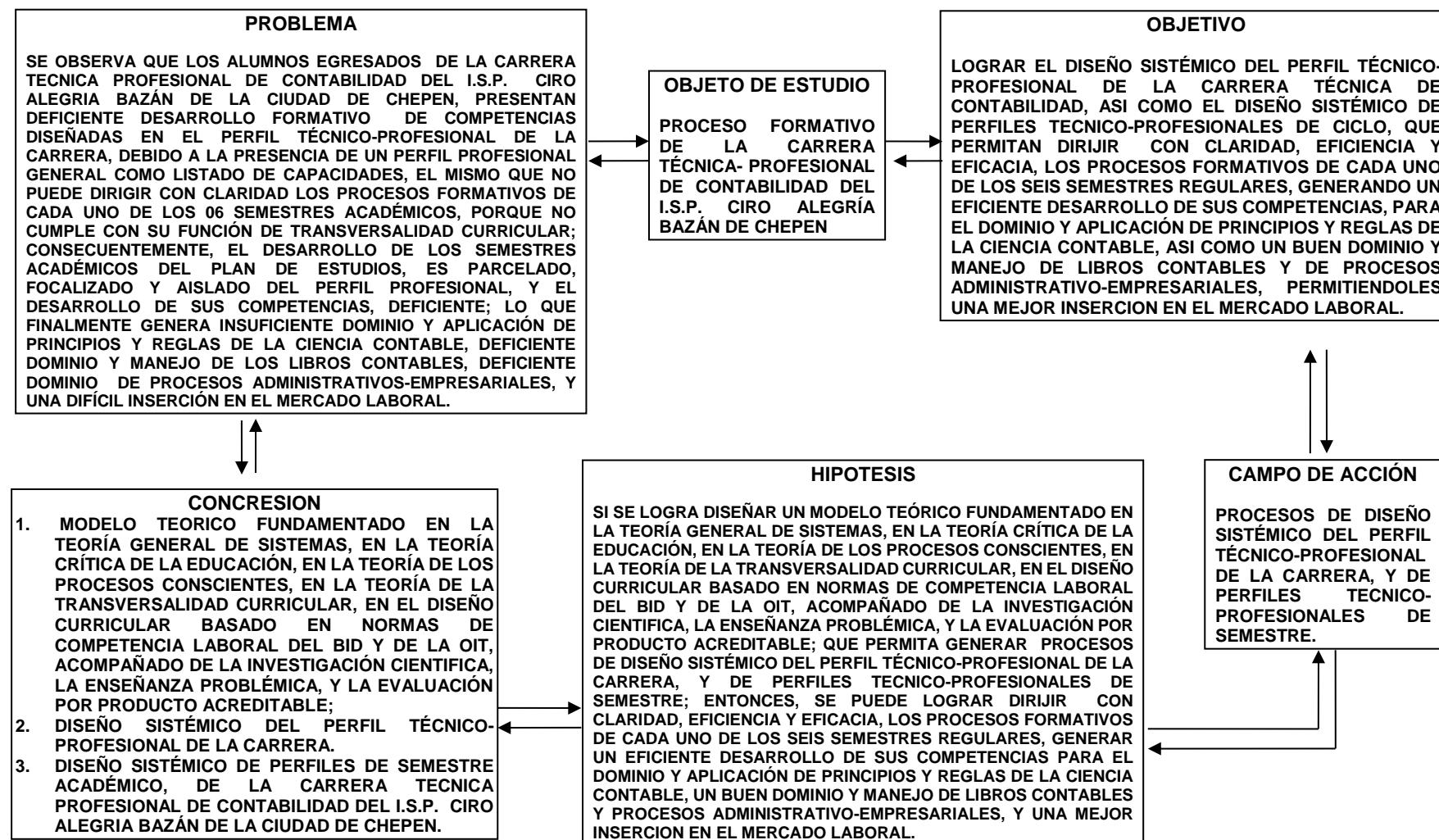


FIG. 01. MATRIZ LÓGICA DE INVESTIGACIÓN, ESTRATEGIA METODOLÓGICA CENTRAL DEL TRABAJO “PROPUESTA SISTÉMICA DE PERFIL PROFESIONAL PARA LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD DEL I.S.P. CIRO ALEGRIA BAZÁN DE LA CIUDAD DE CHEPEN. JUNIO 2009.