

MODELO DE DIPLOMADO TRANSDISCIPLINAR INTERNACIONAL

DOCENCIA UNIVERSITARIA FORMACIÓN Y SELECCIÓN DE DOCENTES PARA EL SISTEMA UNIVERSITARIO

PROCESOS SISTÉMICO-TRANSDISCIPLINARES PEDAGÓGICO, DIDÁCTICO, CURRICULAR, E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, CON PRODUCTO AREDITABLE, PARA FORMAR Y SELECCIÓN DOCENTES PARA EL SISTEMA UNIVERSITARIO DEL S. XXI

MODULO I: 06 CREDITOS 08 SEMANAS. 12 horas/semana	MODULO II: 06 CREDITOS 08 SEMANAS. 12 horas/sem.	MODULO III: 06 CREDITOS 08 SEMANAS 12 horas/sem.	MODULO IV: 06 CREDITOS 08 SEMANAS. 12 horas/sem.
TEORÍA DE LOS PROCESO CONSCIENTES, LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA, Y EL PRODUCTO ACREDITABLE.	TEORÍA CRÍTICA, TEORÍA SISTEMAS Y TRANSVERSALIDAD CURRICULAR	EL CURRÍCULO SISTÉMICO	TRANSDISCIPLINARIEDAD, E INTELIGENCIA EMOCIONAL

DISEÑO Y ELABORACIÓN:

Ajustado a la Ley Universitaria 30220
24 créditos o 384 horas académicas

Dr.Cs.P.D. Mario Vargas Rodríguez,

OCTUBRE – 2017

LIMA – PERÚ

DOCENCIA UNIVERSITARIA: FORMACIÓN Y SELECCIÓN DE DOCENTES PARA EL SISTEMA UNIVERSITARIO *SISTÉMICO-TRANSDISCIPLINAR, CON PRODUCTO AREDITABLE*

I. PRESENTACIÓN

Es inobjetable que la relación dialéctica -docencia-investigación- es el eje que propicia todas las transformaciones científicas y culturales, en especial en el presente siglo, donde todas las formas de trabajo realizadas por el hombre se encuentran en pleno proceso de análisis crítico y reconfiguración, debido a lo cual, la propia investigación y la docencia, y consecuentemente, los procesos que ellos generan e inducen, deben de ser urgentemente transfigurados, para adecuarlos a las nuevas formas y necesidades sociales de hacer ciencia y tecnología, donde, ciencia-tecnología y humanismo, deben de marchar aparejadas en el permanente trabajo de sacar adelante a nuestra patria, empleando para ello las herramientas más nobles que la humanidad ha creado, como son la educación y su sistema universitario de formación de profesionales.

Consecuentemente, consideramos pertinente contribuir al desarrollo de nuevos procesos metodológicos, que respondan con pertinencia, eficiencia y eficacia, al proceso formativo y docente educativo en LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE PREGRADO del SIGLO XXI, cuya pertinencia se sustenta en el contexto de nuevos marcos teórico-prácticos y nuevas tendencias epistemológicas y paradigmáticas, que obligan a que la investigación científica y los procesos pedagógico-didácticos en la educación universitaria del Siglo XXI, se configuren de forma CUALITATIVA TRANSDISCIPLINAR, dentro de un nuevo contexto holístico-dialéctico y sistémico-complejo-multidimensional, los mismos que se constituyen en el objeto de transformación del presente Diplomado.

Respondiendo a dicho contexto, LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DE LAMBAYEQUE –FACHSE–UNPRG-LAMBAYEQUE, a través de su UNIDAD DE POSGRADO, y la RED CIENTIFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN REDCICUE-LIMA, ambos, de nivel y esencia profundamente social, enfrentan el continuo reto del neoliberalismo, que incesantemente exige competitividad y excelencia CON DESTRUCCIÓN SISTEMATICA DE VALORES Y HUMANISMO, por lo que constantemente estamos trabajando para encontrar soluciones creativas para dicha problemática, en sus diferentes programas de Pregrado y Posgrado.

Es por ello que, en alianza estratégica, la FACHSE.UNPRG-REDCICUE.LIMA, tienen a bien presentar el “DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA SISTÉMICO-TRANSDISCIPLINAR PARA LA FORMACIÓN Y SELECCIÓN DE DOCENTES PARA EL SISTEMA UNIVERSITARIO”, el mismo que se enmarca dentro de nuevos procesos pedagógicos y didácticos EMERGENTES, correspondiendo a su vez a las nuevas formas y necesidades sociales de hacer ciencia y tecnología, donde se trabaja la investigación como método formativo y metodológico de sus procesos, bajo el enfoque de las teorías de los procesos conscientes, teoría crítica, teoría de sistemas, transdisciplinariedad, transversalidad curricular, diseño curricular sistémico-transdisciplinario, producto acreditable, inteligencia emocional, y el campo unificado de la educación, en cuanto a sus necesidades de transdisciplinariedad, multidimensionalidad formativa, e inteligencia emocional. Por ello no dudamos de la aceptación y eficacia de la presente propuesta, entre los actuales Profesores Universitarios, y los ACTUALES PROFESIONALES QUE ASPIRAN A SER DOCENTES UNIVERSITARIOS, por ser una alternativa emergente viable diseñada al calor de los actuales vacíos y necesidades del sistema educativo universitario.

DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA FORMAR Y SELECCIONAR DOCENTES PARA EL SISTEMA UNIVERSITARIO - SISTÉMICO-TRANSDISCIPLINAR, CON PRODUCTO ACREDITABLE



II. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se fundamenta en la necesidad de enfrentar con éxito los actuales referentes diagnósticos, correspondientes a las concepciones académicas pragmatistas y cortoplacistas del contexto social; en las exigencias científicas cualitativas, integrativas y transformativas que el colectivo y nuestra ubicación Latinoamericana solicitan en el presente Siglo; en el perfil universitario que responda a dichas exigencia; en el **Artículo 43 de la ley universitaria 30220** que indica que los “Los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados”, donde los Diplomados deben completar un mínimo de 24 créditos o 384 horas académicas, en el **Artículo 48** que afirma que “la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas”, y su **Artículo 51**, que indica que “las universidades coordinan permanentemente con los sectores público y privado, para la atención de la investigación que contribuya a resolver los problemas del país. Establecen alianzas estratégicas para una mejor investigación básica y aplicada...”; y finalmente en la **actual masificación del deterioro de los procesos formativos y docente-educativos (E-A) de secundaria, que desde hace algún tiempo están extendidos a la enseñanza universitaria**. Todo ello como objeto de transformación del presente diplomado, mediante el uso de nuevas teorías y procesos empíricos, que transformen a estos en procesos cualitativos, con características holístico-dialécticas y sistémico-complejas, usando una metodología crítico-propositiva-transformativa transdisciplinaria.

III. PROBLEMA.- El problema a ser transformado por el presente diplomado es la ausencia de la investigación formativa transversal transdisciplinaria a todo el proceso formativo profesional universitario; la presencia y consolidación de procesos pedagógico-didácticos de secundaria en la educación terciaria, caracterizadas por facilismo, pragmatismo, reproducción, memorismo; la generalización de currículos agregados con procesos curriculares asistémicos, con tecnología educativa pragmático-inmediatista, indiferente a la práctica de valores, y proclive a la preferencia por lo material; y la simplificación del conocimiento, que propicia e impulsa el desarrollo del pensamiento lineal, parcelado, y unidimensional. Todo ello, consolidado en el actual modelo educativo universitario de formación de profesionales.

IV. OBJETO DE ESTUDIO.- procesos pedagógico-didácticos del actual modelo educativo del sistema universitario de formación de profesionales.

V. OBJETO DE TRANSFORMACIÓN.- El actual modelo educativo universitario de formación de profesionales, caracterizado por procesos pedagógico-didácticos de secundaria en la educación terciaria, currículos agregados, procesos asistémicos, tecnología educativa pragmático-inmediatista, simplificación y mutilación del conocimiento, y desarrollo del pensamiento lineal, parcelado, unidimensional.

VI. OBJETIVO GENERAL.- Lograr un modelo de docencia universitaria sistémico-transdisciplinaria de pregrado, crítico, propositivo, sistémico, dinámico, multidimensional, transdisciplinaria, autotransformativo, con la investigación formativa transdisciplinaria como eje transversal.

VII. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar un modelo de docencia universitaria sistémico-transdisciplinaria de pregrado, desde los procesos conscientes, teoría crítica, teoría de sistemas, transdisciplinariedad, el campo unificado de la educación, y la investigación formativa transdisciplinaria transversal.
- Diseñar procesos docentes universitarios sistémico-transdisciplinares de pregrado, analíticos, reflexivos, críticos, y creativos.
- Desarrollar procesos docentes dialécticos, sistémicos, dinámicos, y curriculares sistémico-transdisciplinares, generadores de procesos docentes con las mismas características.
- Generar procesos docentes pedagógicos y didácticos, multidimensionales y transpersonales.

VIII. PERFIL DEL DIPLOMADO

Al concluir el presente diplomado, los participantes serán capaces de diseñar y desarrollar procesos docentes universitarios sistémico-transdisciplinares de pregrado, crítico, propositivo, sistémico, dinámico, multidimensional, autotransformativo, con la investigación formativa transdisciplinaria como eje transversal.

IX. CARACTERÍSTICAS TEÓRICAS DEL DIPLOMADO

Las características teóricas del presente Diplomado, se enmarcan dentro de nuevos procesos pedagógicos y didácticos EMERGENTES, correspondientes a su vez a las nuevas formas y necesidades sociales de hacer ciencia y tecnología, donde se trabaja la investigación transdisciplinaria como método formativo y metodológico de sus procesos, bajo el enfoque de las teorías de los procesos conscientes, teoría crítica, teoría de sistemas, transversalidad curricular, transdisciplinariedad, diseño curricular sistémico, producto acredititable, inteligencia emocional, y teoría del campo unificado de la educación en cuanto a sus necesidades de transdisciplinariedad, multidimensionalidad, e inteligencia emocional.

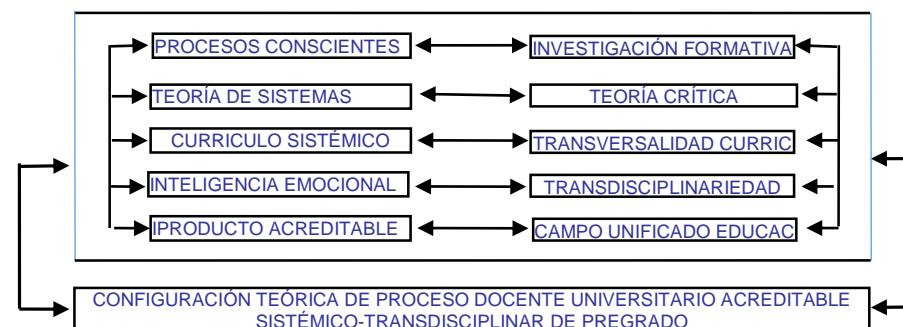


FIG. 01 Características teóricas que integran, sistemizan, y unifican el modelo de docencia universitaria de pregrado.

X. CONTENIDOS: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LOS MODULOS

DIPLOMADO DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA FORMACIÓN Y SELECCIÓN DE DOCENTES SISTÉMICO-TRANSDISCIPLINAR, CON PRODUCTO ACREDITABLE	MODULOS, CREDITOS, HORAS/SEM	MODULOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	PRODUCTO ACREDITABLE MODULAR Y GENERAL
					MODULO 01 06 CREDITOS 96 HORAS 08 SEMANAS
		TEORÍA PROCESO CONSCIENTES, INVESTIGACIÓN FORMATIVA, Y EL PRODUCTO ACREDITABLE.	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA COMO CIENCIAS, INVESTIGACIÓN FORMATIVA CUALI-CUANTITATIVA, EL PRODUCTO ACREDITABLE: ENSAYO CIENTÍFICO	SISTÉMICO-CONCEPTUAL-HEURÍSTICA DEL PROCESO DIALÉCTICO, ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA. PRÁCTICA TEORÍA PRÁCTICA.	ENSAYO CIENTÍFICO A PARTIR DE GRÁFICO SISTÉMICO-CONCEPTUAL-DIALÉCTICO, Y ESTRUCTURAL-FUNCIONAL, DE LA PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO CIENCIAS. CON EJEMPLO BÁSICO DE APLICACIÓN
		TEORÍA CRÍTICA, TEORÍA DE SISTEMAS, Y TRANSVERSALIDAD CURRICULAR	ANÁLISIS CRÍTICO, EL CURRÍCULO COMO SISTEMA, Y LOS EJES TRANSVERSALES INTEGRADORES	ANÁLISIS DE CONTRADICCIONES, DISEÑO BÁSICO DE MODELOS DE SISTEMAS Y EJES INTEGRADORES	DISEÑO DE MODELO DE ANÁLISIS CRÍTICO, SISTÉMICO, TRANSVERSAL, INTEGRADOR.
		EL CURRÍCULO SISTÉMICO	SISTEMA PERFIL PROFESIONAL GENERAL, SUBSISTEMA PERFIL PROFESIONAL DE CICLO.	DISEÑO DE SISTEMA PERFIL PROFESIONAL GENERAL, SUBSISTEMA PERFIL PROFESIONAL DE CICLO.	DISEÑO DE PERFIL PROFESIONAL SISTÉMICO, PERFIL DE CICLO, SILABO INTEGRADO, TEMAS DE INVESTIGACIÓN COMO EJES DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
		TRANSDISCIPLINARIEDAD INTELIGENCIA EMOCIONAL	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA TRANSDISCIPLINAR, INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA,	MÉTODO DE MODELACIÓN MODELO PROBLEMÁTICO, MODELO TEÓRICO, MODELO DE SOLUCIÓN	LOS CURSOS O ASIGNATURAS COMO ELEMENTOS CIENTÍFICOS-TÉCNOLÓGICOS TRANSDISCIPLINARES: ESTRUCTURALES, BÁSICOS, Y ESPECIALIZADOS.
REQUISITOS DE GRADUACIÓN	DESARROLLO Y APROBACIÓN DE LOS 04 MODULOS, 24 CREDITOS, CON ASISTENCIA OBLIGATORIA A LAS 384 HORAS LECTIVAS				ENSAYO CIENTÍFICO INTEGRADOR DE LOS 04 PRODUCTOS ACREDITABLES, USANDO COMO OBJETO DE ESTUDIO A LA CARRERA PROFESIONAL DE ORIGEN, O EN LA QUE SE ENCUENTREN TRABAJANDO.

10.1 EVALUACIÓN: POR PRODUCTO ACREDITABLE COMO MANIFESTACIÓN PRÁCTICA DEL OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El producto acreditable, como herramienta de manifestación objetiva de las capacidades y competencias planificadas y desarrolladas por el presente diplomado, está constituido por el diseño y construcción de un documento científico, en formato de investigación científica o Tesis, cuyas características y elementos, se constituyen en la manifestación práctica del objeto de transformación planificado, y presenta la siguiente configuración:

- Redacción científica, es decir que cumpla con las normas internacionales de citas bibliográficas o pie de página, bibliografía, lógica, eslabonamiento, sistematización y derivación.

- b. Que se desarrolle en base a la identificación de un problema pedagógico o didáctico de un PROFESOR UNIVERSITARIO, a partir de identificar la asignatura, área o modulo que en ese momento se encuentre desarrollando, o recientemente lo haya culminado, utilizando como técnica la matriz lógica de investigación y la modelación teórica y práctica. Y organizar el problema en un sistema de deficiencias, insuficiencias, carencias y/o ausencias, si este fuera el caso: diseño del Modelo Problémico.
- c. Identificación de ASIGNATURAS metodologías, estrategias y técnicas, que debidamente organizadas, podrían enfrentar con éxito la necesidad de solución del problema: generación del Marco Teórico del PERFIL DE CICLO: transdisciplinariedad.
- d. Diseño y desarrollo de la Propuesta de Solución, generado por la Investigación formativa transdisciplinar de ciclo.

XI. PRODUCTO ACREDITABLE FINAL

El producto acreditable final, lo constituye el diseño y elaboración de un ensayo científico integrador de los 04 productos acreditables, con estructura similar a un informe de investigación o tesis de grado.

XII. CERTIFICACIÓN

Los participantes que aprueben todos los productos acreditables, así como el producto acreditable final, con elevadas calificaciones (16, 17, 18, 19 o 20), recibirán el Diploma en Docencia Universitaria de Pregrado. Los participantes que aprueben con calificativos menores a 15 recibirán Certificados de participación y asistencia.

XIII. FINANCIAMIENTO E INVERSIÓN.

SEISCIENTOS CINCUENTA SOLES (S/. 650.00) POR MODULO - Incluye la información digitalizada del diplomado.

XIV. DOCENTES: Doctores en Ciencias de la Educación, con Posdoctorado en Ciencias de la educación

XV. PARTICIPANTES: Docentes Universitarios en ejercicio, o Profesionales con estudios concluidos que deseen incursionar en la docencia universitaria para formación de profesionales.

XVI. VACANTES: Limitadas.