

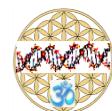
## **MODELO DE SILABO TRANSDISCIPLINAR**

### **CURRICULO TRANSDISCIPLINARIO**

**2.5 CREDITOS / 03 SESIONES/ 01 POR SEMANA/CADA 15 DIAS/1.5 MESES**

#### **PRIMER SEMESTRE – PRIMER CURSO**

**DR.CS.P.D. MARIO VARGAS RODRIGUEZ**



PROFESOR DE POSTGRADO  
EXPERTO EN SISTEMAS EDUCATIVOS ON-LINE  
EXPERTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL MULTIDIMENSIONAL  
EXPERTO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CUALITATIVA CRÍTICO-PROPOSITIVA-TRANSDISCIPLINAR  
PRESIDENTE EJECUTIVO DE LA RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

**JUNIO DEL 2017**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**



## CURRICULO TRANSDISCIPLINARIO

### SILABO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
- 1.2. FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION
- 1.3. UNIDAD DE MAESTRIA Y DOCTORADO
- 1.4. PROGRAMA DE DOCTORADO
- 1.5. MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
- 1.6. ASIGNATURA: CURRICULO TRANSDISCIPLINARIO
- 1.7. NUMERO DE HORAS : 40 HORAS,
- 1.8. SESIONES: 03, UNA POR SEMANA, CADA 15 DIAS
- 1.9. HORARIOS DE CADA SESIÓN E INICIO:  
**1° SESIÓN: SÁB. 2 SEPT. 2017 (8 AM – 3 PM) Y DOM. 3 SEPT. 2017 (08 A 12 M).**  
**2° SESIÓN: SÁB. 22 SEPT. 2017 (8 AM – 3 PM) Y DOM. 23 SEPT. 2017 (08 A 12 M).**  
**3° SESIÓN: SÁB. 07 OCTUBRE. 2017 (8 AM – 3 PM) Y DOM. 08 OCT. 2017 (08 A 12 M)**
- 1.10. CREDITOS: 2.5
- 1.11. DOCENTE: DR.CS.P.D. MARIO VARGAS RODRIGUEZ
- 1.12. SEDE: LAMBAYEQUE
- 1.13. TEMPORALIDAD: 1.5 MESES, TRES (03) SESIONES, UNA CADA 15 DIAS

#### II. PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS (SUMILLA)

- 2.1 La Transdisciplinariedad. El hombre multidimensional, Objeto de Estudio Transdisciplinario. El Pensamiento Multidimensional Transdisciplinario. Jerarquías Disciplinares: básicas, estructurales, especializadas. Lógicas disciplinares y fusionamiento transdisciplinario: crítico-dialéctico-sistémico-dinámico-cibernético-complejo-multidimensional. El Currículo como Objeto de Estudio Transdisciplinario.
- 2.2 El Currículo Transdisciplinario. Diseño de su estructura polisémica, multireferenciada, y transdisciplinario. Análisis y generación de modelos curriculares transdisciplinares.
- 2.3 Modelamiento curricular transdisciplinario a nivel básico: macro currículo o perfil, micro currículo o plan de estudios, integración silábica transdisciplinaria e investigación científica transdisciplinaria transversal.

#### III. FUNDAMENTACIÓN

El perfil del egresado del doctorado en Ciencias de Educación plantea que a partir de la investigación científica, identifique estructuras CURRICULARES DINÁMICAS TRANSDISCIPLINARES, mediante la integración epistemológica, teórica, científica, y tecnológica, aplicables a la realidad educativa, que conscientemente cultivadas y desarrolladas ayuden a hacer frente a las situaciones problemáticas en educación; entonces, el presente ejercicio epistémico-curricular, obliga a preguntarnos ¿Qué hay más allá del horizonte de nuestros problemas docentes, ya sean Filosóficos, Sociológicos, Psicológicos o Pedagógicos? Más aún... como entender, comprender, y sentir que más allá de dichos problemas educativos, existe en realidad un proceso curricular, necesariamente multireferenciado, polivalente y polisémico, que integra transdisciplinariamente el conocimiento, campo y fundamentos teóricos de la educación, y de las ciencias que tributan a su modelación y fundamentación.

Por lo tanto, en el marco de la genética transdisciplinaria del currículo, y de su contribución al desarrollo de la investigación científica transdisciplinaria, el presente curso da solución



EPG - UNPRG - PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MARIO VARGAS RODRIGUEZ

PRESIDENTE EJECUTIVO DE LA RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN  
docmvargasr@hotmail.com docmvargasr@yahoo.es docmvargasr@gmail.com



a dichas inquietudes, analizando el impacto, influencia, integración, fusión y mestizaje disciplinar, que lleva a una configuración epistémico-teórico-científico-tecnológico sui generis de la educación y su manifestación curricular, manifestada a través de sus relaciones, articulaciones, vinculaciones, eslabonamientos, interdependencias y sinergias disciplinares, en su fusionamiento lógico transdisciplinar, a través de la **integración de conocimientos científicos**, donde los contenidos del currículo y las teorías científicas, cumplen sus roles y funciones, no sólo con una sinonimia epistémica; también como una cuestión metodológica de unión o nexo entre los elementos de las diferentes disciplinas científicas involucradas y/o comprometidas.

El eje central del Currículo Transdisciplinar radica en la búsqueda permanente de la unidad en medio de la diversidad mediante la integración permanente de los contenidos curriculares y/o conocimientos científicos, que estamos entregando a los alumnos en forma desintegrada, sin un mínimo de relación de carácter transdisciplinar.

En cuanto a la calidad sistémica de la realidad educativa<sup>1</sup> y el currículo, su propiedad de configurarse como constructo sistémico teórico-práctico fundamental, permite demostrar la formación de sistemas educativos multireferenciados, en los que integra a muchas disciplinas como una ciencia transdisciplinar, con sistemas y subsistemas formativos y operativos.

Finalmente, la dialéctica de los procesos del currículo transdisciplinar<sup>2</sup>, mediante la sistemodinámica del mestizaje teórico y disciplinar, puede generar nuevos modelos y fundamentaciones educativas, que como nuevas corrientes pedagógicas y/o didácticas, contribuyan a la construcción de un nuevo andamiaje lógico de un nuevo sistema educativo, esta vez, transformativo. Donde la transformación social, grupal y personal, es eminentemente cualitativa, y casi, casi, invisible e irreversible, debido a que es un punto de inflexión, donde se fusionan filosofías, epistemes, teorías, ciencias y tecnologías, generándose el fluir sistemodinámico de la multidimensionalidad, transdisciplinariedad, y trans complejidad humana, y por lo tanto educativo. **Pues, el contexto, además de estar saturado de incertidumbre, es complejo y transdisciplinar**<sup>3</sup>.

El contexto se mueve permanentemente, y al moverse cambian las condiciones de vida de la organización educativa, del sistema educativo, o de la docencia; entonces, uno de los desafíos más importantes de los doctores en ciencias de la educación, es mantener la operatividad y la competitividad ante la dinámica vertiginosa de los contextos actuales.

**En dicho contexto**, el impacto e influencia del ya mencionado mestizaje filosófico y sus consecuencias epistémico-teórico-científico-tecnológico multireferenciadas, es la que lida con dicha complejidad, incertidumbres y dinámica de cambios, promoviendo un tipo de interacción social basada en el respeto e integración filosófica, que implica razonamiento, cooperación, aportación constructiva y coherencia disciplinar, específicamente transdisciplinar, en los que se despliega la totalidad educativa del ser humano social, que reenfoca la realidad humana para transformarla, proyectándose hacia metas de autorrealización futura en lo individual y lo social.

Por lo tanto, es fundamental tomar conciencia que nuestro OBJETO DE ESTUDIO ES EL HOMBRE, y el CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR UN MODELO O REPRESENTACIÓN DEL HOMBRE, pero, como una creación filosófica-epistémica-

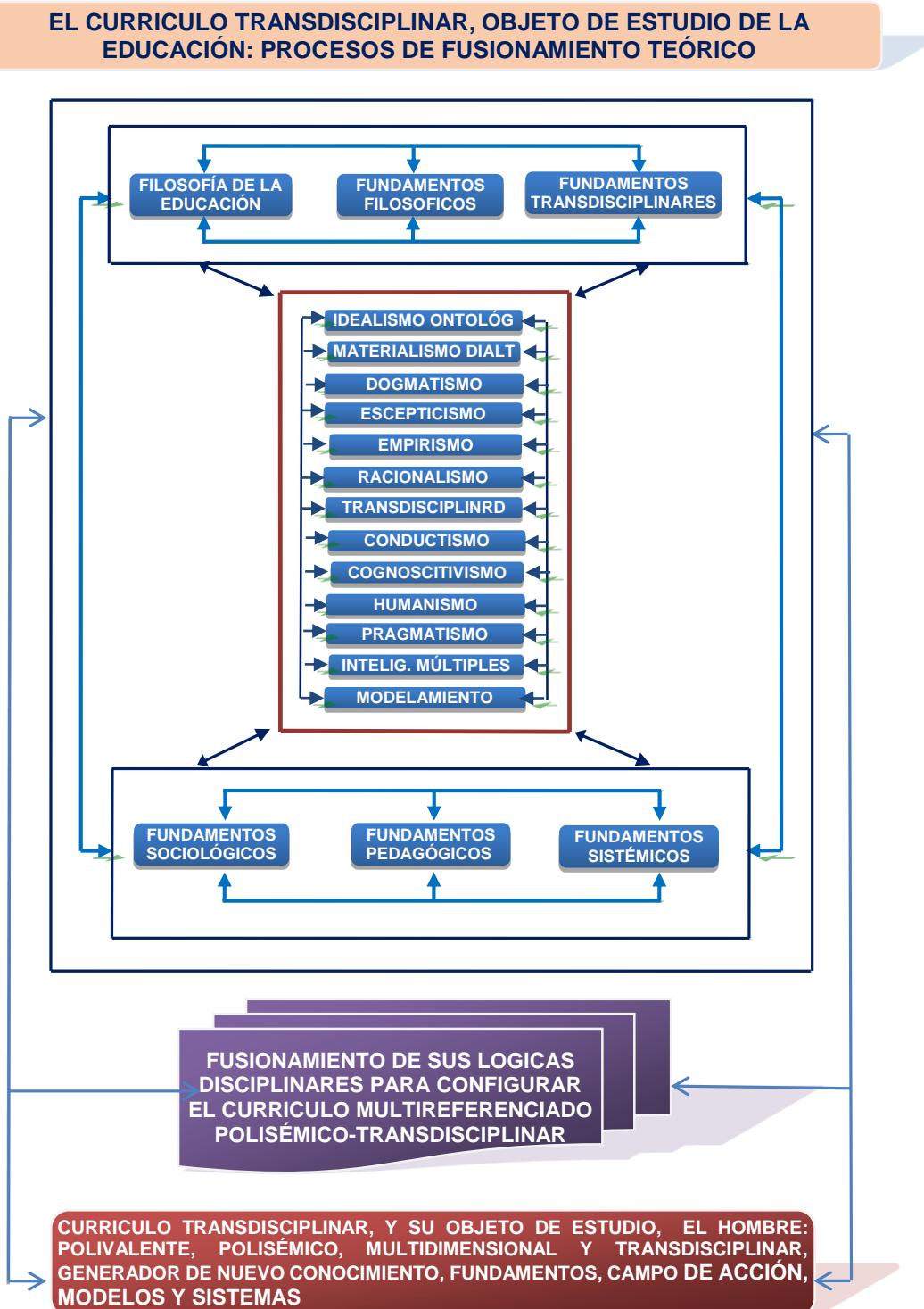
<sup>1</sup> BERTALANFFY Ludwig Von. Teoría General de Sistemas.

<sup>2</sup> ¿QUÉ ES UN ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO? En: <http://transdisciplinaria.com.ar/transpersonal/?p=101>

<sup>3</sup> MORIN Edgar. EN QUE CONSISTE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD. En: <http://www.edgarmorin.org/que-es-transdisciplinariiedad.html>



teórica-científica transdisciplinar, producto del fusionamiento de las lógicas disciplinares. Como se puede observar en la fig. 01.



**Fig. 01**

### 3.1 UBICACIÓN Y PERTINENCIA EPISTÉMICA DEL CURSO

El presente curso doctoral de CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR, se ubica en el primer lugar del QUINTO MODULO O SEMESTRE ACADÉMICO del Doctorado en Ciencias de la Educación,



EPG – UNPRG - PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MARIO VARGAS RODRIGUEZ

PRESIDENTE EJECUTIVO DE LA RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL DEL CAMPO UNIFICADO DE LA EDUCACIÓN  
docmvargasr@hotmail.com docmvargasr@yahoo.es docmvargasr@gmail.com





aperturando los procesos formativo-doctorales de capacidades, básicamente investigativo-creativas, diseñadas y planificadas en el PERFIL del presente doctorado, y conjuntamente con el curso de LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS: EDUCACIÓN VIRTUAL, se eslabonan y articulan interdependiente y sinérgicamente, con la finalidad de generar contenidos que se puedan utilizar e insertar al SEMINARIO DE TESIS V: ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA cuyo diseño y ejecución ya está en marcha como tercera asignatura del semestre, con el que forman el quinto sistema teórico de conocimientos, o quinto subsistema curricular semestral del doctorado.

Como se puede observar en el CUADRO 01 que a continuación se presenta.

#### SEMESTRE I

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
CÓDIGO	ASIGNATURA	CREDITOS
CE 521	CURÍCULO TRANSDISCIPLINARIO	2.5
CE 522	LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS: EDUCACIÓN VIRTUAL	2.5
CE 523	SEMINARIO DE TESIS V: ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	6.0

CUADRO 01

Por lo tanto, el presente curso, contribuye a concluir el desarrollo de competencias doctorales en investigación científica en educación, constituyéndose en el primer eslabón sistémico-epistémico, y bucle recursivo interactuante e interdependiente<sup>4</sup>, no solo con los cursos inmediatos de su cadena (fig. 02), sino con todos los cursos y áreas restantes, incluido el informe final de la investigación o tesis. Como se puede observar en la fig. 03.



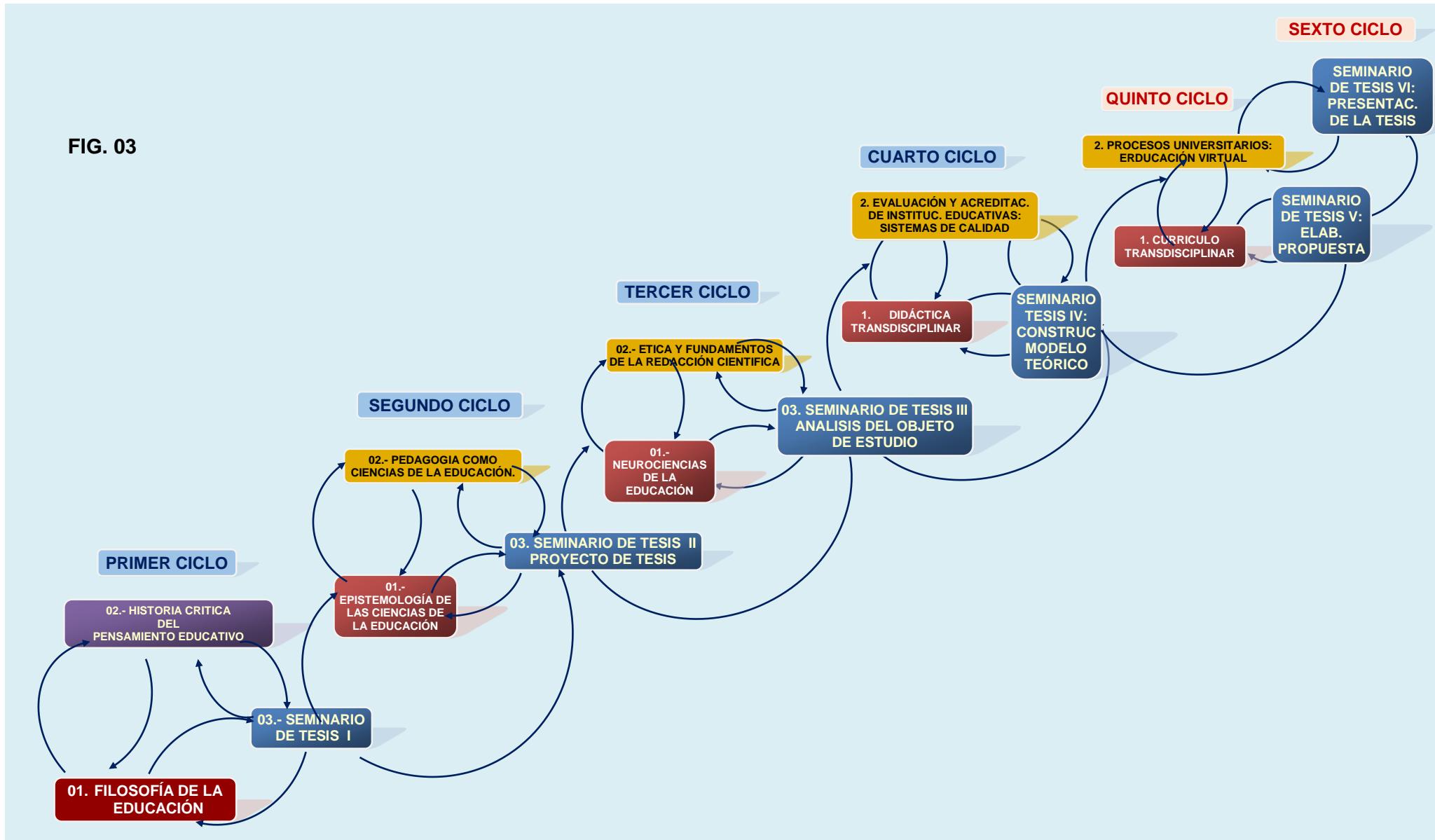
FIG. 02

Sin embargo, como se puede ver en el cuadro 02, y a continuación en la fig. 03, a través de todo el doctorado, y como un eje transversal al mismo, los 05 seminarios de investigación se van eslabonando por derivación sistemática, hasta obtener su total autonomía en los seminarios seis, con los que se completa la totalidad del diseño y desarrollo del trabajo de investigación, integrándose en dicho proceso los siguientes cursos, asignaturas, o contenidos.

<sup>4</sup> Edgar Morín. Antropología de la Libertad. París. CNRS, París. Gaceta de Antropología. "Su relación es en bucle recursivo, es decir, constituye un circuito generador/ regenerador donde la producción produce un producto que la produce y reproduce, donde cada término es a la vez producto y productor del otro..." En: [http://www.ugr.es/~pwlac/G16\\_01Edgar\\_Morin.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G16_01Edgar_Morin.html)



FIG. 03



I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	PISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	NEUROCIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	DIDÁCTICA TRANSDISCIPLINAR	CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR	SEMINARIO TESIS VI PRESENTACIÓN DE LA TESIS
HISTORIA CRÍTICA DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO	PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	ETICA Y FUNDAMENTOS DE LA REDACCIÓN CIENTÍFICA	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SISTEMAS CALIDAD	PROCESOS UNIVERSITARIOS: EDUCACIÓN VIRTUAL	
SEMINARIO TESIS I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO TESIS II: PROYECTO DE TESIS	SEMINARIO TESIS III ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	SEMINARIO TESIS IV CONSTRUCCIÓN MODELO TEÓRICO	SEMINARIO TESIS V	

CUADRO 02

#### IV. DISEÑO DE PROCESOS CURRICULARES PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO

A partir de la planificación de los contenidos o sumilla del curso, planteados en el punto II del presente documento, y del análisis realizado en la fundamentación, expresados sistémicamente en la Fig. 02, tomamos conciencia de la generación dinámica de un corpus multireferenciado, polivalente, polisémico, multidimensional y transdisciplinar, que debe ser organizado mediante el diseño de procesos curriculares pedagógicos y didácticos, mediante una matriz de diseño de procesos curriculares pedagógicos y didácticos de dichos contenidos. En dicha línea de trabajo, presentamos a continuación el diseño de la matriz curricular de sus procesos, cuya característica fundamental es permitir la ejecución y desarrollo de dichos contenidos. **Esta matriz organiza a los contenidos en 03 Unidades**, cuya **metodología** utiliza talleres y tareas estratégicamente estructuradas, para orientar los procesos de análisis, discusión, y modelación, cuyos productos o informes crítico-propositivos, necesariamente se acompañan de gráficos, figuras, y/o modelos sistémicos. **En este sentido, los contenidos, el diseño de competencias, ligada a la elaboración de informes, generan productos acreditables, que permiten la evaluación objetiva del logro de competencias.**

#### V. UNIDADES DEL PROCESO SILÁBICO

- 5.1 La Transdisciplinariedad. El hombre multidimensional, Objeto de Estudio Transdisciplinar. El Pensamiento Multidimensional Transdisciplinar. Jerarquías Disciplinares: básicas, estructurales, especializadas. Lógicas disciplinares y fusionamiento transdisciplinar: crítico-dialéctico-sistémico-dinámico-cibernético-complejo-multidimensional. El Currículo como Objeto de Estudio Transdisciplinar.
- 5.2 El Currículo Transdisciplinar. Diseño de su estructura polisémica, multireferenciada, y transdisciplinar. Análisis y generación de modelos curriculares transdisciplinares.
- 5.3 Modelamiento curricular transdisciplinar a nivel básico: macro currículo o perfil, micro currículo o plan de estudios, integración silábica transdisciplinar e investigación científica transdisciplinar transversal. Ver Cuadro 03.

#### VI. TAREA DOCTORAL ESTRUCTURADA: LOS PROCESOS DE MODELACIÓN

Estratégicamente estructurada, la tarea<sup>5</sup> tiene por finalidad trabajar con sencillez didáctica y profundidad filosófica, el desarrollo de habilidades de diseño y construcción de modelos sistemáticos gráfico-vectoriales, con características y cualidades sistémico-

<sup>5</sup> Tarea a ser trabajada en forma gradual-secuencial, los días de clases programadas según grupos, jornadas y horarios respectivos.



dinámicas y dialéctico-ciberneticas de la realidad, como versiones sencillas de constructos filosófico abstractos, teóricos, y/o empíricos, usualmente más complejos. Los constructos filosóficos, expresados como sistemas dinámicos, dialécticos, ciberneticos, y transdisciplinares, se construyen utilizando patrones, regularidades, invariantes, ejes, o núcleos centrales, del pensamiento filosófico existente; así como con elementos marginales, satelitales, o fenoménicos de la realidad, generadores de su dinámica sistémico-dialéctica y fenoménico-factoperceptible. Los que constituidos en bucles causa-efecto-causa, se presentan en realidades filosóficas, teóricas, y empíricas.

Finalmente, dichos procesos de modelación deben expresarse mediante lenguaje vectorial simple, como posibles herramientas epistémico-teóricas o empíricas, para resolver problemas del mundo real. Desarrollar las habilidades planteadas, implica como mínimo, desarrollar las siguientes tres (03) capacidades doctorales a nivel básico:

- A) Pensamiento crítico- dialéctico,
- B) Pensamiento sistémico-transdisciplinar
- C) Modelamiento gráfico-vectorial sistémico-cibernetico-dialéctico-transdisciplinar, expresado como diseño de constructos o modelos curriculares y/o teóricos a nivel básico. (En síntesis: Modelar, Argumentar, Comunicar)

Finalmente, para desarrollar las capacidades doctorales mencionadas, se deben cumplir con las siguientes actividades y/o tareas:

- a) Lectura obligatoria de todo el dossier del módulo de filosofía de la educación, usando el método de Lectura Cromática. Se revisará el dossier debidamente resaltado con tres colores según explicación en aula
- b) Presentación de los productos acreditables que figuran en el sílabo, usando las lecturas del dossier, más los análisis de los filósofos y teóricos que se indican, y trabajado en computadora. Tiempo límite: última sesión de la última jornada.
- c) Realizar en forma INDIVIDUAL un análisis Histórico-Cultural de un mínimo de 03 MODELOS DE CURRÍCULOS EXISTENTES A TRAVÉS DEL TIEMPO y su impacto o utilidad en educación, desde el Trivium y el Cuadrivium, hasta el actual currículo por competencias: Teniendo en cuenta la Siguiente Metodología:
  1. Influencia del año y lugar de su diseño, pensamiento de sus autores y objetivos perseguidos.
  2. Contexto histórico-Cultural de su diseño e influencia de su pensamiento.
  3. Filosofía, Obra, o pensamiento generado, y su impacto en la educación.
  4. Intereses socio-económicos, políticos, y culturales que lo generaron.
  5. Grupos de poder que lo solventaron, apoyaron o se beneficiaron, y/o que fueron afectados
  6. Viabilidad y aplicación en su época.
  7. Permanencia en la actualidad: impacto y uso en la educación y modelos curriculares actuales.
  8. IDENTIFICAR Y CAPTURAR UN MÍNIMO DE TRES INDICADORES QUE LO REPRESENTE EN SU ESENCIALIDAD, Y SU ORIENTACIÓN Y APLICACIÓN EN EDUCACIÓN.
  9. Representación Gráfica de todo lo solicitado, teniendo como núcleo o eje su pensamiento filosófico, su obra, y SUS TRES INDICADORES ESENCIALES, mediante el dibujo de un sistema gráfico-vectorial. ESTO ES LO MÁS IMPORTANTE.

Los delegados se encargaran de formar los grupos, cuidando que no se dupliquen o se pierdan modelos curriculares y esfuerzos.



MATRIZ DE PROCESOS CURRICULARES PEDAGÓGICO-DIDACTICOS DE LOS CONTENIDOS						
Nº	UNIDADES	CONTENIDOS	MATERIAL	METODOLOGIA	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN PRODUCTO ACREDITABLE
1era SEM.	TRANSDISCIPLINARIEDAD	OBJETO DE ESTUDIO TRANSDISCIPLINAR: EL HOMBRE MULTIDIMENSIONAL PENSAMIENTO MULTIDIMENSIONAL TRANSDISCIPLINAR	DOCUMENTOS DE LA SERIE 1	JERARQUÍAS DISCIPLINARES: BÁSICAS, ESTRUCTURALES, ESPECIALIZADAS. LÓGICAS DISCIPLINARES Y FUSIONAMIENTO TRANSDISCIPLINAR	<input type="checkbox"/> PENSAMIENTO MULTIDIMENSIONAL TRANSDISCIPLINAR	1. EXPLICA EL CURRÍCULO COMO OBJETO DE ESTUDIO TRANSDISCIPLINAR.: CRÍTICO-DIALÉCTICO-SISTÉMICO-DINÁMICO-CIBERNÉTICO-COMPLEJO-MULTIDIMENSIONAL; Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE.
2da SEM.	CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR	DISEÑO DE SU ESTRUCTURA.	DOCUMENTOS DE LA SERIE 2	DISEÑO DE SU ESTRUCTURA POLISÉMICA, MULTIREFERENCIADA, Y TRANSDISCIPLINAR	<input type="checkbox"/> ANÁLISIS Y GENERACIÓN DE MODELOS CURRICULARES TRANSDISCIPLINARES	2. PRESENTA ANALISIS, COMPARACIÓN Y DIFERENCIA DE MODELOS CURRICULARES TRADICIONALES Y TRANSDISCIPLINARES
3era SEM.	DISEÑO CURRICULAR TRANSDISCIPLINAR	MODELAMIENTO TRANSDISCIPLINAR CURRICULAR A NIVEL BÁSICO	DOCUMENTOS DE LAS SERIES 1 y 2	CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR A NIVEL BÁSICO: MACRO CURRÍCULO O PERFIL, MICRO CURRÍCULO O PLAN DE ESTUDIOS, INTEGRACIÓN SILÁBICA TRANSDISCIPLINAR E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TRANSDISCIPLINAR TRANSVERSAL.	<input type="checkbox"/> CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR A NIVEL BÁSICO	3. PRESENTA DISEÑO CURRÍCULO TRANSDISCIPLINAR A NIVEL BÁSICO: MACRO CURRÍCULO O PERFIL, MICRO CURRÍCULO O PLAN DE ESTUDIOS, INTEGRACIÓN SILÁBICA TRANSDISCIPLINAR E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TRANSDISCIPLINAR TRANSVERSAL.

CUADRO 03

Análisis



## VII. MEDIOS Y MATERIALES.

Los siguientes materiales son de uso obligatorio:

1. Silabo Filosofía de la Educación. (1.)
2. Carta de la Transdisciplinariedad (2.0)
3. Teoría del Campo Unificado de la Educación (2.1)
4. Módulo Currículo Transdisciplinar (2.2)
5. Complejidad, transdisciplinariedad y educación (2.3)
6. Teoría de Sistemas, Sociedad y Educación (2.4)
7. Transdisciplinariedad. Basarab Nicolescu (2.5)

## VIII. CONDICIONES DE APROBACIÓN

- La aprobación del curso es conferida a los estudiantes que desarrollen las tareas asignadas en el silabo; y presenten, sustenten y defiendan los productos acreditables.
- La nota mínima de aprobación del curso es 16. Un estudiante puede desaprobar un máximo de dos veces el mismo curso, y sólo dos cursos en el programa del doctorado.

## IX. BIBLIOGRAFIA

1. ARDOINO, Jacques (1991). "El análisis multirreferencial", en *Sciences de L'education, Sciences Mejores. Actes de Journees d'étude tenues à l'occasion des 21 ans des sciences de l'education*. Issy-les-Moulineaux, EAP, colección de investigación en ciencias de la educación, pp. 173-181. En [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res087/txt1.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res087/txt1.htm)
2. Ausubel, David *et al.* (1976), *Psicología Educativa*, México, Trillas.
3. Baquero, Ricardo (1997), *Vygotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires, Aique.
4. BERTALANFFY, Ludwig, Von (1974). *Robots, hombres y mentes: la psicología en el mundo moderno*, Guadarrama, Madrid.
5. Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
6. Bruner, Jerome (1991), *El estudio apropiado del hombre*, Madrid, Alianza. (1995), *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*, Madrid, Alianza.
7. CAPELLA RIEGA, Jorge. (2002) *Política Educativa*. Diseños-Editores. Lima.
8. Carr, W. y Kemis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez-Roca.
9. Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Aique.  
Colom, A., y Melich, J. (1994). *Después de la Modernidad: Nuevas Filosofías de la Educación*. Barcelona: Paidós.
10. Cázares Aponte, Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza (2007), *Planeación y evaluación basadas en competencias*, México, Trillas.
11. Cerezo, Héctor (2007), "Corrientes pedagógicas contemporáneas", en *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, año 4, núm. 7. (Documento electrónico)
12. COLAGIACOMO Enio, MENDEZ DE GARAGOZZO Ana. **TEORÍA DE SISTEMAS SOCIEDAD Y EDUCACIÓN**
13. Coll, César (2007), "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio", en *Aula de Innovación Educativa*, núm. 161.(Documento electrónico, en <http://dialnet.unirioja.es>. Fecha de consulta: 5 de mayo, 2009.)
14. CONSTRUCCION TEORICA DE LA VINCULACION UNIVERSIDAD SECTOR PRODUCTIVO. Lidia Colmenárez de Saavedra Profesora Decanato de Administración y Contaduría –UCLA
15. DOGAN, Matei y Robert Pahre (1993). *De la especialización a la fragmentación y la hibridación, los muros vacilantes de las disciplinas formales, la interpretación de las disciplinas: el proceso de hibridación, en las nuevas ciencias sociales, la marginalidad creadora*. Traducción de Argelia Vatillo, editorial Grijalbo, México-
16. Dr. Ovidio D'Angelo Hernández, Investigador Titular. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS). 1999
17. ESCRIBANO GONZALES, Alicia. (1998) *Aprender y Enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Univ. De Castilla. La Mancha. España.
18. Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
19. Flórez, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: McGraw-Hill.
20. Gallego-Badillo, R. (1996). *Discurso sobre Constructivismo*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.
21. Gervilla, E. (1994). *¿Filosofía de la Educación Hoy? ¿Para qué?* Bordón, 46 (3).



22. Giménez, Gilberto (1997), *La sociología de Pierre Bourdieu*, México, Instituto de Investigaciones Sociales.
23. Goldfried M. R. y G .C. Davison (1981), *Técnicas terapéuticas conductistas*, Barcelona, Paidós.
24. Goleman, Daniel (1995), *La inteligencia emocional*, Bogotá, José Vergara. Grijalbo.
25. Juárez, José Manuel y Sonia Comboni Salinas (2012), "Epistemología del pensamiento complejo", en *Reencuentro: Sujeto, subjetividad y Educación Superior*, núm. 65, México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
26. JUTORAN, Sara Beatriz (1994). El proceso de las ideas sistémicociberneticas, en revista *Sistemas familiares*, año 10, No1, Buenos Aires. En: <http://www.click.vi.it/sistemeculture/Jutoran.html>
27. LIPMAN, Mathew (1998). *Pensamiento complejo y educación*, ediciones de la Torre, traducción de Virginia Ferrer Cerveró, Madrid.
28. Lipman, Mathew (1998), *Pensamiento complejo y educación*, Madrid, Ediciones de la Torre.
29. LOLI GUZMÁN, Guillermo. (1957) *Apuntes de Clases de Didáctica de Geografía*. UNMSM.
30. López Hurtado, J. y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. M. DEL MAR ALDAMIZ y otros. (2000) *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. España.
32. Martínez-Freire, Pascual (1995), *La nueva filosofía de la mente*, Barcelona, Gedisa.
33. Marx, C. y Engels, F. (1955). *Obras Escogidas*. Moscú. Editorial Progreso.
34. Mateo Villodres, Lourdes (2010), "Origen y desarrollo de las Competencias Básicas en Educación Primaria", en *Temas para la Educación*, núm. 7, Andalucía.
35. MIARALET, Gastón (1981). *Cuadro general de las ciencias de la educación*, en ciencias de la educación, tr de Alicia Ramón García, 2<sup>a</sup> edición, Barcelona, Oikos.
36. Mijango Robles, A. 2006. *Métodos de enseñanza*. Universidad Francisco Marroquín. En *Colección Futuro*.
37. MORAES, M.C. (2007): Ecologia dos saberes: Complexidade, transdisciplinaridade e educação, no prelo.
38. MORIN, E. (1996): *Ciência com Consciência*. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil.
39. MORIN, E. (1998): *El Método: la vida de la vida*. Madrid, Ediciones Cátedra.
40. MORIN, E. (2000): Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez. Brasília/DF: UNESCO.
41. MORIN, E. (2002): *Educação e complexidade: os sete saberes necessários e outros ensaios*. São Paulo, Cortez Editora.
42. MORIN, E.; CIURANA, &R.; MOTTA, R. D. (2003): *Educar na era planetária: O pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana*. São Paulo, Cortez Editora e UNESCO.
43. MORIN, Edgar (2004). *Introducción al pensamiento complejo*, editorial GEDISA, Barcelona.
44. MOTTA, R.D. (1999): Complejidad, educación y transdisciplinariedad. Revista Signos. Universidad del Salvador. Buenos Aires, Argentina.
45. NICOLESCU, B. et al. (2000): *Educação e transdisciplinaridade*. Brasilia, UNESCO.
46. Pérez,\_R.,\_y\_Gallego-Badillo,\_R.\_(1995).\_\_ Corrientes\_Constructivistas. Bogotá: Mesa\_Redonda Magisterio.
47. Pérez\_Gómez,\_A.\_(1998).\_La\_Cultura\_escolar\_en\_la\_sociedad\_neoliberal.\_Madrid:\_Morata.
48. PILAR BENEJAM y otros. (1998) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Editorial Horsoro. Barcelona.
49. REYNOSO, Carlos (2007). *Edgar Morin y la complejidad, elementos para una crítica*, Universidad de Buenos Aires, grupo antropocaos. Revista Xihmai V (10), 59-72, Julio-diciembre de 2010 Xihmai 72
50. Rosa Rojas, A. (1995). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ciudad de La Habana. CEPES.
51. Saenz,\_L.\_(1995).\_Organización\_Escolar.\_Una\_perspectiva\_Ecológica.\_Madrid:\_Marfil.
52. Sancho,\_J.\_M.\_(1994).\_Para\_una\_Tecnología\_Educativa.\_Barcelona: Horsoni. Trilla,\_J.\_(1993).\_
53. United Nations Educations Scientific and Cultural Organization (2002). *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*, Marco Antonio Velilla, compilador. En: <http://www.scribd.com/doc/13978852/Manual-de-Iniciacion-Pedagogica-al-Pensamiento-Complejo>
54. Ventura,\_M.\_(1996).\_Las\_Relaciones\_del\_Conocimiento.\_Cuadernos\_de\_Pedagogía.\_253,\_66-71.
55. WOOKFOLK, Anita. (1990). *Psicología Educativa*. 3.a ed., Rutgers University. Prentice Hall Hispanoamericana. México.

